



PAUTA DE PRESENTACIÓN EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA COLEGIOS MARIANISTAS

I.- IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL:

- Nombre del colegio: Colegio Santa María Marianistas
- País: Perú
- Niveles de implementación experiencia: Alumnos de IV de secundaria
- Autor(es): Marco Rivas y Houver Villafane

II.- IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA:

Área de acción:

- a) Académica (x)
- b) Pastoral (x)
- c) Social (x)
- d) Ciudadanía
- e) Artístico cultural
- f) Convivencia
- g) Gestión

Nombre: Proyecto de APS en el PRITE “Niño Jesús” Villa María del Triunfo – Lima Perú¹

Situación diagnóstica que motiva la propuesta:

La proyección social y la contextualización de los aprendizajes constituyen procesos fundamentales en el currículo del Colegio Santa María Marianistas. Estos procesos se desarrollan desde un enfoque socio-cognitivo, cristiano-marianista que exige aprendizajes significativos identificados con la realidad y necesidades de nuestro prójimo desde una opción preferencial hacia los más pobres y que contribuyan a complementar la formación integral de los estudiantes articulando sus aprendizajes curriculares con experiencias de solidaridad en un contexto comunitario concreto.²

En este sentido, el PRITE³ “Niño Jesús” ubicado en la zona de Nueva Esperanza del distrito de Villa María del Triunfo, fue una institución focalizada para compartir una experiencia de encuentro social, humano y cristiano.

1 Av. 26 de noviembre N°103 Nueva Esperanza - Villa María del Triunfo, Lima – Perú

2 Manual de Estrategias para aplicar el Aprendizaje Servicio en el Colegio Santa María Marianistas 2016

3 Programas de Intervención Temprana, brindan atención no escolarizada a niños menores de 3 años con discapacidad o en riesgo de adquirirla, desarrollan acciones de prevención, detección y atención oportuna. Fuente, Minedu Perú.



El PRITE es un espacio educativo de atención integral no escolarizada a niños menores de 3 años con discapacidad o en riesgo de adquirirla por antecedentes tanto biológicos como socioambientales. La responsable de la institución es la directora Prof. Gregoria Girón Calonge.

Los principales rasgos de la problemática del PRITE son:

- ✓ Hay solo siete profesionales que atienden a los niños y se requieren 3 más.
- ✓ Los recursos de la institución son limitados.
- ✓ Los niños en su mayoría no se han bautizado y desean hacerlo.
- ✓ Les falta materiales didácticos para que las madres apoyen a sus hijos en casa.
- ✓ Falta de acondicionamiento de sus instalaciones y carecen de profesionales en ciertas áreas de atención (2) Terapeuta físico y (1) pedagogo.
- ✓ Las madres y los padres de los niños atendidos no cuentan con los recursos para sostener el tratamiento.
- ✓ Se observan casos de desnutrición.
- ✓ Problemas personales y de pareja de los padres y madres.
- ✓ Sentimiento de exclusión social de las familias que tienen hijos discapacitados.
- ✓ La escasa información de los miembros de la comunidad con respecto a los discapacitados.
- ✓ Los niños provienen de hogares disfuncionales y de bajos recursos.
- ✓ Para el tratamiento de ciertas especialidades se busca autofinanciamiento.
- ✓ La cultura institucional que genera el centro no se comunica adecuadamente a las familias.

La problemática priorizada por los alumnos fue:

- ✓ Falta de materiales didácticos especializados
- ✓ No cuentan con los recursos para sostener tratamientos de especialidades como hidroterapia.
- ✓ No se comunica adecuadamente a las familias la cultura institucional que genera el centro
- ✓ Existe un sentimiento de exclusión social y desmotivación entre las familias que tienen hijos discapacitados.

Objetivo Generales:

1. Participar de un encuentro integral de relaciones humanas como hermanos en Cristo con la finalidad de promover un cambio social hacia relaciones más justas y solidarias.
2. Superar y dejar de lado la relación voluntario - beneficiario; el paternalismo como rol y el asistencialismo como práctica de la acción solidaria.
3. Concientizar y sensibilizar a nuestros alumnos en cuanto a su compromiso de ayuda a los niños con discapacidad, o en riesgo de adquirirla, del PRITE "Niño Jesús".

Objetivo Generales:

1. Elaborar material didáctico especializado para el trabajo de terapia de lenguaje y habilidades espaciales.
2. Realizar talleres de hidroterapia física para los niños del Prite.
3. Talleres de integración con juegos lúdicos para los niños del Prite.



4. Talleres de fortalecimiento socioemocional a padres y madres del Prite.
5. Elaborar materiales de identidad institucional como himno, normas de convivencia y carteles.

Argumentación:

- Los alumnos de IV de secundaria colaboran desde hace tres años con los niños del PRITE “Niño Jesús” de Villa María del Triunfo. Ellos han reflexionado sobre la problemática del centro y se han visto motivados a trabajar con algunos proyectos que permita mejorar su situación. Los alumnos desarrollarán un proyecto llamado “Construyendo una ayuda con Esperanza”. Este proyecto consta de cuatro proyectos relacionados a la problemática priorizada y se implementará de agosto a diciembre.

Metas:

- Elaborar 4 materiales didácticos especializados para psicomotricidad
- Ejecutar un programa de hidroterapia física
- Elaborar material de cultura institucional que mejore la comunicación interna
- Ejecutar talleres de apoyo emocional a los padres de familia
- Desarrollar actividades lúdicas y de integración con los niños del PRITE

Recursos:

Humanos

- Alumnos de IV de secundaria organizados en 4 proyectos
- Profesores de los cursos de:
Matemática, Educación Física, Persona Familia y Relaciones Humanas y Comunicación
- Especialista en Hidroterapia

Materiales

- Espacios de coordinación por proyectos
- Madera y triplay
- Computadora y programas de diseño
- Cartulinas, colores y plumones

Financieros

- Compra de madera y triplay
- Pago de servicios honorarios a especialista en hidroterapia

III.- PROCESO

Describir modelo de aplicación:

El Colegio Santa María entiende al Aprendizaje Servicio (APS) como una propuesta pedagógica insertada dentro de su modelo educativo socio-cognitivo, humanista- cristiano; basado en un

enfoque educativo experiencial que vincula el currículum académico como medio para que nuestros estudiantes desarrollen proyectos de servicio solidario, teniendo como prioridad la experiencia enfocada en la relación con el prójimo, la comprensión, el sentir con el hermano, especialmente los más necesitados y no con el paternalismo o el asistencialismo.

Los proyectos APS permiten aplicar los aprendizajes curriculares en la comunidad y a la vez se beneficiarán con nuevos aprendizajes derivados del servicio.

Los elementos básicos a considerar en un proyecto APS durante el diseño, planificación-ejecución, evaluación y gestión los siguientes:

- a. El APS es un proyecto diseñado, planificado y evaluado.
- b. Es un servicio horizontal: entendiendo que no se trata de un acto de beneficencia ni de paternalismo sino un servicio sostenible.
- c. Los estudiantes tienen una participación activa y un claro protagonismo.
- d. Promueve una reflexión continua durante todo el proceso y al final del mismo.
- e. Se da énfasis a la educación pro-social que implique:
 - i. Promover un acercamiento y escucha respetuoso hacia las personas, grupos o comunidad destinataria de la acción, que permita generar la empatía necesaria para identificar las demandas efectivamente sentidas.
 - ii. Enfatizar el compartir, más que el dar.
 - iii. Reconocer que la práctica de la solidaridad implica siempre reciprocidad, establecimiento de vínculos entre quienes se reconocen como pares.
 - iv. Pasar del asistencialismo a la justicia y de la justicia a la misericordia, del servicio centrado en el oferente a la satisfacción de las necesidades de la comunidad y del éxito individual a la formación de una comunidad dinámica, autosostenible.⁴

MATRIZ DE ACTIVIDADES Y/O ACCIONES

Etapas	Descripción de la actividad y/o acción	Responsables	Fecha
Sensibilización	A1. Presentación de la realidad del PRITE "Niño Jesús" de Villa María del Triunfo (PPT). A2. Observación de la realidad del PRITE a cargo de las directivas de clase para interactuar con las familias, niños y la directora del centro. A3. Reflexión y análisis de la realidad del PRITE a través de presentaciones por clase utilizando imágenes y organizadores gráficos (PPT) A4. Registro sobre opiniones de los alumnos frente a la realidad del PRITE.	Tutores del grado.	2° semana de agosto

<p>Diagnóstico</p>	<p>A1. Identificación de los problemas y/o necesidades del PRITE haciendo análisis de situaciones detectadas y presentadas gráficamente y material audiovisual. <u>Problemas y necesidades detectadas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de materiales didácticos especializados • No cuentan con los recursos para sostener tratamientos de especialidades como hidroterapia • No se comunica adecuadamente a las familias la cultura institucional que genera el centro • Existe un sentimiento de exclusión social y desmotivación entre las familias que tienen hijos discapacitados <p>A2. Presentación de los problemas y necesidades del PRITE a los alumnos utilizando material visual en esquemas y organizadores gráficos.</p> <p>A3. Focalización de necesidades y propuestas de trabajo en proyectos.</p>	<p>Tutores y alumnos del grado Y profesores de las áreas académicas participantes</p>	<p>3° semana de agosto 4° semana de agosto.</p>
<p>Planificación</p>	<p>A1. Priorización de los problemas y necesidades del comedor utilizando el diagnóstico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de materiales lúdicos que estimulen el aprendizaje jugando. • Baja autoestima y desarrollo emocional entre los padres de familia. • Poco ejercicio de su psicomotricidad • Baja efectividad en comunicar su cultura interna a las familias <p>A2. Identificación de las áreas de formación principal y cooperantes según la priorización de los problemas y necesidades detectados en la obra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Áreas principales: Educación Física y PFRH • Áreas cooperantes: Matemática y Comunicación <p>A3. Elaboración del esquema general del APS en base a los problemas y necesidades priorizadas.</p> <p>A4. Elaboración de la matriz de actividades y/o acciones del APS utilizando los reportes del diagnóstico.</p>	<p>Estudiantes Profesores de grado. Tutores.</p>	<p>Setiembre y octubre</p>
<p>Plan de actividades de aprendizaje y servicio</p>	<p>Actividades de aprendizaje curricular Educación Física:</p> <p>A1 Investigan sobre actividades que fomentan la relajación: la planificación del movimiento, la seguridad y la confianza.</p> <p>A2 Investigan sobre como disminuir los estados de preocupación, miedo y ansiedad mediante un acercamiento sistemático y estructurado.</p> <p>A3 Practican sobre la anticipación visual mediante pictogramas que servirán de apoyo para comunicar al niño la estructuración del espacio y la secuenciación de las actividades.</p>	<p>Área CTA</p> <p>Área Comunicación</p>	

	<p>A4 Trabajo dentro del agua se hace individual y personalizado o en pequeños grupos con la participación de un Alumno capacitado en Hidroterapia por cada niño.</p> <p>A5 Orientaciones sobre el Alumno- terapeuta: ejercicios de hidroterapia que se realizan en compañía de la madre o persona a cargo.</p> <p>Actividades de aprendizaje curricular PFRH:</p> <p>A1. Recogen datos o información relacionados a nuestro proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las discapacidades más atendidas en el PRITE? • ¿Cuántos padres de familia vienen en promedio los viernes de 3 a 4 p.m.? • ¿En qué temas estarían interesados los padres? <p>A2 Investigan sobre las discapacidades en los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Discapacidad Física ✓ Discapacidad Intelectual ✓ Síndrome de Down ✓ Autismo ✓ Alto Riesgo <p>A3 Investigan sobre las características de los padres con hijos discapacitados y cómo se les puede ayudar. Consultar con médicos, psicólogos o especialistas en el tema.</p> <p>A4.1 Investigan y diseñan la estructura de un taller de práctico para las madres de familias sobre algún tema de inteligencia emocional o discapacidades en los niños utilizando fuentes bibliográficas.</p> <p>A4.2 Diseñan juegos recreativos para los niños de los padres que participan del taller.</p> <p>A5.1 Organizan y ejecutan el taller de apoyo emocional para padres de niños con discapacidad del PRITE.</p> <p>A5.2 Realizan juegos recreativos con los hijos de los padres que participan del taller.</p> <p>Actividades de aprendizaje curricular Comunicación:</p> <p>A1. Identifican los elementos institucionales para elaborar la letra de un himno, normas de convivencia y carteles de presentación</p> <p>A2. Elaboran la letra del himno institucional del Prite resaltando su cultura, tradición y servicio.</p> <p>A3. Socializan con los directivos y comunidad del Prite la letra del himno, las normas de convivencia y carteles</p> <p>A4 Presentan el himno institucional del Prite</p> <p>A5 Elaboran carteles institucionales para ser colocados en el frontis del Prite.</p> <p>Actividades de aprendizaje curricular Matemática:</p> <p>A1. Identifican los elementos lúdicos y especializados para elaborar materiales didácticos.</p>	<p>Área de Matemática</p> <p>Alumnos, pobladores de la comunidad, área de EF, PFRH matemática y comunicación.</p> <p>Áreas cooperantes.</p>	
--	--	---	--

	<p>A2. Seleccionan y diseñan los materiales didácticos a ser trabajados.</p> <p>A3. Desarrollan conceptos de área y perímetro</p> <p>A4. Desarrollan conceptos de poliedros, tipos y clasificaciones</p> <p>A5. Diseño de material didáctico según poliedro</p> <p>A6. Elaboración de poliedros en madera y triplay</p> <p>A7. Entrega de material didáctico y socialización de juegos con los niños del Prite</p>		
<p>Recursos materiales y económicos</p>	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos de IV de secundaria organizados en 4 proyectos • Profesores de los cursos de: • Matemática, Educación Física, Persona Familia y Relaciones Humanas y Comunicación • Especialista en Hidroterapia <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espacios de coordinación por proyectos • Madera y triplay • Computadora y programas de diseño • Cartulinas, colores y plumones <p>Financieros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compra de madera y triplay • Pago de servicios honorarios a especialista en hidroterapia 		
<p>Organización de los estudiantes.</p>	<p>Los estudiantes se organizan en 4 proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>PROYECTO N°1: PRODUCCIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS (Matemática)</u> • <u>PROYECTO N°2: TALLER DE HIDROTERAPIA FÍSICA (Educación Física)</u> • <u>PROYECTO N°3: PRODUCCIÓN DE MATERIALES DE IDENTIDAD INSTITUCIONAL (Comunicación)</u> • <u>PROYECTO N°4: TALLERES DE APOYO EMOCIONAL A LAS FAMILIAS (PFRH)</u> <p><u>Al interior de cada proyecto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Paso 1.- La clase se divide en 4 grupos • Paso 2.- Cada grupo elige 2 líderes • Paso 3.- Elaboramos nuestro rol de visitas ((4 próximos viernes, deben ir 5 por grupo) • Paso 4.- Coordinamos con nuestro Asesor de proyecto APS <p><u>Asesores de Proyecto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto 1: Luis Mendoza (Matemática) • Proyecto 2: Nilo Gamarra (Nilo Gamarra) • Proyecto 3: Rasa Bulavaite (Comunicación) 		



	<ul style="list-style-type: none"> Proyecto 4: Houver Villafane (Persona, Familia y Relaciones Humanas) <p><u>Cronograma de Fechas APS – IV de secundaria</u></p>																																																																																																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Fecha</th> <th colspan="4">VISITAS AL PRITE</th> <th rowspan="2">Observaciones</th> </tr> <tr> <th>COM</th> <th>MAT</th> <th>PFRH</th> <th>E FIS (*)</th> </tr> <tr> <th></th> <th>Rasa</th> <th>Lucho</th> <th>Houver</th> <th>Nilo</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2 set</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9 set</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>Aniversario del SM</td> </tr> <tr> <td>16 set</td> <td colspan="4">In House</td> <td>Trabajo en colegio</td> </tr> <tr> <td>23 set</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>30 set</td> <td colspan="2">In House</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>Trabajo en colegio</td> </tr> <tr> <td>14 oct</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>21 oct</td> <td colspan="2">In House</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>Trabajo en colegio</td> </tr> <tr> <td>28 oct</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4 nov</td> <td colspan="4">CEREMONIA DE LA LUZ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>11 nov</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>18 nov</td> <td colspan="4">FERIADO DEL GOBIERNO</td> <td></td> </tr> <tr> <td>28 nov</td> <td colspan="4">2do DÍA DEL LOGRO</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 dic</td> <td colspan="4">CELEBRACIÓN APS -FESTIVAL NAVIDEÑO</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Fecha	VISITAS AL PRITE				Observaciones	COM	MAT	PFRH	E FIS (*)		Rasa	Lucho	Houver	Nilo		2 set	x	x	x	x		9 set	x	x	x	x	Aniversario del SM	16 set	In House				Trabajo en colegio	23 set	x	x	x	x		30 set	In House		x	x	Trabajo en colegio	14 oct	x	x	x	x		21 oct	In House		x	x	Trabajo en colegio	28 oct	x	x	x	x		4 nov	CEREMONIA DE LA LUZ					11 nov	x	x	x	x		18 nov	FERIADO DEL GOBIERNO					28 nov	2do DÍA DEL LOGRO					2 dic	CELEBRACIÓN APS -FESTIVAL NAVIDEÑO						
Fecha	VISITAS AL PRITE					Observaciones																																																																																														
	COM	MAT	PFRH	E FIS (*)																																																																																																
	Rasa	Lucho	Houver	Nilo																																																																																																
2 set	x	x	x	x																																																																																																
9 set	x	x	x	x	Aniversario del SM																																																																																															
16 set	In House				Trabajo en colegio																																																																																															
23 set	x	x	x	x																																																																																																
30 set	In House		x	x	Trabajo en colegio																																																																																															
14 oct	x	x	x	x																																																																																																
21 oct	In House		x	x	Trabajo en colegio																																																																																															
28 oct	x	x	x	x																																																																																																
4 nov	CEREMONIA DE LA LUZ																																																																																																			
11 nov	x	x	x	x																																																																																																
18 nov	FERIADO DEL GOBIERNO																																																																																																			
28 nov	2do DÍA DEL LOGRO																																																																																																			
2 dic	CELEBRACIÓN APS -FESTIVAL NAVIDEÑO																																																																																																			
Evaluación	Objetivo 1: <ul style="list-style-type: none"> Verificar el logro de los objetivos propuestos para la etapa de sensibilización, diagnóstico y planificación del proyecto. 	Técnica: Organizador visual. Observación entre pares	Instrumentos: Lista de cotejo. Círculos de reflexión y análisis.																																																																																																	
	Objetivo 2: <ul style="list-style-type: none"> Verificar los avances del proyecto según el plan de ejecución. 	Técnica: Organizador multimedia.	Instrumento: : Blog																																																																																																	
	Objetivo 3: <ul style="list-style-type: none"> Difundir las experiencias y resultados del proyecto. 	Técnica: Organizador gráfico: elaboración y actualización del Mural APS del Nivel Educativo	Instrumento: : Mural																																																																																																	



	<p>Objetivo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el impacto del Proyecto en la Obra: <i>Problemática-Situación Inicial-Proyecto-Situación Final</i> • Realizar una celebración comunitaria de los proyectos 	<p>Técnica: Círculos de interaprendizajes.</p>	<p>Instrumento : Cuadro de doble entrada sobre logros e impacto del proyecto.</p>
--	--	---	--

IV.- RESULTADOS

Impacto:

- Más de 60 niños atendidos en los talleres de Hidroterapia
- Más de 25 niños pueden recibir mejor sus terapias de desarrollo lógico
- Más de 20 niños participaron de juegos lúdicos y de recreación
- Más de 20 padres con acompañamiento socioemocional
- Visibilización de la identidad institucional del Prite en la zona
- Integración e identificación de las familias con el Prite y el Colegio Santa María
- Más de 75 alumnos del colegio impactados en su experiencia de vida por el amor, la solidaridad y el aprendizaje con los niños y familias del Prite.

Evidencias:

- Testimonios de la Directora del Prite Prof. Gregoria Giron
- Testimonios de Padres de Familia del Prite
- Testimonios de alumnos del Colegio Santa María Marianistas
- Testimonio de profesores del Colegio Santa María Marianistas
- Proyecto de APS del Prite "Niño Jesús" – IV de Secundaria
- Fotos y videos de actividades realizadas en el Prite