



PAUTA DE PRESENTACIÓN EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

COLEGIOS MARIANISTAS

I.- IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL:

Nombre del colegio: Colegio Parroquial San Miguel

País: Chile

Niveles de implementación experiencia: Primeros Básicos (Grupo Experimental) y otros cursos del primer ciclo.

Autor(es): Profesoras Joyce Pareja y Rayen Muñoz

II.- IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA:

Área de acción:

- a) Académica: X
- b) Pastoral:
- c) Social: X
- d) Ciudadanía:
- e) Artístico cultural:
- f) Convivencia: X Convivencia Escolar gestionada desde el aula
- g) Gestión: X

Nombre: "Educación Emocional y Positiva para la Inclusión"

Situación diagnóstica que motiva la propuesta:

Necesidad observada en los estudiantes que inician la educación básica de falta de autoconocimiento y autocontrol.

Objetivos:

Desarrollar competencias emocionales en los estudiantes, con el fin de proporcionar estrategias de carácter relacional, para un adecuado clima de aula, favoreciendo la inclusión de todos.

Crear en el aula un ambiente caracterizado por una mayor atención y un pensamiento más positivo y holístico frente a la atención reducida y el pensamiento crítico y analítico del carácter negativo. Para ello es imprescindible que los niños y jóvenes crezcan sintiéndose queridos, estimulando en ellos sentimientos de autoeficacia y expectativas de éxito.

Argumentación:

Las emociones no han sido bien recibidas en el mundo de la educación. Las emociones han sido un tema tabú en relación al aula. El sistema educativo fue diseñado con el fin de reprimir y negar las emociones, convirtiéndose así en una institución intencionada y primordialmente racionalista y anti emocional.

Pero ahora, en distintos niveles de análisis, hemos descubierto que las emociones, se encuentran en el centro del aprendizaje. Por ejemplo, sabemos que el estrés y el miedo constante afectan el funcionamiento normal de las conexiones neurológicas en el cerebro y dificultan el aprendizaje. Produciéndose una inhibición cortical, lo cual afecta sus procesos de pensamiento superior, y las capacidades ejecutivas de los lóbulos frontales. (Casassus, 2008)



Como institución creemos que la gran iniciativa de incorporar la educación positiva en las escuelas supone la enseñanza del bienestar, lo que sería una manera de aumentar la satisfacción en la vida y una ayuda para la mejora del aprendizaje y de un pensamiento más creativo. Es bien sabido por todos que un niño que crece sintiéndose feliz y querido aprende más y mejor. Es por ello que una educación basada en el bienestar, en la enseñanza de manejar los problemas y de expresar las emociones debería estar integrada en todas las escuelas.

La educación positiva nos permite la educación para las habilidades tradicionales y para la felicidad. Hoy se fortalecen las emociones positivas y el carácter que nos enseña cómo inculcar en los niños el optimismo, una saludable actitud que se relaciona con la felicidad y que consigue que realmente las cosas nos vayan mejor en la vida.

Metas:

- Comprender y aplicar las competencias emocionales y positivas en los estudiantes, a partir de estrategias para el reconocimiento de las emociones básicas, con el fin de mantener una adecuada relación entre sus pares.
- Comprender las competencias emocionales y positivas por parte del núcleo familiar de cada estudiante.
- Desarrollar estrategias de trabajo con los docentes para mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes a partir de la educación emocional y positiva.

Recursos:

- Formación de Docentes: Diplomados, Post-títulos y Cursos
- Horas contractuales de aula
- Uso de horas no lectivas
- Material Bibliográfico

III.- PROCESO

Describir modelo de aplicación:

- Taller para estudiantes, la observación de clases y la apreciación de los docentes a cargo. El taller estará enfocado en el desarrollo de las competencias emocionales, a partir del trabajo semanal con estrategias y material de aplicación.

- En la clase de orientación, trabajar con el curso completo las competencias emocionales y positivas, a partir de estrategias y materiales didácticos de aplicación, realizando la conexión con los objetivos curriculares de la asignatura.
- Realizar charlas de trabajo con los padres por niveles, en busca de mantener un lenguaje institucional de la educación emocional y positiva para la inclusión.
- Relacionar el trabajo docente con el proyecto, para generar estrategias de motivación en aquellos estudiantes que presentan dificultades de aprendizajes relacionadas a una baja autoestima y desmotivación educativa



IV.- RESULTADOS

Impacto

Los beneficios e impactos a desarrollar en el proceso de este proyecto son:

- Relaciones interpersonales en el aula: Potenciar las relaciones entre los estudiantes a partir de un buen clima de aula basado en las competencias de la educación emocional y positiva.
- Aprendizaje: Mejorar el aprendizaje de aquellos niños que por distintas razones de carácter emocional presentan dificultades en su autoestima y no se sienten capaces de desarrollar las habilidades pertinentes a su nivel.
- Comunicación con la comunidad: Construir una cultura institucional de respeto y consciencia desde el desarrollo de las competencias emocionales y positivas para la inclusión, reconociendo, valorando y aceptando las diferencias como un beneficio para el desarrollo de una comunidad educativa.

Evidencias: En proceso