



## PAUTA DE PRESENTACIÓN EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA COLEGIOS MARIANISTAS

### I.- IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL:

**Nombre del colegio:** Red Educativa Marianista de Argentina

**País:** Argentina

**Niveles de implementación experiencia:** Todos los niveles (Inicial, Primario, Secundario y Terciario)

**Autor(es):** Mariana Albarracín, Responsable Pedagógica de la Red Educativa Marianista.

### II.- IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA:

**Área de acción:**

- a) Académica X
- b) Pastoral
- c) Social
- d) Ciudadanía
- e) Artístico cultural
- f) Convivencia
- g) Gestión

**Nombre:** Hacer visible el pensamiento. La inclusión de rutinas de pensamiento en el aula.

**Situación diagnóstica que motiva la propuesta:**

**Objetivo:**

Generar instancias de formación en la que los docentes pudieran:

- Reflexionar acerca de la importancia de enfocar la enseñanza hacia la comprensión del estudiante.
- Reconocer la necesidad de generar experiencias que favorezcan el pensamiento metacognitivo de los estudiantes.
- Adquirir estrategias que permitan a los estudiantes hacer visible el pensamiento.

**Argumentación:**

La principal idea de llevar adelante este proyecto está referida a la importancia de cultivar el pensamiento en la vida cotidiana de los alumnos y hacerlo visible para poder construir una cultura



de pensamiento y una fuerte comunidad de aprendizaje en las escuelas y en las aulas. Esta idea demanda trabajo, reflexión continua y el deseo de asumir riesgos e ir más allá de la zona de confort de las prácticas establecidas.

Como docentes interesados en que nuestros estudiantes aprendan y comprendan, tenemos dos metas claves:

- ***crear oportunidades para pensar***
- ***ayudar a hacer visible el pensamiento de los estudiantes.***

Aunque estas dos metas no son iguales, existe en ellas una sinergia y una interdependencia. Cuando creamos oportunidades para pensar, establecemos tanto el contexto como la necesidad de hacer visible el pensamiento de los estudiantes.

El aprendizaje es una consecuencia del pensamiento. La retención, la comprensión y el uso activo del conocimiento surgen cuando el alumno se encuentra en experiencias de aprendizaje en las que piensa sobre algo y piensa con lo que está aprendiendo.

Hacer visible el pensamiento representa un gran desafío. Una manera de generar cuestionamiento es pensar acerca de cómo podríamos hacer preguntas que modelen nuestro interés acerca de las ideas a explorar, ayuden a los alumnos a construir comprensión y faciliten que el estudiante ilumine su propio pensamiento.

#### **Metas:**

Desde el Equipo de Animación de la Red Educativa Marianista nos propusimos instalar esta temática en el cuerpo docente de cada uno de los Centros Educativos que integran la REM, a través de capacitaciones que movilicen a los docentes a incorporar rutinas de pensamiento en sus aulas para, de este modo, apuntar a la creación de una cultura de pensamiento en el aula y en la institución.

#### **Recursos:**

- Proyector
- Computadora
- Libro: Ritchhart R. Church M. y Morrison K. (2014). ***“Hacer visible el pensamiento”***, Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- Material de librería



### **III.- PROCESO**

#### **Describir modelo de aplicación:**

- Se llevaron adelante capacitaciones con docentes de los distintos niveles.
- Se acompañó en el proceso de planificación para animar a los docentes a incluir rutinas de pensamiento en sus aulas.
- Se registraron evidencias de la aplicación para socializar con el resto de los equipos y generar retroalimentación sobre la práctica.

### **IV.- RESULTADOS**

#### **Impacto**

Los docentes se mostraron entusiasmados con la propuesta y muchos manifestaron los beneficios que observaron en sus aulas.

#### **Evidencias**

- Fotos
- Filmaciones de clases
- Testimonios de docentes y alumnos