



COLEGIO MARIANISTA  
INSTITUTO LINARES  
*La verdad nos hace libres*

Fundación Chaminade  
Instituto Linares  
[www.institutolinares.cl](http://www.institutolinares.cl)  
Colegio de Financiamiento Compartido  
Chacabuco 566  
Linares

# PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL, AFECTIVIDAD Y GÉNERO 2024

“Pueden entregar su corazón a la alegría y empezar a derramarse en acción de gracias”  
P. José Chaminade (1815)

Departamento de Orientación

## INDICE

I.-	PRESENTACIÓN.....	
II.-	INTRODUCCIÓN.....	
III.-	CONTEXTUALIZACIÓN.....	
IV.-	FUNDAMENTACIÓN.....	
V.-	OBJETIVOS Y APRENDIZAJES ESPERADOS ASOCIADOS AL CURRÍCULUM DE ORIENTACIÓN Y OTRAS ASIGNATURAS.....	
	PREKÍNDER.....	
	KÍNDER.....	
	PRIMERO BÁSICO.....	
	SEGUNDO BÁSICO.....	
	TERCERO BÁSICO.....	
	CUARTO BÁSICO.....	
	QUINTO BÁSICO.....	
	SEXTO BÁSICO.....	
	SÉPTIMO BÁSICO.....	
	OCTAVO BÁSICO.....	
	PRIMERO MEDIO.....	
	SEGUNDO MEDIO.....	
	TERCERO MEDIO.....	
	CUARTO MEDIO.....	
VI.-	REFERENCIAS.....	

## **I.- PRESENTACIÓN**

La formación en sexualidad, afectividad y género es un ámbito en el que existen múltiples y variadas visiones, dado que implica valores, creencias, convicciones y costumbres que se van transmitiendo de generación en generación. La creciente complejidad de las sociedades, el reconocimiento de la diversidad y la interculturalidad, la virtualidad de las relaciones que nos permite acceder a un mundo cada vez más globalizado, entre otros, dan cuenta de una creciente multiplicidad de valoraciones y expresiones sociales acerca de la sexualidad y las relaciones afectivas.

No existe un modelo único sobre formación en sexualidad y afectividad, pero sí hay consenso en la necesidad de formar niños, niñas, adolescentes y jóvenes capaces de asumir responsablemente su sexualidad, desarrollando competencias de autocuidado, de respeto por sí mismos y por los demás, consolidando valores y actitudes positivas que les permitan incorporar esta dimensión en su desarrollo.

Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes son seres sexuados, que requieren acompañamiento, orientación y apoyo por parte de los adultos para descubrir y valorar esta dimensión de su desarrollo como sujeto integral. De ahí la relevancia que cobra la formación que se brinda desde la familia y la escuela, abordando esta dimensión de manera positiva y entregando oportunidades de aprendizajes significativos para su vida cotidiana.

El rol de la familia en este ámbito es prioritario, relevante e ineludible: compete a la familia, en primer lugar, el derecho y el deber de educar a sus hijos, tal como lo reconoce la Ley General de Educación y le corresponde la responsabilidad primordial en su crianza y desarrollo, teniendo como preocupación fundamental el interés superior de los/las niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

De allí la importancia de entregarles a los estudiantes las herramientas que les permitan asumir responsablemente su sexualidad y relaciones de afecto, promoviendo su libertad de conciencia y su autonomía progresiva.

En este contexto, es nuestro deber garantizar una educación que permita alcanzar el pleno desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico de nuestros estudiantes, asumiendo la formación en sexualidad, afectividad y género como dimensión constitutiva del ser humano, la que debe ser abordada a través del proceso educativo, en articulación y coherencia con el Proyecto Educativo Marianista.

## II.- INTRODUCCIÓN

Durante el año 2010, se promulgó la Ley de Salud N° 20.418 (que fija normas sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad), que obliga a los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado a implementar un Programa de Educación Sexual en el nivel de enseñanza media.

Construir aprendizajes y formación en Sexualidad, Afectividad y Género, dentro de un contexto integral y sistémico, en un marco de desarrollo humano, que considere la etapa evolutiva en la que se encuentra el estudiante, amplía la posibilidad de generar conductas de auto-cuidado en salud sexual y reproductiva, mental y física, en el desarrollo de actitudes más responsables, y competencias para la toma de decisiones en su vida y en su sexualidad.

Garantiza espacios para relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo, y establecer relaciones equitativas, no violentas, armónicas, y de vivir en cercanía con sus emociones, manejarlas y desarrollar una comprensión nueva y más profunda de sus elecciones y comportamientos.

El Instituto Linares ha escogido lineamientos cristianos, asumiendo muchos de los conceptos que se obtienen del Programa “Aprendiendo a querer”, también se utilizan las orientaciones para la inclusión de las personas en el sistema educativo chileno que propone el ministerio y la asesoría de profesionales de la Universidad Católica en la mejora de un programa de sexualidad acorde a nuestros valores y necesidades de los estudiantes. Alternativas de programas de educación sexual aprobadas por el Ministerio de Educación en el año 2010. Del programa “Aprendiendo a querer”, ha sido utilizado durante muchos años en nuestro colegio como un marco referencial que se complementa con otros programas y acciones para dar respuesta a los estudiantes de hoy. Se caracteriza por ser integral, por tener progresión en el tiempo y porque puede enseñarse a los a los estudiantes de educación básica y media. Además, orienta a los padres y apoderados.

“Aprendiendo a Querer” es un programa diseñado con una duración de 12 años. Cada uno de los 12 niveles incluye un libro de estudiantes y un manual para el profesor.

El objetivo del programa es formar mediante la integración natural, entre conocimiento y desarrollo físico, psíquico, espiritual y social de un niño o adolescente, personas íntegras, libres, con voluntad férrea, capaces de diseñar y ejecutar su propio proyecto de vida.

Presenta una visión antropológica clara centrada en la persona humana (biológico, psicológico, social y espiritual), tiene textos de apoyo para el alumno y el docente, da fundamental relevancia a conceptos como amor, responsabilidad, familia y matrimonio como proyecto de vida.

Debemos tener en cuenta que, a lo largo de la historia, la crianza, el cuidado y la educación infantil han sido tareas desarrolladas fundamentalmente por mujeres, tanto en la casa como en las instituciones escolares. Esto es así aún hoy, aunque, en los últimos años, cada vez más hombres (padres y maestros) se han interesado por la relación con las y los pequeños y se han sumado con gusto a la tarea de educarlos.

Diversas prácticas desarrolladas históricamente por madres han enseñado que el afecto, el amor y la palabra hacen posible el desarrollo infantil; y que, en su ausencia, es difícil que esto se propicie. La atención de necesidades fisiológicas sin la mediación del vínculo, puede garantizar la supervivencia, pero no el desarrollo y el aprendizaje de capacidades humanas como el lenguaje, el pensamiento, la afectividad o la sociabilidad.

Estas prácticas han sido referentes para otros espacios educativos que trabajan con la primera infancia, como son las escuelas infantiles. No es casualidad, por tanto, que sea precisamente en la etapa de educación infantil, donde se tome más en serio la necesidad de educar de forma integral a cada niño o niña, sin escindir razón de cuerpo, ni afectividad de cognitividad. G. Hernández y C. Jaramillo (2003).

Todas las personas son sexuadas, es decir, tienen un cuerpo sexuado en femenino o en masculino que les permite pensar, entender, expresar, comunicar, disfrutar, sentir y hacer sentir. El cuerpo sexuado es, por tanto, el lugar donde la sexualidad reside y se hace posible. La sexualidad está íntimamente relacionada con el placer, la comunicación y el intercambio afectivo. Es algo que, según la Organización Mundial de la Salud, “nos motiva a buscar afecto, placer, ternura e intimidad”. El sexo (el cuerpo sexuado) y la sexualidad van unidos; y no son sólo aspectos importantes de la vida humana, sino que la constituyen desde que nacemos hasta que morimos. La sexualidad es, por tanto, algo más que una dimensión de la persona; forma parte de lo esencial del ser humano: es algo que somos. De ahí que favorecer el desarrollo sano y placentero de la sexualidad sea favorecer el desarrollo integral de una persona. G. Hernández y C. Jaramillo (2003). Dar un sentido y significado a esto, no es algo que se haga de una vez para siempre, ni en un momento o momentos determinados de la vida, sino que se va haciendo desde el nacimiento, a medida que un niño o una niña crecen y viven su vida. La manera en que cada cual desde su nacimiento va dando significados a su sexo será más libre en la medida en que comprenda que hay multitud de formas de ser niña y de ser niño (tantas como niñas y niños existen) y no una sola; que el sexo es algo que nos viene dado y que es para siempre; que un sexo no tiene más valor que el otro; que la diferencia sexual no es motivo de inquietud y mucho menos de discriminación.

Por otra parte, la Organización Mundial de la Salud (OMS) ve la urgente necesidad de abordar en los planes y programas el tema de la educación sexual desde que nacen, otorgando en primera instancia los cuidados y la educación sobre afectividad y conocimiento del propio cuerpo a los padres, cuidadores, vínculo nuclear para luego en el ingreso de los niños y niñas a la etapa escolar sea acompañado por la formación integral que les ofrece el establecimiento educativo. Dónde la

formación comienza en el caso de nuestro colegio Instituto Linares en Pre-kínder asociado a los objetivos en el área de orientación de las bases curriculares ministeriales vinculadas a su vez a la matriz valórica de la Fundación Chaminade con la que se les quiere formar. Pasando por distintos niveles en donde junto a la etapa del desarrollo de cada estudiante, colocando énfasis en contribuir a su sano desarrollo hasta que debe egresar en cuarto medio. Hay muchos hitos importantes en las etapas del desarrollo del niño y niña siendo, por ejemplo, en la etapa de la niñez un aprendizaje basado en la autorregulación, control de impulsos, autoconocimiento y autoestima. Para dar paso a la etapa de pubertad donde la OMS define la adolescencia como la etapa que transcurre durante el segundo decenio de la vida de los seres humanos en la que se presentan grandes cambios físicos, psicológicos y sociales. Durante esta etapa las personas inician y experimentan «comportamientos adultos», como la actividad sexual y el consumo de sustancias. Estos comportamientos pueden dar lugar a resultados sanitarios negativos, como embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual, y a resultados sociales negativos, como abandono escolar y exclusión social.

En este tiempo en donde ha surgido una crisis sanitaria producto del COVID-19, nos hemos visto enfrentados a nuevos desafíos para poder dar respuesta a las necesidades de nuestros estudiantes y organizar un programa de orientación que contribuya con las distintas temáticas que deben ser tratadas para un óptimo desarrollo. Siendo una de éstas el plan de educación sexual que debe ir relacionado con las planificaciones y Orientaciones dadas por el colegio para avanzar en esta materia desde el hogar y con apoyo de las familias, para detectar cualquier tipo de dificultad que se esté presentando. El profesor jefe es una pieza fundamental que cumple un rol de mediador y de conexión con el colegio y los equipos de apoyo para atender las necesidades de sus estudiantes en esta modalidad “online”.

### III.- CONTEXTUALIZACIÓN

1. El Instituto Linares es un colegio de Iglesia, que se orienta y apoya en las líneas pastorales de nuestros obispos. Quiere formar personas conformes al Evangelio.

2. Ayuda a vivir una experiencia espiritual marcada por la fe viva en la presencia transformadora de Jesús: presencia de su Palabra en encuentros y reuniones, y presencia de su cuerpo y de su Sangre en la Cella; presencia en sus preferidos, los pobres, con quienes el colegio solidariza.

3. Como colegio de Iglesia, asume y promueve la visión cristiana del hombre y del mundo. Considera al hombre como un ser creado por Dios, invitado a colaborar en el desarrollo y cuidado de la creación, y en la construcción de la historia, entendida como realización del Reino de Dios. El Colegio quiere ayudar al educando a vivir en plenitud sus ser de hijo de Dios, hermano de los hombres y señor de las cosas.

4. Como hijos de Dios está invitado a vivir la fe y a expresarla en su vida concreta y en sus opciones profundas. Como hermano y ciudadano, vive en armonía con los demás, estableciendo relaciones y compromisos de fraternidad y de servicio. Como señor de las cosas, usa los bienes sin esclavizarse a ellos y contribuye al bienestar de todos, con respeto de la Naturaleza.

5. El colegio promueve el desarrollo integral y armónico de la persona, tanto en su individualidad como en su dimensión social. Impulsa el desarrollo de los dominios cognitivos, afectivos y volitivos; la capacidad de comprender, de expresarse y de crear; la capacidad de amar y de solidarizar con las causas nobles. Con el mismo empeño cultiva su dimensión trascendente.

6. Para el colegio el rol de la familia es fundamental, relevante e ineludible. El colegio se hace cargo también de colaborar con la familia para entregar a los estudiantes las herramientas valóricas y cognitivas que les permitan asumir responsablemente su sexualidad y sus relaciones de afecto, promoviendo la libertad de conciencia y la autonomía progresiva.

En Chile, con la entrada en vigencia en el 2009 de la Ley General de Educación (LGE), se amplía la concepción de educación, considerando una serie de elementos asociados al desarrollo integral de las y los estudiantes, lo que queda plasmado en su artículo 2:

“El proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad

multicultural y la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país” (Ley 20.370, 2009).

Es necesario prestar la importancia a este nuevo enfoque de calidad educativa, sostiene que la educación en sexualidad, afectividad y género, se enmarca en diversas leyes y normativas:

Ley 20.418 (2010) que fija Normas sobre Información, Orientación y Prestaciones en Materia de Regulación de la Fertilidad.

Con la promulgación de esta ley, se indica a los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado que deben implementar un Programa de Educación Sexual en el nivel de enseñanza media. En este contexto, el MINEDUC apoya y orienta a los establecimientos educacionales para que puedan abordar la formación en sexualidad, afectividad y género con sus estudiantes.

Ley 20.536 (2011) sobre Violencia Escolar.

Esta ley aborda temas asociados a la violencia entre estudiantes y fija lineamientos para que la comunidad escolar pueda enfrentarlos de manera adecuada, promoviendo un enfoque formativo que facilite la coexistencia armónica y positiva que permita el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos bajo un clima que propicie el desarrollo integral de los estudiantes.

Ley 20.609 (2012) Establece Medidas contra la Discriminación.

También conocida como Ley Zamudio, tiene como principal objetivo la instalación de un mecanismo judicial que permita restablecer eficazmente el imperio del derecho cuando se comete un acto de discriminación arbitrario motivado por el origen étnico, condición socioeconómica, religión, opinión política, orientación sexual e identidad de género, entre otros.

Ley 20.845 (2015) Ley de Inclusión Escolar que Regula la Admisión de los y las Estudiantes, Elimina el Financiamiento Compartido y Prohíbe el Lucro en Establecimientos Educacionales que Reciben Aportes del Estado.

La ley es parte de una serie de reformas que buscan entregar y asegurar las condiciones necesarias para que los niños, niñas y jóvenes que asisten a colegios que reciben subvención del Estado puedan recibir una educación de calidad. Esta iniciativa termina con la selección arbitraria, lo que permitirá que padres, madres y apoderados puedan elegir con libertad el colegio y el proyecto educativo que prefieran para sus estudiantes.

Ley 21.120 (2019) sobre los Derechos de niñas, niños y jóvenes Trans. Esta ley reconoce y garantiza el Derecho a la Identidad de Género, entendiendo por tal, como la facultad de toda persona cuya identidad de género no coincida con su sexo y nombre registral, de solicitar su rectificación.



Los principios y derechos de la ley son los siguientes:

- Garantiza la dignidad en el trato a las personas Trans.
- Prohíbe la discriminación a las personas Trans.
- Prohíbe tratar a las personas como enfermas.
- Garantiza la confidencialidad de los datos prohibidos de las personas Trans. Reconoce la autonomía progresiva de los niños, niñas y adolescentes Trans. Respeta el interés superior del niño para reconocer y respetar su identidad de género.

#### IV.- FUNDAMENTACIÓN

Los principios rectores que deben guiar un Programa de Sexualidad, Afectividad y Género, son los siguientes:

**Enfoque formativo:** reconoce al sujeto como un ser biopsicosocial, intencionando la educación hacia el pleno desarrollo

de la persona, en los ámbitos moral, espiritual, social, intelectual, afectivo y físico, tal como señala la Ley General de Educación, para que al final de su trayectoria escolar, las y los estudiantes logren las competencias que los faculten para conducir su propia vida en forma autónoma, plena, libre y responsable.

**Enfoque de derechos:** considera a cada sujeto como un ser humano único y valioso, con derecho no solo a la vida y a la supervivencia, sino también al derecho a desarrollar en plenitud todo su potencial; reconoce también que cada ser humano tiene experiencias esenciales que ofrecer y que requiere que sus intereses sean considerados.

**Enfoque de género:** reconoce la capacidad que hombres y mujeres, aun siendo diferentes, tienen de disfrutar por igual de los bienes valorados socialmente, las oportunidades, recursos y recompensas. Consiste en aprender a ser mujer u hombre en los diferentes espacios de socialización, referencia y pertenencia, valorando por igual y sin distinción de género tanto las similitudes como las diferencias.

**Enfoque Inclusivo:** Apunta a la capacidad que tienen las instituciones, en este caso la escuela, para abrirse a la aceptación de la diversidad de las personas e incorporarlas como integrantes de pleno derecho en la organización.

Implica un proceso de cambio en las prácticas y en la cultura del establecimiento respecto del reconocimiento de la diversidad cultural y social de la población que atiende, respetando sus características personales y contextos religiosos, étnicos, sociales, económicos, culturales, entre otros, que se entrelazan en la escuela.

**Enfoque Participativo:** Concebido como un proceso de cooperación mediante el cual la escuela/liceo y los actores de la comunidad educativa identifican y deliberan conjuntamente acerca del quehacer educativo, con metodologías y herramientas que fomenten la creación de espacios de reflexión y de diálogos colectivos, encaminados a la participación activa de acuerdo a sus roles y atribuciones para contribuir a la formación integral de los y las estudiantes.

Fuente: Orientaciones para el diseño e implementación de un programa en sexualidad, afectividad y género, Ministerio de Educación, 3° Edición, 2017

### ¿POR QUÉ IMPLEMENTAR UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL, AFECTIVIDAD Y GÉNERO?

Porque permite a niños, niñas, adolescentes y jóvenes contar con oportunidades de aprendizaje para reconocer valores y actitudes referidas a las relaciones sociales y sexuales.

Porque estimula a niños, niñas, adolescentes y jóvenes a asumir la responsabilidad de su propio comportamiento, y a respetar sus propios derechos y el de las demás personas; a convivir respetando las diferencias.

Porque genera factores protectores en los niños, niñas y adolescentes, para resguardarse “de la coerción, del abuso, de la explotación, del embarazo no planificado y de las infecciones de transmisión sexual.”

Porque permite a las y los estudiantes comprender procesos afectivos-corporales, personales y sociales.

Porque favorece el desarrollo de los y las estudiantes, propiciando la apreciación crítica de los modelos y estereotipos de género que ofrece la sociedad.

Porque permite pensar y trabajar con la diversidad sexual en el colegio y permite, además tanto a docentes como a estudiantes, la posibilidad de encontrarnos con lo singular, con historias y trayectorias distintas a las propias sumando a la experiencia educativa un aprendizaje diferente a nuestra.

El programa “aprendiendo a querer” es un complemento al plan de sexualidad, sobre todo desde los niveles iniciales que aporta en el desarrollo educación de la afectividad que apunta a formar niños y adolescentes capaces de decidir un proyecto de vida estable, integrando el crecimiento y desarrollo físico, psíquico, espiritual y social. Como también se incluye toda la normativa y las orientaciones que propone el ministerio en esta materia.

El currículo abarca cuatro áreas principales de educación con valores en dos fases globales: niñez y adolescencia. Nivel biológico de acción: identidad, modestia, salud, autocontrol y habilidades.

A partir de los distintos enfoques, podemos relacionar las distintas dimensiones de la sexualidad y conocimientos, necesarios para lograr los aprendizajes esperados.

Dimensiones	Conocimientos
Sexo, sexualidad y género	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos de sexo, sexualidad y género.</li> <li>• Identidad de género y orientación sexual.</li> </ul>
Relaciones Interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones familiares.</li> <li>• Relaciones de amistad.</li> <li>• Respeto en la formación de relaciones</li> <li>• Diferentes formas de expresar amistad, amor y convivencia.</li> <li>• Relaciones románticas.</li> <li>• Relaciones a largo plazo.</li> <li>• El dialogo y negociación, como mecanismos para la resolución de conflictos y la sana convivencia.</li> </ul>
Corporalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepción de lo masculino y femenino. Pubertad y adolescencia</li> <li>• Órganos sexuales y maduración. Reproducción humana.</li> <li>• Concepciones culturales de la corporalidad.</li> <li>• El cuerpo como un espacio de expresión de las categorías sexuales y de género</li> </ul>
Tecnologías Preventivas y reproductivas para la Salud Sexual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anticoncepción, anticoncepción de emergencia, prevención del embarazo adolescente, prevención del embarazo no deseado.</li> <li>• Transmisión, tratamiento y prevención de infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH, SIDA.</li> </ul>
Crecimiento Personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconocimiento, desarrollo emocional y afectivo.</li> <li>• Construcción, valoración e integración de la autoimagen y autoestima.</li> <li>• Proyecto de vida.</li> <li>• Valoración y aceptación de la diversidad.</li> </ul>
Bienestar y Autocuidado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuerpo como espacio privado. Responsabilidad y respeto hacia uno/a mismo/a y hacia otros/as. Experiencias sexuales riesgosas o no deseadas.</li> <li>• Prevención de cualquier tipo de Bullying y/o acoso cibernético de contenido sexual o de género.</li> <li>• Importancia del consentimiento.</li> </ul>

Fuente: Oportunidades curriculares para la educación en sexualidad, afectividad y género. MINEDUC 2018

**V.- OBJETIVOS Y APRENDIZAJES ESPERADOS ASOCIADOS AL CURRÍCULO DE ORIENTACIÓN Y OTRAS ASIGNATURAS.**

NIVEL	ASOCIADO AL CURRÍCULO	TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<p><b>PRE-KÍNDER</b></p>	<p>Nivel de Transición I y II Eje: Reconocimiento y aprecio de sí mismo. Ámbito: Formación personal y social.</p> <p>Nivel de transición I y II. Ámbito: interacción y comprensión del entorno Eje: Comprensión del entorno sociocultural.</p>	<p>Percepción de lo masculino y femenino.</p> <p>Diversidad</p>	<p>Características sexuales primarias.</p> <p>Concepto de diversidad</p>	<p>Identificar diversas formas de autocuidado corporal, así como las diversas emociones básicas y modos adecuados de expresarlas.</p> <p>Aceptación y cuidado de los otros/as.</p>	<p>1. Entender que debemos valorarnos tal cual somos 2. Reconocer características personales positivas asociadas a competencias concretas 3. Reconocer características físicas personales. 4. Comprender qué significa ser responsable</p>

NIVEL	ASOCIADO AL CURRÍCULUM	TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
KÍNDER	<p>Nivel de Transición I y II Eje: Reconocimiento y aprecio de sí mismo. Ámbito: Formación personal y social.</p>	<p>Percepción de lo masculino y femenino.</p>	<p>Características sexuales primarias.</p>	<p>Reconocer la importancia del autocuidado corporal, especialmente en lo relativo a la propia intimidad, adquiriendo herramientas para enfrentar potenciales situaciones de abuso y/o maltrato.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer características corporales propias y valorar el cuerpo como algo único y especial</li> <li>2. Comprender la importancia de cuidar el propio cuerpo</li> <li>3. Conocer formas adecuadas de expresión de cariño</li> <li>4. Comprender la importancia de respetar el propio cuerpo y mantenerlo en intimidad.</li> </ol>
	<p>Nivel de transición I y II. Ámbito: interacción y comprensión del entorno Eje: Comprensión del entorno sociocultural.</p>	<p>Diversidad Prevención de acoso y abuso</p>	<p>Concepto de Diversidad</p>	<p>Aceptación y cuidado de los otros/as.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Aprender a reconocer a aquellas personas que nos pueden proteger</li> <li>6. Sintetizar lo aprendido durante la dimensión, reforzando la importancia de pedir ayuda ante situaciones de potencial abuso y/o maltrato</li> </ol>

NIVEL	ASOCIADO AL CURRÍCULUM	TEMA	CONTENIDO	OBJETIVOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	TEXTO "APRENDIENDO A QUERER"
<p><b>PRIMERO BÁSICO</b></p>	<p>1° Básico Asignatura de Orientación Unidad 1.</p> <p>1° Básico Asignatura de Historia y Geografía Unidad 2.</p>	<p>Familia</p>	<p>Características y diversidad de las familias.</p>	<p>Distinguir en sí mismo y en los demás, la expresión adecuada e inadecuada de emociones y sentimientos</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar emociones en sí mismo y en otros, reconociendo cuando las experimentan</li> <li>2. Ejercitar la expresión adecuada de las emociones ante diversas situaciones</li> <li>3. Reconocer el amor como núcleo constitutivo de la familia humana y la expresión de los afectos entre sus miembros</li> <li>4. Elegir una manera concreta de manifestar afecto a los demás, a través de los propios actos</li> <li>5. Identificar de las reacciones que cada uno tiene frente a las situaciones de frustración y triunfo</li> </ol>	<p><b>EMPIEZO A CONOCERME</b></p>

NIVEL	ASOCIADO AL CURRÍCULUM	TEMA	CONTENIDO	OBJETIVOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	TEXTO "APRENDIENDO A QUERER"
<p align="center"><b>SEGUNDO BÁSICO</b></p>	<p>2° Básico Asignatura de Orientación Unidad 1.</p>	<p align="center">Familia</p>	<p align="center">Concepto de Familia</p>	<p>Aceptarse como parte de un género, identificando las diferencias y complementariedades con el otro género</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocerse como un ser sexuado, perteneciente a un género dentro de la naturaleza humana.</li> <li>2. Conocer las diferencias físicas de los hombres y las mujeres</li> <li>3. Entender que niños y niñas pueden compartir sus intereses y actividades</li> <li>4. Comprender que las emociones son universales e independientes del género</li> <li>5. Reflexionar acerca de prejuicios comunes con respecto a ambos</li> </ol>	<p align="center"><b>ESTOY CRECIENDO FELIZ</b></p>



NIVEL	ASOCIADO AL CURRRICULUM	TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	TEXTO "APRENDIENDO A QUERER"
<b>TERCERO BÁSICO</b>	3°Básico Asignatura de Orientación Unidad 1 Crecimiento personal	Percepción de lo masculino y femenino	Sistema reproductor masculino y femenino (de acuerdo a Curriculum)	Reconocer y valorar mi propio cuerpo y la intimidad de éste.	1. Reconocer las emociones básicas identificando la causalidad emocional 2. Reconocer que una misma situación puede provocar distintas emociones dependiendo de la persona y su contexto 3. Reconocer emociones en los otros mediante el lenguaje corporal	<b>Somos un gran equipo</b>
	3° Básico Asignatura de Orientación Unidad 2.	Desarrollo Psicoafectivo y Psicosexual	Reconocimiento y expresión de emociones. Desarrollo de la autoestima y autoconcepto. Manejo de conflictos.	Identificar y manejar emociones de acuerdo a su nivel de desarrollo		
	3° Básico. Asignatura de Lenguaje y Comunicación. Unidad 3	Conductas de autocuidado.	Prevención del abuso sexual El cuerpo como un espacio privado. Hábitos de vida saludable.	Identificar y practicar conductas protectoras y de autocuidado.		

NIVEL	ASOCIADO AL CURRRICULUM	TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	TEXTO "APRENDIENDO A QUERER"
CUARTO BÁSICO	4° Básico Asignatura de Orientación Unidad 1. Crecimiento personal	Percepción de lo masculino y femenino.  Desarrollo Psicoafectivo y Psicosexual.	Sistema reproductor masculino y femenino (de acuerdo a Curriculum)  Reconocimiento y expresión de emociones. Desarrollo de la autoestima y autoconcepto. Manejo de conflictos.	Identificar, reconocer y aceptar sus características físicas, cognitivas. Identificar emociones diversas desarrollando el lenguaje emocional que permita expresar cómo me siento.	1. Reconocer las emociones básicas identificando la causalidad emocional 2. Reconocer que una misma situación puede provocar distintas emociones dependiendo de la persona y su contexto 3. Reconocer emociones en los otros mediante el lenguaje corporal 4. Reconocer espacios que generan bienestar personal 5. Identificar aquellas situaciones o cosas que nos generan miedo, alegría, pena y tristeza	Qué bueno es compartir
	4°Básico Asignatura de Orientación Unidad 2. Relaciones interpersonales	Familia	Concepto de familia	Familia como núcleo de apego y contención emocional. Familia como núcleo de apego, protección y		

				contención emocional.	
	4°Básico. Asignatura de Historia, Geografía y ciencias Sociales. Unidad 4.	Familia	Concepto de familia	Aceptación y cuidado de los otros/as.	
	4°Asignatura de Historia y Geografía. Unidad 4	Diversidad	Concepto de diversidad	Aceptación y cuidado de los otros/as.  Identificar y practicar conductas protectoras y de autocuidado.	
	4°Básico Asignatura de Orientación Unidad 2.	Conductas de autocuidado.	Prevención del abuso sexual El cuerpo como un espacio privado. Hábitos de vida saludable.	Identificar, reconocer y aceptar sus características físicas, cognitivas. Identificar emociones diversas desarrollando el lenguaje emocional que permita expresar cómo me siento.	1. Reconocer las emociones básicas identificando la causalidad emocional 2. Reconocer que una misma situación puede provocar distintas emociones dependiendo de la persona y su contexto 3. Reconocer emociones en los otros mediante el lenguaje corporal 4. Reconocer espacios que

					generan bienestar personal 5. Identificar aquellas situaciones o cosas que nos generan miedo, alegría, pena y tristeza	
--	--	--	--	--	---	--

NIVEL	ASOCIADO AL CURRÍCULO	TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	TEXTO "APRENDIENDO A QUERER"
<b>QUINTO BÁSICO</b>	5°Básico Asignatura de Orientación Unidad 3.	Desarrollo físico, emocional, social, psicoafectivo y psicosexual en la pubertad.	Cambios físicos, emocionales, sociales de la pubertad. Percepción de lo masculino y femenino. Reproducción humana. (según Currículum y nivel)	Reconocer, Explorar el cuerpo y la sexualidad enfatizando en los cambios pertenecientes a la pubertad.	1. Reconocer el propio cuerpo tal cual es reflexionando sobre la importancia de conocer los cambios que vaya teniendo. 2. Diferenciar entre cuerpo perfecto y cuerpo saludable reconociendo las consecuencias de ambos ideales.	<b>DIFERENTES Y COMPLEMENTARIOS</b>
	5°Básico. Asignatura de Lenguaje y Comunicación Unidad 4.	Familia	Concepto de familia	Comunicación al interior de la familia.	3. Reconocer la pubertad como un proceso vital de todas las personas diferenciándolo de la vivencia personal de la pubertad que es única.	
	5°Básico Asignatura de Orientación Unidad 1 y 2.	Desarrollo psicoafectivo y psicosexual en la adolescencia	Emociones y afectividad	Emociones durante la adolescencia.	4. Reconocer los cambios físicos y hormonales pertenecientes a la pubertad.	
	5°Básico. Asignatura de Lenguaje y Comunicación Unidad 4	Desarrollo de la Identidad, autoestima y autoimagen.	Auto concepto, autoestima y autoimagen en la adolescencia	valoración personal.	5. Relacionar los cambios biológicos de la pubertad con	
	5°Básico Asignatura de Ciencias naturales. Unidad 3.	La afectividad y sexualidad humana: dimensión fundamental de la persona. Respeto y cuidado del cuerpo.	Conductas de riesgo durante la adolescencia. Comportamientos responsables. Prevención del abuso sexual. Prevención de la violencia de género. Redes sociales y cyberbullying.	Hábitos de vida saludable, con énfasis en el autocuidado para prevenir conductas de riesgo.		

					la capacidad sexual y reproductiva.	
--	--	--	--	--	--	--

NIVEL	ASOCIADO AL CURRRICULUM	TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	TEXTO "APRENDIENDO A QUERER"
<b>SEXTO BÁSICO</b>	6°Básico Asignatura de Orientación Unidad 3.	Desarrollo físico, emocional, social, psicoafectivo y psicosexual en la pubertad.	Cambios físicos, emocionales, sociales de la pubertad. Percepción de lo masculino y femenino.	Identificar formas de relacionarse afectiva y sexualmente reconociendo relaciones sanas y dañinas en la propia experiencia Reconocer y validar los cambios que experimentan los/as adolescentes durante la pubertad.	1. Reconocer y explicar conceptos generales sobre de la sexualidad y afectividad. 2. Reconocer distintas formas de ser en las relaciones y clasificarlas en aquellas más dañinas o sanas. 3. Evaluar propias relaciones afectivas y/o sexuales desde algunas de las formas de relacionarse vistas la clase anterior.	<b>¡AMIGOS!</b>
	6°Básico. Asignatura de Lenguaje y Comunicación. Unidad 4.	Respeto y cuidado del cuerpo. Prevención de conductas de riesgo.	Conductas de riesgo durante la adolescencia. Comportamientos responsables. Prevención del abuso sexual.	Hábitos de vida saludable, con énfasis en el autocuidado para prevenir conductas de riesgo.		
	6°Básico. Asignatura de Orientación. Unidad 3	Relaciones afectivas y sexualidad. Expresión de género, respeto y diversidad.	Prevención de la violencia de genero. Redes sociales y cyberbullying. El cuerpo como espacio privado. Privacidad y respeto. Pololeo. Género y diversidad.		4. Reconocer formas de construir relaciones sanas y recíprocas (amistad) 5. Discutir estrategias de cuidado de las relaciones en	

	6°Básico Asignatura de Orientación Unidad 3.	Desarrollo físico, emocional, social, psicoafectivo y psicosexual en la pubertad.	Cambios físicos, emocionales, sociales de la pubertad. Percepción de lo masculino y femenino.	Identificar formas de relacionarse afectiva y sexualmente reconociendo relaciones sanas y dañinas en la propia experiencia Reconocer y validar los cambios que experimentan los/as adolescentes durante la pubertad.	diversos ámbitos y generar	
--	--	---	---	---	----------------------------	--



NIVEL	ASOCIADO AL CURRÍCULUM	TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	TEXTO “APRENDIENDO A QUERER”
<b>SÉPTIMO BÁSICO</b>	7° Básico. Asignatura de Inglés. Unidad 1.	Desarrollo de la Identidad, autoestima y autoimagen.	Auto concepto, autoestima y autoimagen en la adolescencia.	valoración personal.	1. Caracterizar la noción de sexualidad y discutir sobre las expectativas, temores y compromisos personales al abordar esta temática. 2. Reflexionar sobre la relación entre compromiso e intimidad afectiva y sexual. 3. Reflexionar en torno al concepto de virginidad. 4. Conocer los aspectos biológicos y los medios de prevención de conductas de riesgo respecto de la sexualidad. (Visita externa del consultorio) 5. Identificar mitos y realidades relacionadas con las conductas sexuales. 6. Reflexionar sobre el valor de establecer compromisos	<b>VAMOS HACIA LA MADUREZ</b>
	7°Básico. Asignatura de Orientación Unidad 2.	La afectividad y sexualidad humana: dimensión fundamental de la persona. Respeto y cuidado del cuerpo. Prevención de conductas de riesgo.	Conductas de riesgo durante la adolescencia. Comportamientos responsables. Prevención del abuso sexual. Prevención de la violencia de género. Redes sociales y cyberbullying. El cuerpo como espacio privado.	Hábitos de vida saludable, con énfasis en el autocuidado para prevenir conductas de riesgo.		
	7° Básico Asignatura de Orientación Unidad 1.	Concepto Familia y sociedad	Características y diversidad de las familias.	Valorar la familia como espacio seguro, de contención y aceptación		
	7°Básico. Asignatura de Ciencias Naturales.	Relaciones afectivas y sexualidad. Expresión de género, respeto y diversidad.	Privacidad y Respeto Pololeo, género y diversidad.	Conocer e identificar valores que están presentes en la sexualidad humana en relación a la afectividad y la expresión de género.		

				Evaluar la importancia y riesgos de las primeras relaciones amorosas y sexuales.	emocionales para desarrollar una vida de pareja y sexualidad responsable.	
--	--	--	--	--	---	--

NIVEL	ASOCIADO AL CURRÍCULO	TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	TEXTO "APRENDIENDO A QUERER"
<b>OCTAVO BÁSICO</b>	8°Básico Historia, Geografía y Ciencias Sociales Unidad 2	Desarrollo físico, emocional, social, psicoafectivo y psicosexual en la pubertad.	Percepción de lo masculino y femenino. Reproducción humana. (según Currículum y nivel)	Valorar la importancia del autocuidado afectivo y sexual, identificando espacios locales que lo apoyen	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracterizar el autocuidado, reconociendo la importancia de ser responsables consigo mismos</li> <li>2. Reconocer factores que ponen en riesgo el bienestar afectivo y la importancia del autocuidado</li> <li>3. Reconocer factores que ponen en riesgo el bienestar sexual, y la importancia del autocuidado</li> <li>4. Identificar formas de resistir la presión por tener relaciones sexuales.</li> <li>5. Reconocer la importancia del Control de Joven Sano para el bienestar afectivo y sexual</li> <li>6. Valorar la importancia de las redes de apoyo en</li> </ol>	<b>CONSTRUYENDO MI PERSONALIDAD</b>
	8°Básico Asignatura de Orientación Unidad 1.	Concepto de Familia	Características y diversidad de las familias.	Valoración personal.		
	8° Básico. Asignatura de Orientación. Unidad 1: Crecimiento personal.	Desarrollo de la Identidad, autoestima y autoimagen.	Auto concepto, autoestima y autoimagen en la adolescencia.	Desarrollo psicoafectivo y psicosexual en la adolescencia.		
	8°Básico Asignatura de Lenguaje y Comunicación Unidad 2	Emociones y afectividad	Emociones durante la adolescencia. Cambios emocionales durante la adolescencia.	Conocer e identificar valores que están presentes en la sexualidad humana en relación a la afectividad y la expresión de género		
	8°Básico Historia, Geografía y Ciencias Sociales Unidad 2	Desarrollo físico, emocional, social, psicoafectivo y psicosexual en la pubertad.	Percepción de lo masculino y femenino. Reproducción humana. (según Currículum y nivel)	Valorar la importancia del autocuidado afectivo y sexual, identificando		

				espacios locales que lo apoyen	la adolescencia y a lo largo de la vida	
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

NIVEL	ASOCIADO AL CURRÍCULUM	TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	TEXTO "APRENDIENDO A QUERER"
<b>PRIMERO MEDIO</b>	1° Medio. Asignatura de Orientación. Unidad 1.	Autocuidado. Prevención de conductas de riesgo.	Consentimiento. Amistad, amor y atracción sexual.	Fortalecer el cuidado personal.	1. Distinguir entre los conceptos de sexo y género, comprendiendo el género como una construcción social.	<b>CONSTRUYENDO MI FUTURO</b>
	1° Medio. Asignatura de Orientación. Unidad 1 – 2.	Relaciones afectivas y psicosexuales.	Amistad y pololeo. Relaciones sexuales. Relación entre afectividad, sexualidad y género.	Conocer y distinguir los tipos de relaciones que establecemos a lo largo de la vida.	2. Reconocer y valorar características asociadas a lo femenino y a lo masculino en cada uno de ellos.	
	1° Medio. Asignatura de Orientación. Unidad 1.	Conocerse a sí mismo. Relaciones de pareja.	Principios y valores. Recursos personales. Expectativas para el futuro.	Identificar sus intereses para el desarrollo de su proyecto de vida y las expectativas personales en la relación de pareja. Conocerse a sí mismo. Relaciones de pareja. Principios	3. Identificar y cuestionar estereotipos asociados a cada género en la cultura actual y en la propia vida cotidiana.	
	1° Medio Asignatura de Orientación. Unidad 3	Identidad personal Autoconcepto y autoestima.	Imagen corporal y sexualidad Prevención ITS	Fortalecer el autoconcepto, autoestima, seguridad en sí mismo/a y un sentido positivo ante la vida.  Reflexionar críticamente sobre las nociones de género,	4. Reflexionar sobre las inequidades de género (tanto para hombres como para mujeres) presentes en la sociedad actual.	

				favoreciendo creencias y modos de relacionarse basados en la valoración y el respeto mutuo	5. Evaluar las formas de relacionarse con personas del propio sexo y del sexo opuesto, favoreciendo acuerdos basados en la valoración y el respeto mutuo.	
	1° Medio. Asignatura de Lenguaje. Comunicación y sociedad. Unidad 4	La construcción social del género. Identidad de género.	Género y roles de género a lo largo de la historia y la cultura.	Reconocer los diferentes factores que influyen sobre el comportamiento y la identidad de género.	6. Conocer distintas iniciativas y campañas a favor de la equidad de género, generando una iniciativa propia.	

NIVEL	ASOCIADO AL CURRÍCULUM	TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	TEXTO "APRENDIENDO A QUERER"
<b>SEGUNDO MEDIO</b>	2°Medio. Asignatura de Orientación. Unidad 1 – 2	Relaciones afectivas y psicosexuales.	Amistad y pololeo. Relaciones sexuales	Conocer y distinguir los tipos de relaciones que establecemos a lo largo de la vida.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reflexionar sobre el embarazo adolescente y cómo este afecta el proyecto de vida.</li> <li>2. Reflexionar sobre los métodos anticonceptivos como herramienta para dirigir el propio proyecto de vida bajo la responsabilidad tanto de la mujer como del hombre.</li> <li>3. Identificar y reflexionar sobre las propias creencias en torno al aborto desde una mirada preventiva.</li> <li>4. Conocer el proyecto de ley sobre el aborto terapéutico reflexionando críticamente respecto a su complejidad.</li> <li>5. Conocer principales métodos</li> </ol>	<b>HECHOS PARA AMAR</b>
	2° Medio. Asignatura de Orientación. Unidad 3 - 4.	Respeto y diversidad.	Respeto frente a la diversidad sexual.	Distinguir las relaciones basadas en respeto mutuo.		
	2°Medio. Asignatura de Lenguaje y comunicación. Unidad 3.	Relaciones afectivas y psicosexuales.	Relación entre afectividad, sexualidad y género.	Valorar la importancia de desarrollar un proyecto de vida en relación a la afectividad y sexualidad		
	2°Medio. Asignatura de Ciencias Naturales. Eje: Biología. Unidad 2.	Conocerse a sí mismo. Relaciones de pareja.	Expectativas para el futuro Embarazo adolescente. Embarazo no deseado.	Identificar sus intereses para el desarrollo de su proyecto de vida y las expectativas personales en la relación de pareja.		
	2°Medio. Asignatura de Ciencias Naturales. Eje Biología, Sexualidad y Reproducción. Unidad 2.	Autocuidado. Prevención de conductas de riesgo. Derechos sexuales y reproductivos	Consentimiento. Amistad, amor y atracción sexual. Conductas sexuales de riesgo. Sexualidad y medios de comunicación. Sexualidad y responsabilidad Uso de métodos de prevención del embarazo y enfermedades de transmisión sexual Consumo de droga	Fortalecer el cuidado personal.		

			y alcohol como factor de riesgo del desarrollo. Prevención del abuso sexual.			
--	--	--	---	--	--	--



NIVEL	ASOCIADO AL CURRÍCULO	TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	TEXTO “APRENDIENDO A QUERER”
<b>TERCERO MEDIO</b>	3°Medio. Asignatura de Ciencias para la Ciudadanía. Unidad Seguridad, prevención y autocuidado.	Relaciones afectivas y psicosexuales.	Relación entre afectividad, sexualidad y género.	Conocer y distinguir los tipos de relaciones que establecemos a lo largo de la vida.	1. Reconocer cómo han cambiado sus inquietudes e intereses en el ámbito afectivo y sexual a través del ciclo escolar. 2. Informarse sobre las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS). 3. Reconocer y respetar la diversidad sexual a partir del uso correcto de los conceptos de Sexo biológico, Identidad sexual, Orientación sexual y Conducta sexual. 4. Cuestionar mitos sobre diversidad sexual de manera dialógica, respetuosa y reflexiva. 5. Apropiarse de manera creativa y colaborativa de los	<b>MI FUTURO ES IMPORTANTE HOY</b>
	3°medio. Asignatura de Filosofía	La construcción social del género. Identidad de género.	Género y roles de género a lo largo de la historia y la cultura. Violencia de género.	Reconocer los diferentes factores que influyen sobre el comportamiento y la identidad de género.  Tematizar tópicos relevantes en el ámbito de la afectividad y sexualidad.		
	3°Medio. Asignatura de Educación Ciudadana.	Respeto y diversidad.	Respeto frente a la diversidad sexual.	Distinguir las relaciones basadas en respeto mutuo.		
	3°Medio. Asignatura Ciencias para la Ciudadanía. Módulo 1. Bien estar y salud.	Autocuidado. Prevención de conductas de riesgo.	Sexualidad y medios de comunicación. Sexualidad y responsabilidad. Uso de métodos de prevención del embarazo y enfermedades de	Fortalecer el cuidado personal.		

			transmisión sexual Consumo de droga y alcohol como factor de riesgo del desarrollo. Prevención del abuso sexual. Emocionalidad y gestión emocional Prevención ITS Prevención del CHEMSEX		contenidos de la unidad a través de la creación de un afiche.	
--	--	--	---	--	--	--

NIVEL	ASOCIADO AL CURRÍCULO	TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	TEXTO “APRENDIENDO A QUERER”
<b>CUARTO MEDIO</b>	4°Medio. Asignatura Ciencias para la Ciudadanía. Módulo 1. Bien estar y salud.	Autocuidado Prevención de conductas de riesgo.	Consentimiento. Amistad, amor y atracción sexual. Conductas sexuales de riesgo. Sexualidad y medios de comunicación. Sexualidad y responsabilidad. Uso de métodos de prevención del embarazo y enfermedades de transmisión sexual Consumo de droga y alcohol como factor de riesgo del desarrollo. Prevención del abuso sexual.	Fortalecer el cuidado personal.  Valorar la construcción de una relación de pareja sana y estable, que promueva el bienestar personal.	1. Reflexionar sobre el significado del amor en el pololeo. 2. Reconocer en la relación de pareja la importancia de valores como: respeto, responsabilidad, fidelidad y amor. 3. Reconocer la violencia en la pareja como un comportamiento que atenta contra el valor del amor, adoptando una postura de rechazo hacia ella. 4. Identificar distintas manifestaciones de violencia en las	<b>FRENTE A LAS GRANDES DECISIONES</b>
	4°Medio. Asignatura de Educación Ciudadana.	Respeto y diversidad.	Respeto frente a la diversidad sexual. Emocionalidad y gestión emocional Prevención ITS	Distinguir las relaciones basadas en respeto mutuo.		

			Prevención del CHEMSEX		relaciones de pareja. 5. Reconocer la importancia de la comunicación para la construcción de una relación de pareja sana y estable.	
--	--	--	---------------------------	--	---	--

## VI.- Referencias

C. Vollmer, C. Beltramo, J. Saunders (1999); "Aprendiendo a querer"; España; Ediciones ALAFA, Programa de sexualidad y afectividad; Licencia a la Universidad Católica de la SSma. Concepción (2001).

Recomendaciones de la OMS sobre salud y derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes [WHO recommendations on adolescent sexual and reproductive health and rights]. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2019. Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO.

Directrices para las consideraciones éticas en la planificación y evaluación de estudios de investigación sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes [Guidance on ethical considerations in planning and reviewing research studies on sexual and reproductive health in adolescents]. Ginebra, Organización Mundial de la Salud, 2019. Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO.

G. Hernández y C. Jaramillo (2003); "La educación sexual de la primera infancia". Guía para madres, padres y profesorado de Educación Infantil; Secretaría General de Educación y Formación Profesional Ministerio de Educación, Cultura Y Deporte. España

Mineduc, 2017; Educación en sexualidad, afectividad y género