



## PAUTA DE PRESENTACIÓN EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA COLEGIOS MARIANISTAS

### I.- IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL:

Nombre del colegio:

- San Antonio Marianistas

País:

- Perú

Niveles de implementación experiencia:

- Inicial
- Primaria
- Secundaria

Autor(es):

- Consejo Directivo
- Consejo Académico

### II.- IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA:

Área de acción:

- Académica
- Pastoral
- Social
- Convivencia

Nombre:

- Modelo Áulico

Situación diagnóstica que motiva la propuesta:

En 1995, el MINEDU lanza la propuesta pedagógica, pasábamos del desarrollo de los conocimientos por el de competencias, este nuevo paradigma educativo no fue atendido de manera inmediata motivo por el cual la escuela mantuvo una educación tradicional. Aquí, es importante expresar que el camino para llegar al desarrollo de las competencias es a través de las capacidades en el tiempo.



Los nuevos enfoques pedagógicos nos presentaban como una alternativa de mejorar los procesos de aprendizaje a la Metacognición, que consiste en la reflexión de los aprendizajes, durante la planificación, regulación y el término de la misma, a cual consideramos una necesidad para la toma de conciencia del estudiante. En este sentido el profesor debe dar a sus alumnos la oportunidad de pensar en cada situación de enseñanza y aprendizaje, usando o verbalizando estrategias metacognitivas referidas al conocimiento del sujeto, de la tarea y de la propia estrategia; así como las estrategias de control referidas a la planificación, supervisión y evaluación de los procesos cognitivos presentes en los aprendizajes.

De igual manera el trabajo colaborativo, que responde a nuestros principios fundacionales de formación en el espíritu de familia, de comunidad y a los enfoques pedagógico actuales, paradigmas socio culturales cognitivos, donde en pequeños grupos trazándose metas comunes, colaboran con responsabilidad en el aprendizaje de todo el grupo, aprenden a convivir, el que más sabe ayuda al otro y lo extrae de su zona de máximo desarrollo para seguir avanzando, se crean relaciones interpersonales integrales y duraderas, etc.

El espíritu de fe y familia es el sello marianista que le imprime el docente formado en la espiritualidad y pedagogía marianista. Es la construcción del clima de fe y de familia en el aula para que se dé el diálogo fe, cultura y ciencia. Esto demanda de docentes comprometidos con su misión católica marianista que evangeliza y se deja evangelizar cuando educa a sus alumnos. Esta atmósfera que crea el docente por la grandeza de su interior, su presencia, sus actitudes de María, que interpela constantemente los conocimientos nucleares de su área con la Fe, con el fin de evangelizar la cultura y hacer que sus alumnos logren una síntesis de fe, cultura y vida.

#### Objetivos:

- Concretar el desarrollo de las competencias para lograr una educación de calidad.
- Reflexionar sobre los aprendizajes, durante la planificación, regulación y término de la misma.
- Establecer el trabajo colaborativo como modelo pedagógico de nuestra institución, para alcanzar el desarrollo social y cognitivo
- Ofrecer la construcción del clima de fe y de familia en el aula para que se dé el diálogo fe, cultura y ciencia.

#### Argumentación:

Nuestra propuesta pedagógica al plasmarse en las aulas del colegio San Antonio Marianistas toma en cuenta cuatro elementos vinculantes con nuestros principios fundacionales



pedagógicos, en un enfoque sistémico, y las orientaciones del Ministerio de Educación del Perú.

El primer elemento de nuestro modelo pedagógico es el proceso metodológico para desarrollar las competencias y capacidades a través de sus procesos cognitivos, de las diferentes áreas, desde inicial hasta el nivel secundario. El rol del docente del área es clave. Él debe reconocer o identificar las capacidades más representativas de las competencias de su área curricular. Habrá oportunidad que el Ministerio de Educación proporcione esas capacidades que interpretan la competencia. Aquí, es importante expresar que el camino para llegar al desarrollo de las competencias es a través de esas capacidades en el tiempo, haciendo de las capacidades seleccionadas nuestros objetivos intermedios, el trabajo se hace viable y observable. En el sentido, que las capacidades sí se pueden operativizar y desarrollar a través de sus procesos cognitivos.

El segundo elemento del modelo es el proceso transversal Metacognitivo bajo la modalidad o método de modelaje que emplea el docente para que sus alumnos adquieran estrategias de conocimiento de sus propias capacidades cognitivas, de autorregulación, de evaluación de su aprendizaje y que respondan al **APRENDER A APRENDER**. Nuestra hipótesis es que si nuestros alumnos llegan a ser conscientes de sus procesos cognitivos, de las estrategias de control y evaluar su propio desempeño, su rendimiento académico se incrementará significativamente. Este proceso metacognitivo es transversal por eso se da durante todo el tiempo del desarrollo de los aprendizajes de la persona, en todos los momentos pedagógicos del PAAS (Inicio – Básico – Práctico – Extensión – Evaluación).

El tercer elemento, tienen que ver con el cómo los alumnos y el docente interactúan en el aula para conseguir SINERGIA entre ellos, y logren los aprendizajes, desarrollando capacidades de liderazgo, capacidades para interrelacionarse y formar un espíritu de una auténtica comunidad que aprende. Para este fin, hemos elegido la metodología activa que nos brinda el APRENDIZAJE COLABORATIVO, observándose con claridad, tanto en la planificación como en el mismo proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, los elementos básicos como son: interdependencia positiva, interacción fomentadora cara a cara, responsabilidad personal, habilidades interpersonales y en grupos pequeños y el procesamiento por el grupo.

El cuarto elemento, es considerado, la plataforma o ambiente por la que las diferentes áreas puedan sembrar sus aprendizajes en forma transversal. Es el sello marianista que le imprime el docente formado en la espiritualidad y pedagogía marianista. Es la construcción del clima de familia en el aula para que permita dar el diálogo fe, cultura y ciencia. Esto demanda de docentes comprometidos con su misión católica marianista que evangeliza y se deja evangelizar cuando educa a sus alumnos. Esta atmósfera que crea el docente por la grandeza de su interior, su presencia, sus actitudes marianas, que interpela



constantemente los conocimientos nucleares de su área con la Fe, con el fin de evangelizar la cultura y hacer que sus alumnos logren una síntesis de fe, cultura y vida.

Estos cuatro elementos interactúan de manera secuencial y recurrente al mismo tiempo, por ello el docente marianista cuando planifica sus sesiones de aprendizaje a través de actividades significativas, es consciente de esa complejidad, las tiene en cuenta y lo plasma con arte, mucha finura y entrega por el amor a sus alumnos en esta obra San Antonio Marianistas, que es de Dios.

Metas:

Al año 2018 la mayoría de docentes manejarán de manera adecuada el modelo áulico.

Recursos:

ACTIVIDAD	RECURSOS HUMANOS	COSTOS
Elaboración del MODELO ÁULICO	Consejo Académico	S/. 10,000
Sensibilización	Dirección Académica	S/. 5000.00
Difusión - Capacitación	Coordinadores de nivel y de áreas	S/. 15,000.00
Acompañamiento	Coordinadores de nivel , áreas y mentores	S/. 15,000.00
Evaluación	Dirección Académica Coordinadores de nivel , áreas y mentores	S/. 5000.00

### III.- PROCESO

Describir modelo de aplicación:

El modelo se implementó a mediados del 2014, donde se realizó un trabajo de inducción y sensibilización sobre su importancia, en el 2015 se aplicó el modelo, donde además se cambió el diseño de la **Planificación de Actividades de Aprendizaje Significativo (PAAS)**. Ese año se hizo énfasis en el desarrollo de las competencias y metacognición, preparando el camino para 2017 donde se implementó el espíritu de fe y familia y el trabajo colaborativo.



El Modelo Áulico tiene cuatro elementos: el desarrollo de las competencias, capacidades a través de sus procesos cognitivos, la Metacognición, el Trabajo Colaborativo y el Clima de Fe y Familia, que en su conjunto forman el sello característico de la pedagogía marianista en nuestra institución.

Su aplicación se da en la **Planificación de Actividades de Aprendizaje Significativo (PAAS)**, donde cada elemento figura de manera muy visible y que le permite al docente desarrollar una secuencia metodológica que integra estos cuatro elementos para desarrollar competencias en los alumnos, así como volverlos más consciente de sus aprendizajes y formación en la fe.

#### **IV.- RESULTADOS**

##### Impacto

El impacto se ha dado en la formación en la fe, se está brindando una educación integral y de calidad, desde el Carisma Marianista, así mismo la adaptación a los continuos cambios, el trabajo de un currículo diversificado acorde con la realidad y en coherencia con la pedagogía marianista.

##### Evidencias

- El clima de fe y familia en el aula
- Los equipos de trabajo formados
- La reflexión metacognitiva
- El desarrollo de las competencias a partir de los productos realizados