



FUNDACION CHAMINADE
 INSTITUTO MIGUEL LEON PRADO
 ESTABLECIMIENTO DE FINANCIAMIENTO COMPARTIDO
 SAN MIGUEL – SANTIAGO

Marzo 22 de 2021

DE: Dirección del Establecimiento
 A: Comunidad Escolar del Instituto Miguel León Prado

Querida Comunidad del Instituto Miguel León Prado:

El artículo 16 del calendario Escolar nos pide “informar anualmente a la comunidad escolar, con copia al Ministerio de Educación, sobre la forma como se usaron los recursos, el avance del proyecto educativo, y su contribución al mejoramiento de la calidad de la educación” (Art. 2,8). En cumplimiento de esta normativa, entrego el informe que sigue:

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Durante el año 2020 el colegio desarrollo sus funciones, atendiendo a 1.231 estudiantes. Muchas de las actividades y programaciones fueron suspendidas o alteradas a raíz de la pandemia que afecto al mundo en este periodo.

1. La planta del personal

La planta del personal del Colegio estuvo compuesta por **89 personas** con contrato al día, de ellas **57 son profesores, 33 asistentes de la educación**, con un total de **3.189 horas semanales contratadas**. También se cuenta con **140 horas** contratadas para llevar a cabo la atención de las actividades curriculares de libre elección (**ACLE**).

2. Matrícula

La matrícula total se distribuyó de la siguiente forma:

Educación Parvularia: 150 estudiantes

Enseñanza Básica: 721 estudiantes

Enseñanza Media: 360 estudiantes

Total de Alumnos: 1.231 estudiantes

La asistencia media no se registró debido a la pandemia.

II.- ÁREA ACADÉMICA: En el **área académica** los resultados del año son los siguientes:

1.-Resultados de aprobación y reprobación año 2020

Aprobación: 1.230 estudiantes, correspondiente al 99.92% de la matrícula total.

Reprobación: 1° Medio 1 estudiante

Total de estudiantes reprobados: 1 estudiante, correspondiente al 0.08% de la matrícula total.

2.- Promedio final de los cursos 2020:

Curso	Promedio
Enseñanza Básica	
1°B A	6.8
1°BB	6.8
2°BA	6.9
2°BB	6.8
3°BA	6.7
3°BB	6.7
4° BA	6.3
4°BB	6.5
5° BA	6.3
5° BB	6.4
6° BA	6.2
6° BB	6.4
7° BA	6.2
7° BB	6.3
8° BA	6.3
8° BB	6.2
Enseñanza Media	
1° MA	6.3
1° MB	6.2
2° MA	6.3
2° MB	6.2
3° MA	6.4
3° MB	6.3
4° MA	6.6
4° MB	6.6

3.- Resultados del Simce 2019

- Según el plan de evaluaciones, el año 2019 correspondía evaluar 4to básico, 8vo básico y II medio de forma censal.
- Debido a los incidentes de octubre 2019, la seguridad de los estudiantes y docentes en los establecimientos se vio comprometida por alteraciones en algunos establecimientos educacionales y afectó gravemente la asistencia y los aprendizajes.
- La evaluación de 8vo básico se desarrolló normalmente. Sin embargo, la aplicación de 4to básico enfrentó alteraciones en varios establecimientos y la evaluación de II medio no pudo realizarse.

La autoridad puso en conocimiento de los establecimientos educacionales los resultados de la prueba SIMCE **aplicada a 4º Básicos, 8º Básicos**. Nuestros estudiantes obtuvieron los siguientes puntajes:

OTROS INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA: Desarrollo personal y social.

Clasificación del Establecimiento:

	4ºbásico	8º básico
Grupos socioeconómicos	Alto	Alto

	4º básico	8ºbásico
Autoestima académica Y motivación escolar	76	75
Clima de convivencia escolar	77	78
Participación y Formación ciudadana	79	84
Hábitos de vida Saludable	71	72
Asistencia escolar	67	67
Retención escolar	99	97
Equidad de género en aprendizajes	100	100

CUARTOS BÁSICOS

	Lectura	Matemática
Promedio Simce 2019	306	291

OCTAVOS BÁSICOS

	Lectura	Matemática	Historia, Geografía y Ciencia Sociales
Promedio Simce 2019	280	301	286

4.- Cuartos Medios Promoción 2020

Rango	Puntaje	NEM	RANKING	LEN	MAT	HIST	BIO	FIS	QUI
(750,850]	2	6	3	3	-	0	1	1	
(650,750]	30	32	21	19	-	1	4	4	
(500,650]	47	41	51	50	-	5	18	9	
(400,500]	6	6	9	10	-	5	2	1	
(300,400]	0	0	1	0	-	0	0	0	
[150,300]	0	0	0	3	-	0	0	0	

1.- Orientación Vocacional:

Como en años anteriores, en el ámbito de la orientación y de lo vocacional, se destaca la Expo - Itinerante de Educación Superior online y otras muchas actividades en línea para entregar criterios y fundamentos a los/las jóvenes y sus familias que les ayuden a hacer un buen discernimiento en materia de ingreso a la universidad. Se destacan visitas a Campus y Facultades universitarias online, la Feria de Educación SUPERIOR G-9 online, Semana Vocacional Universidad Católica de Chile online. Se realizan test vocacionales y ensayos PSU en Cuarto Medio (1). También se realiza Programa de Orientación Vocacional para Segundos Medios.

2.-Proyecto Cuartos Medios:

El año 2020 se ejecutó por décimo año un proyecto que tiene como objetivo, concentrar en el último trimestre un programa para cuartos medios. Cabe destacar que muchas de las actividades se vieron alteradas por la situación de pandemia que se vivió. Los objetivos en este proyecto son:

- Prepararlos con la información necesaria para una elección eficaz frente a todas las alternativas académicas.
- Orientar las inquietudes que los estudiantes tienen en la última etapa de su escolaridad.
- Concentrar las actividades de orientación académica y desarrollo personal.
- Orientar, con charlas de especialistas, las estrategias para disminuir el estrés y la ansiedad.
- Hacer que los/las jóvenes disfruten sus logros considerando el conjunto de sus nuevas decisiones y visualicen la meta por cumplir.

Se desarrollaron las siguientes actividades: visitas a universidades online, charla de intereses vocacionales, taller de desarrollo de las emociones, charla de autoestima, charla de cómo disminuir la ansiedad dirigida a los estudiantes.

3.- Plan de Electividad

Las nuevas Bases curriculares para Tercero y Cuarto Medio 2020, implementadas por el IMLP, fueron informadas a los estudiantes y apoderados durante todo el periodo de segundo medio con: charlas explicativas, encuestas de conocimiento de la oferta de áreas y asignaturas. Luego se presentó un plan de electividad atendiendo a las distintas alternativas a las que los estudiantes optaron. Según lo que establecen las nuevas bases curriculares, el Instituto Miguel León Prado ofrecerá 9 asignaturas para sus estudiantes de Tercero y Cuarto Medio 2021.

Las asignaturas están agrupadas en 3 áreas:

ÁREA A: Lectura y Escritura Especializadas, Comprensión Histórica del Presente e inglés instrumental.

ÁREA B: Probabilidades y Estadística Descriptiva e Inferencial, Ciencias de la salud y Química

ÁREA C: Artes visuales, audiovisuales y multimediales, Creación y composición musical y Ciencias del ejercicio físico y deportivo.

Cada asignatura ha recibido una letra correspondiente a su área y un número correspondiente a su posición en el horario, es decir, las asignaturas que tengan el mismo número se impartirán a la misma hora y el mismo día, en línea.

Cada estudiante debe optar por 3 asignaturas dependiendo de su interés vocacional, respetando que ellas no pueden coincidir en el número asignado, pues se impartirán a la misma hora. Puede elegir 1 de cada área, 2 de un área y 1 de otra, o las 3 asignaturas de la misma área. Para los segundos y terceros medios 2020 se trabajó la electividad 2021.

Áreas de electivos propuestas para 3° medio 2021					
Área A1: Lectura y Escritura Especializadas		Área B1: Probabilidades y Estadística Descriptiva e Inferencial		Área C1: Artes visuales, audiovisuales y multimediales	
Área A2: Comprensión Histórica del presente		Área B2: Ciencias de la salud		Área C2: Creación y composición musical.	
Área A3: Ingles instrumental		Área B3: Química		Área C3: Ciencias del ejercicio Físico y deportivo	

Áreas de electivos propuestas para 4° medio 2021					
Área A1: Taller de Literatura		Área B1: Física		Área C1: Interpretación musical	
Área A2: Economía y sociedad		Área B2: Biología celular y molecular		Área C2: Diseño y Arquitectura	
Área A3: Filosofía política		Área B3: Límites, derivadas e integrales		Área C3: Expresión corporal	

IV.- AVANCE PROYECTO EDUCATIVO

1.-Proyecto Educativo

El lema que nos acompañó y dio sentido al quehacer escolar fue: **“El Sí de la familia marianista”**.
En el año 2020 priorizamos nuestro trabajo dando especial énfasis en los siguientes 4 ámbitos:

1.- En **Orientación y Convivencia escolar**, revisamos las actividades y focalizamos la atención en aquellas problemáticas más urgentes y complejas, además de actuar en forma preventiva, mediar ante los conflictos, invitando al diálogo, a una comunicación abierta y al *espíritu de familia* que debe caracterizar nuestras relaciones. Este año dimos énfasis a la contención y atención de los estudiantes y sus familias que se vieron afectados por la pandemia y las repercusiones de ésta en la vida socioemocional.

2.- Acompañamos a los **padres y las familias** que son los responsables de nuestros estudiantes, generando espacios de reflexión y formación que les permitan crecer y asumir el rol educativo que les corresponde. Para esto, se programaron dos charlas con especialistas.

3.- En el área **Pastoral** pusimos especial énfasis en el acompañamiento de los estudiantes y sus familias a través de la oración y de charlas de autoayuda.

4.- Este año 2020 principalmente, y como es costumbre, pusimos el **foco en el trabajo pedagógico realizado en el aula virtual**. Centramos nuestra atención en el aprendizaje de todas y todos los estudiantes, para ello facilitamos la formación de los docentes y así desarrollaremos metodologías efectivas en el trabajo de aula, atendiendo la diversidad y procurando oportunidades para todos.

2. Estrategias para alcanzar una mayor calidad educativa

a) Formación de Profesores

Tanto en la Enseñanza Media como en la Enseñanza Básica, los profesores participaron en reuniones técnicas y de formación durante todo el año, donde se trabajó y reflexionó sobre temas del currículo y de las metodologías a utilizar, implementación de plataforma Teams. Igualmente, se reflexionó sobre temas contingentes respecto a la pandemia. Además, todos los profesores y asistentes de la educación, participaron en jornadas de Formación en la Fe.

Algunos profesores continúan y terminan sus estudios de post-gradados de magister en Gestión y Dirección Educacional, Postítulo en Composición musical.

b) Para mantener y mejorar la calidad educativa, se ha continuado implementando algunas acciones, financiadas exclusivamente con el presupuesto del colegio.

- ▶ Cuadernillos de Comprensión lectora para 2°,4°,5, 6°, 8° Básico y 2° Medio
- ▶ Taller de sicomotricidad: Pre kínder y Kínder

Talleres y actividades de Orientación año 2020:

- ▶ 1° Básico:
 - Las emociones.
 - Cada uno es un regalo.
- ▶ 3° Básico:
 - Yo me amo por eso me cuido.
 - Como mantener el autocontrol.
- ▶ 4° Básico:
 - Trabajando el buen trato entre pares.
 - Responsabilidad, hábitos de estudios.

- Motivación escolar.
- ▶ 5° Básico:
- Autoconocimiento y sexualidad.
- ▶ 6° Básico:
- Sexualidad y autocuidado.
- ▶ 7° Básico:
- Habilidades sociales y conductas de riesgo en las amistades.
- Autocuidado.
- Autoestima en la adolescencia.
- ▶ 8° Básico:
- Causa y efecto de mis actitudes en la sociedad.
- Autocontrol y respeto por mis pares.
- Motivación y responsabilidad académica.
- ▶ 1° Medio:
- Salud emocional.
- Autocuidado del sueño.
- El estrés en tiempos de crisis.
- Enfrentando el duelo.
- Responsabilidad escolar, hábitos de estudios.
- ▶ 2° Medio:
- Motivación escolar.
- ▶ 3° Medio:
- Te conozco y respeto, tú me conoces y me respetas.
- ▶ 4° Medio:
- Jornada de curso

Conscientes de las problemáticas juveniles emergentes, hemos seguido trabajando en la implementación de una política para la prevención del consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco de Pre kínder a 4° Medio.

Se trabajó con material de Senda Previene y además el tema fue incorporado en cada una de las charlas o talleres implementados en los diversos cursos.

- ▶ Inducción de los 7° básicos a la E. Media.
- ▶ Taller de autocuidado a profesores y asistentes de la educación
- ▶ Jornada Profesores.

Charlas con padres:

- ▶ Terceros a sextos básicos: acompañando a nuestros hijos durante el confinamiento.
- ▶ Quintos y Sextos básicos: Parentalidad Positiva
- ▶ De 1° a 6° Básico: Evaluación diferenciada a los padres de los estudiantes que la poseen.
- ▶ Desde 1° Básico a 4° Medio los padres participan en jornadas de formación relacionadas con temáticas de la educación de sus hijos.

También se realizaron las siguientes acciones:

- Derivación y seguimiento de casos que necesitaban atención por especialistas externos e internos, realizando comunicación escrita, telefónica o vía mail con los profesionales externos.
- Contención de los estudiantes en crisis emocionales.

- Entrevistas con padres de estudiantes con crisis emocionales, otorgándose contención y seguimiento de técnicas para el trabajo con sus hijos/as.
- Acompañamiento semanal de estudiantes más afectados por tiempo de confinamiento.
- Apoyo psicopedagógico a estudiantes que presentaban dificultades de organización de sus tiempos.
- Reuniones con las directivas de estudiantes de cada curso, con la finalidad de tomar acuerdos de temas a tratar.
- Entrevistas formativas a apoderados en conjunto con educadoras.

Acciones tomadas a lo largo del año 2020 en Convivencia Escolar:

1. Encuentros con los profesores jefes de los niveles de pre-básica, básica y media:

Niveles	% de profesores entrevistados
Pre básica	100 %
Básica	83 %
Media	58 %

2. Implementación de estrategias en los cursos, junto a los profesores jefes, de acuerdo a sus necesidades.
3. El día 12 de marzo del presente se llevó a cabo la actividad del "Día Contra el Ciberacoso", por la resolución N° 576 del Calendario Escolar.
4. Campaña de prevención de Ciberacoso.
5. Trabajo de ciberseguridad en las aplicaciones TEAMS, ZOOM, entre otras.
6. Acompañamiento a los profesores, en relación a las conductas esperadas en el desarrollo de las clases online. Desarrollo de material para todos los cursos: netiquetas, videos, canal de youtube.
7. Charlas de prevención "Autocuidado Digital" en relación a los cursos y las categorías más recurrentes, en conjunto con sus profesores jefes.
8. Seguimiento por parte del equipo multidisciplinario de casos de Convivencia Escolar.
9. Creación de material para el acompañamiento de las familias en temas como: Apoyo psicoemocional, prevención de violencia intrafamiliar, digitalización de cuentos, prevención de drogas y alcohol.
10. Entrevista con padres, madres y Apoderados.
11. Intervención en reuniones de padres, madres y apoderados.
12. Charlas para padres, madres y apoderados.
13. Asamblea para padres, madres y apoderados: "Parentalidad Positiva" (2 de septiembre 2020) y "Salud Mental en Pandemia: rescatando lo positivo" (19 de noviembre 2020)
14. Acompañamiento al CELP en todo el proceso de la preparación de las alianzas y a lo largo de su realización.
15. A todos estos encuentros se suman charlas y actividades a los distintos niveles en relación al ciberacoso, buenas y sanas relaciones interpersonales, resolución de conflictos, autocuidado, junto a estrategias por curso para enfrentar las distintas situaciones que van dándose en la Convivencia Escolar. Todo el material está respaldado en la página del colegio y el canal de YouTube de "Convivencia Escolar IMLP".
16. Tuvimos muy pocos casos (alrededor de 5) en convivencia escolar, que fueron abordados con los estudiantes y sus familias.
17. Creación de los protocolos: Plan Retorno 2021, clases online, Licenciatura 2020, entrega de materiales, entre otros de acuerdo a las necesidades.

c) Actividades Curriculares de Libre Elección ACLE

Las actividades de libre elección se vieron afectadas por la pandemia, de todas maneras hubo talleres que funcionaron a distancia.

Resumen de estudiantes por taller en funcionamiento On line año 2020

Taller	Cantidad
Ballet	22
Básquetbol	60
Esgrima	24
Fútbol	22
Hockey	120
Iniciación al Yoga	03
Iniciación a la esgrima	10
Ballet	22
Scout	103
Taller de Música	14
Taller de Patinaje	14
Voleibol	15

TOTAL PARTICIPANTES 429

V. PASTORAL

El lema que acompañó todas nuestras acciones pastorales durante el 2020 fue: **“El sí de la familia marianista”**

El año 2020 fue un año distinto para toda la humanidad, y nosotros como comunidad educativa no estuvimos ajeno a ello. Nuestras acciones pastorales que tienen su sello en el contacto personal y comunitario, tuvieron que adaptarse a una nueva modalidad de comunicación donde las diferentes plataformas online, nos permitieron seguir cumpliendo nuestra misión de evangelizar a nuestra comunidad.

La gran impronta de un colegio marianista que es ser una gran familia donde el centro de atención sean las personas, y las relaciones entre ellas, estén generadas por el amor, siguió intacto, la forma que tuvimos para lograr esto, sin duda, tuvo que cambiar.

En este nuevo escenario que enfrentamos, seguimos cuidando la formación cristiana de nuestra comunidad, el cultivo de los valores y de manera especial, la acción solidaria.

Está demás decir que muchas de nuestras actividades pastorales que acostumbrábamos a realizar, no se pudieron efectuar por la contingencia sanitaria; especialmente las eucaristías comunitarias y las celebraciones de los sacramentos.

A continuación, mencionaremos algunas acciones pastorales que pudimos realizar el año 2020.

Eucaristías

Se dio la posibilidad de seguir la eucaristía dominical de manera online por medio del Facebook marianistas Chile, los domingos a las 12:00 horas, desde la comunidad de religiosos Nuestra Señora del Pilar (Curiñanca).

Oraciones

En este tiempo de pandemia, creemos que la oración es un medio fundamental para nuestra vida personal y comunitaria. Es por eso que procuramos estar en contacto permanente con cada uno de nuestros estamentos por medio de ella. Nuestros estudiantes recibieron diariamente la oración que compartían junto a sus compañeros y profesores. Antes de cada actividad de nuestro colegio, nos uníamos en oración y pedíamos por nuestras necesidades. Esto a nivel de profesores, padres, catequesis, estudiantes, personal, etc.

La oración debe seguir siendo quien sostiene nuestra vida de fe personal y comunitaria.

Celebraciones

Semana Santa: Desde la pastoral de padres se motivó a los cursos a celebrar esta importante fecha. Por medio de videos, guiones, fotografías, testimonios etc. pudimos sentirnos comunidad el domingo de ramos, el jueves santo, viernes santo y domingo de resurrección.

Peregrinación de la familia Marianista a Maipú (octubre). Fuimos parte de esta celebración vía streaming y como colegio nos hicimos presente por medio de un video donde presentamos la vida de fe de nuestra comunidad por medio de testimonios, cantos y oraciones.

Mes de María. Como es tradicional durante el mes de noviembre, nuestra comunidad se unió diariamente en torno a María nuestra Madre. Cada curso compartió su oración con toda la comunidad.

Navidad. Nuestra comunidad se unió para vivir y compartir el nacimiento de nuestro Salvador. Fue así como todos los estamentos de nuestro colegio, cada uno en sus espacios, tuvieron la posibilidad de vivir este acontecimiento: pastoral de padres; catequesis, personal del Impl.

Jornadas – Encuentros

- Cada mes, desde la pastoral de padres se invitó a la comunidad a participar en un encuentro de reflexión.
- Durante el mes de noviembre y diciembre, se invitó a la comunidad a participar en un curso de iniciación bíblica.
- La pastoral, junto al equipo multidisciplinario, realizaron la jornada anual de profesores.
- Una vez cada quince días, tuvieron sus encuentros los estudiantes que se preparan al sacramento de la confirmación.

Reuniones

- Consejo pastoral. Una vez cada dos meses. Es el estamento coordinador de todas las acciones pastorales del colegio
- Reunión de pastorales de Padres. Los primeros martes de cada mes.
- Reunión con los FN (Formadores de niños-catequesis) cada 15 días.

Pastoral Juvenil

El movimiento Faustino está formado por estudiantes de 5° básico a 4° medio, que se forman en la fe, en valores y en la sana convivencia. Funcionan con diferentes comunidades, las cuales están a cargo de la Hna. Leticia Flores religiosa marianista. Durante el 2020 se reunieron vía remota los días viernes y sábado.

Catequesis Familiar

El 2° año de catequesis continuó su formación donde los temas para los padres eran dados por los guías de cada grupo y los niños tuvieron sus encuentros con sus formadores.

Este grupo de niños y niñas, ya ha terminado su preparación al sacramento. Buscaremos el mejor momento, para celebrar sus primeras comuniones.

El 1° año de catequesis estuvo compuesto por estudiantes de 3° básico, que este año ya entran a su segundo año de formación. Aquí cabe destacar que los padres se turnan para ser guías de sus grupos y entregar los temas. Como el año pasado, no se pudo contar con Formadores de niños, también los padres se turnaban para realizar la catequesis a los estudiantes. De esta manera, todos los padres asumieron su compromiso con la formación cristiana de sus hijos/as.

Acción Social.

A pesar de la contingencia sanitaria, un grupo de padres de un nuestro colegio siguió compartiendo la “Ruta de la cuchara” los días lunes y miércoles acompañados por la Hna. Leticia.

En los cursos a través de un delegado de bienestar, se mantuvo una activa preocupación por los apoderados con problemas de salud o de cesantía. Estas familias con dificultades recibieron ayuda eficaz y discreta. Todo ello contribuye a que sintamos fuertemente en la comunidad escolar lo que nuestro Proyecto Educativo llama “espíritu de familia”.

Celebraciones pendientes.

Es nuestro deseo que apenas las condiciones sanitarias lo permitan, podamos celebrar los sacramentos que están pendientes: primeras comuniones, confirmaciones, bautismos.

Asimismo, y de acuerdo a la realidad que se nos presente, ir retomando de a poco algunos encuentros pastorales que dan vida a nuestra comunidad.

Pastoral – Equipo multidisciplinario

No puedo dejar de mencionar lo importante que ha sido durante este tiempo, que la pastoral forme parte del equipo multidisciplinario (Orientación, Psicólogo, Convivencia escolar), ya que junto a ellos se ha formado un equipo que ha dado respuestas más integradoras a las necesidades de nuestros estudiantes y de nuestros padres, madres y apoderados.

VI. CENTRO DE ESTUDIANTES

Se destaca la gestión del **Centro de Estudiantes**, sobre todo en la línea de su organización en favor del estudiantado y su compromiso con el Proyecto educativo realizando actividades como:

Centro de Estudiantes 2020

La Directiva del CGPA para el año 2020, estuvo conformada como sigue:

Presidenta: Amalia Bulnes

Vicepresidenta y Pastoral: Nicole Luarte

Secretaria Ejecutiva: Fernanda Arriagada

Secretario de Finanzas: Benjamín Duboy

Secretaria de Actas: Anabelén Poblete

Delegadas CELP:

Dania Oxman

Pascuala Leiva

Claudia Alarcón

Agustina Chesta

Sofía Morales

Debido a la pandemia se suspendieron muchas actividades:

- Participación dentro de la Coordinadora de Estudiantes Secundarios (CES)
- Día del estudiante
- Punto de reciclaje MIDAS
- Aniversario N° 84 (Alianza online)
- Implementación Tribunal Calificador de Elecciones (TRICEL)
- En agosto se eligió nueva directiva a través de voto online
- El CELP apoyó a otras 20 familias del colegio con la entrega de canastas de alimentos.
- Charlas vocacionales de 2º a 4º Medio, de sexualidad de 8º a 4º Medio y charlas dadas por ex alumnos.
- Contacto directo con los estudiantes a través de redes sociales

VII.- CENTRO DE PADRES

Es importante señalar la colaboración y acogida que hemos tenido siempre del **Centro de Padres**. Se ha mantenido y acrecentado un excelente espíritu de diálogo, de apoyo a lo pedagógico, pastoral y extra-programático.

El año 2020 y ante la lamentable condición sanitaria que vivimos se han suspendido para el año completo la totalidad de las actividades masivas, como son la Noche LeonPradina, Bingo, Kermesse y Día de la Chilenidad, entre varias otras, por lo que el Centro General de Padres y Apoderados centra con especial énfasis todo el trabajo de este año en el apoyo a las familias que más afectadas se vieron por efecto de la pandemia.

Vuelvo a señalar que la Dirección promueve y apoya toda gestión del CGPA que vaya en directo beneficio social, valórico, cultural, recreativo y académico de los estudiantes y familias del colegio.

El trabajo y relación con los diferentes estamentos tuvo un proceso de adaptación entre la organización y comunicación remota, centrando los esfuerzos para fortalecer la participación y la unidad de la familia Leonpradina en este difícil período, desde lo académico, social, pastoral y familiar, haciendo una abierta invitación a todos los Padres y Apoderados del IMLP a trabajar en conjunto para superar esta etapa incierta de la mejor forma posible y con el menor impacto sobre las familias de nuestra comunidad

I.- La Directiva del CGPA para el año 2020, se vio reducida y estuvo conformada como sigue:

Presidente: Sr. Cristian Bruna Saa

Pastoral y Vicepresidencia: Sra. María Victoria Letelier y Sr. Héctor Poblete

Secretario Ejecutivo y Delegado de Kermesse: Sr. Alvaro Matta

Secretaria General: Maithy Michel

Tesorería : Sr. Ricardo Arancibia

II.- Actividades que se desarrollaron durante el año 2020

1.- Pastoral

La labor pastoral en tiempos de pandemia se centró básicamente en el apoyo, contención y compañía espiritual a los miembros de la comunidad escolar. Los Encargados y Delegados de la Pastoral del CGPA trabajaron siguiendo los lineamientos pastorales del colegio y en coordinación y colaboración con el encargado pastoral del colegio sr Fernando Calderara. Entre sus principales actividades el 2020 estuvieron;

- Preparación y ejecución de Saludos a la Comunidad IMLP en las fechas de fiestas y tiempos Religiosos (Cuaresma, Pascua de Resurrección, Pentecostés, día de la madre, día del padre, día del profesor, Corpus Cristi, Adviento, navidad, etc.)
- Gestión, preparación y solicitud de saludos de miembros de la Congregación y laicos Marianistas (hermana Lety, Hermana Patricia, Cecilia Palavecino, don José Pascual, don Amador, Daniel Orellana, padre José María Arnaiz y padre Jair Romero)
- Coordinación y edición de oraciones diarias (preparadas por pastorales de cada curso y padre Carlos Cox)
- Coordinación y elaboración de posters mensuales de oración por enfermos y difuntos de miembros de la comunidad, y solicitud a diversos Monasterios y Radio María, para apoyo en oración.
- Organización de Semana Santa con la participación de los cursos y edición de video con la preparación de altares por parte de las familias del IMLP de cada curso.
- Organización de Mes de María con la participación de los cursos y familias del IMLP de cada curso.
- Participación y representación del IMLP en la Peregrinación a Maipú organizada por los hermanos Marianistas
- Preparación de homenaje al padre Miguel Ángel Ferrando
- Manejo y gestión de Bienestar del CGPA a partir de julio 2020

2.- Bienestar

El 2020 fue un año de grandes desafíos en Bienestar, debido al aumento de las necesidades de ayuda que aparecerían en nuestra comunidad y a la importante disminución de los recursos con las que contaría el Centro de Padres para ello, debido justamente a la cancelación de actividades que en años anteriores permitían reunir fondos para este objetivo.

Los desafíos nuevos respondían a la necesidad de conectividad y equipamiento de algunas familias producto del tener que trabajar las clases en modalidad online.

Uno de los apoyos más masivos e importantes es la asignación económica a través de "**tarjetas giftcard**", liberando para el 2020 la restricción de sólo una tarjeta por curso, con el objetivo de que se solicitarán a través de los presidentes y delegados de bienestar todas las que fueran realmente necesarias para cada curso. Durante el 2020 se benefició a más de 300 familias con esta ayuda.

El 2020 entra en funcionamiento un apoyo de carácter intermedio, el "**Fondo Social**", creado para atender estas necesidades hasta ahora no cubiertas por los subsidios que entregaba el CGPA.

Este nuevo fondo permitía cubrir necesidades más profundas y de diferente naturaleza, que ni las giftcard ni el Fondo Solidario podía cubrir hasta ahora. Es así como el año 2020 el beneficio se entregó a 15 familias del IMLP que estaban pasando por problemas económicos y de salud, por montos promedios de \$170.000, apoyando en el pago de colegiaturas, de servicios básicos del hogar, gastos médicos, entre otros.

En cuanto al “**Fondo Solidario**” Catastrófico durante el 2020 se entregó a una familia, por el monto máximo de 600.000, dispuesto para quienes estaban pasando por graves problemas de salud.

El año 2020 se abrió un nuevo ítem de ayuda a las familias llamado “**Apoyo de conectividad**”, un subsidio que estuvo orientado principalmente para proporcionar conectividad internet en el hogar para facilitar la presencia remota de los estudiantes en sus clases y para entregar equipos, que en conjunto con el colegio se dispuso para familias que no contaban con computadores para participar de las clases no presenciales. Fueron 60 subsidios entregados, 22 equipos distribuidos a familias de los cuales 8 los dispuso la propia dirección del colegio.

Dentro de las ayudas especiales, hubo una importante coordinación realizada por los delegados de pastoral del CGPA junto con Bienestar de cada curso para obtener y entregar más de 70 cajas de alimentos gestionadas para nuestras familias en conjunto con la Municipalidad.

3.- Tesorería

El 2020 es un año difícil en cuanto a disponibilidad de recursos económicos y humanos para las actividades del Centro de Padres en la comunidad Leonpradina.

Por necesidades económicas en cada curso se decide congelar la cuota del centro de padres, eximiéndose de este pago a todos los cursos por la totalidad del 2020. Del mismo modo, no se solicitan los aportes por Cultura.

4.- Deportes

Se debieron cancelar todas las actividades 2020, no realizándose ninguna actividad en forma remota.

5.- Cultura

En el área de cultura, y con gran ayuda de los propios delegados de los cursos, entre los meses de Julio y agosto se organizó nuevamente el Concurso de fotografía digital “**lo cotidiano en cuarentena**”, que contó con una muy buena participación por parte de las familias de la comunidad.

IV.- Otras Actividades

1.- Se mantuvo el Convenio del CGPA con la Clínica Santa María, que permite contar con un valor preferente y condiciones de acceso especiales las familias del IMLP. Esto a su vez permite cofinanciar con el colegio la operación mensual de la Enfermería Escolar puesta a disposición de la comunidad y en especial de nuestros hijos e hijas. No obstante, producto de la pandemia se han visto fuertemente afectados estos ingresos dada la baja cantidad de afiliaciones al seguro por parte de la comunidad, lo que afectará por un lado el financiamiento de la enfermería y por otro lado el número de becas liberadas con las que se contaría para el 2021 por parte de la clínica.

2.- Tradicionalmente se han apoyado económicamente actividades que se realizan para bienvenidas y despedidas de nuestros padres y apoderados, sin embargo, este 2020 no fue posible realizar la gran mayoría de ellas y en los casos en que se realizaron se mantuvo el apoyo de años anteriores.

Una de las más afectadas fue la ceremonia de Graduación de los 4° medios, la que con gran esfuerzo y coordinación del colegio y de los propios cursos se logró realizar, respetando todas las medidas impuestas para ello. El Centro de Padres dio apoyo para poder realizar la transmisión

en línea de la ceremonia para toda la comunidad, entendiendo las grandes restricciones de asistencia que nos rigen en la actualidad.

3.- Como es tradición, durante el mes de octubre se realizó la Celebración del día del Profesor, donde se reconoció y agradeció la labor permanente que nuestros directores, profesores y asistentes realizan por nuestros estudiantes sobre todo ahora en un momento que requería de un gran esfuerzo adicional para llevar a cabo la tarea de educar a nuestros/as estudiantes.

VIII. ACCIONES DE MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES PME 2020

Nuestro Proyecto Educativo plasma los objetivos y desafíos de las obras marianistas, y hoy en este período de pandemia, quisimos dar énfasis a una de las características de la educación marianista:

“Educación para enfrentar el futuro: En el entendido de que vivimos en una sociedad sacudida por cambios vertiginosos que afectan a todos los ámbitos de la vida, impulsamos la adaptación al cambio y el aprendizaje continuo. Por ello, la Educación Marianista, desde sus orígenes, ha encarado el futuro con valentía, serenidad y apertura, haciendo que los cambios se vivan como oportunidades de crecimiento y mejora. Cuando educamos promovemos los aprendizajes”.

Este pilar fundamental nos animó a comprometernos con nuestros estudiantes entregándoles las herramientas necesarias para enfrentar este tiempo.

Por esta razón, elaboramos **Plan de Emergencia en progreso** que pretendía la clarificación de las líneas de acción a seguir en el Instituto Miguel León Prado, con el fin de alcanzar objetivos definidos, que nos permitirían dar respuesta a los desafíos de hoy con una propuesta educativa concreta. Surgió como una necesidad de adecuar nuestro quehacer educativo a un contexto nuevo de aprendizaje a distancia que se convirtió en un nuevo espacio social-virtual para las interrelaciones humanas y que posibilitaran la motivación y transmisión del conocimiento. Pretendió atender las necesidades de la comunidad educativa del Instituto Miguel León Prado, es decir, a estudiantes, docentes, asistentes de la educación y apoderados.

1. AREA PEDAGÓGICA

OBJETIVO: Garantizar la continuidad del proceso enseñanza –aprendizaje de nuestros estudiantes manteniendo el ritmo académico.

DESCRIPCIÓN DEL ÁREA: Enseñar en tiempos de incertidumbre requiere creatividad y flexibilidad para apoyar a los/las estudiantes a alcanzar los aprendizajes centrales en un ambiente virtual u online. Por lo tanto, se fortalecerán las acciones pedagógicas que permitan alcanzar aprendizajes significativos, mediante técnicas y estrategias para guiar, dirigir y gestionar eficazmente los procesos de enseñanza aprendizaje, asegurando un seguimiento a la calidad de la implementación curricular, de las prácticas pedagógicas y de los logros de aprendizaje de los/las estudiantes en todo su aspecto formativo.

OBJETIVO	ACCIONES	RESPONSABLES	DESTINATARIOS
1.- Garantizar la continuidad del proceso Enseñanza -	1.1 Diseño de un plan de acción pedagógico frente a la contingencia Covid 19 que contenga: - Definición de qué se debe aprender durante el distanciamiento físico.	Equipo Directivo	Todos los estudiantes

<p>Aprendizaje de nuestros estudiantes, con estrategias que mitiguen el impacto educativo que está produciendo la pandemia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recalendarización de las unidades de aprendizaje, siguiendo las orientaciones entregadas por la Unidad de Currículum y Evaluación del Mineduc y Fundación Chaminade sobre PRIORIZACIÓN CURRICULAR 2020-2021 - Organización y planificación de la labor pedagógica. - Modalidades de trabajo: sincrónica, asincrónica o ambas. - Definición de las diversas modalidades de trabajo a distancia - Opciones de actividades centradas en los/las estudiantes se utilizarán, presentaciones de estudiantes, revisión entre pares, tutorías, entre otros. - Definición de estrategias para abordar los nudos críticos y giros que se vayan generando a partir de la contingencia. 		
<p>2.- Acompañar a los docentes en el proceso de Enseñanza Aprendizaje reflexionando junto a ellos las opciones pedagógicas en tiempo de emergencia.</p>	<p>2.1 Inicio una Nueva Fase "AVANZAR EN LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE"... por medio de la enseñanza remota utilizando un recurso o plataforma que unifique la acción docente.</p> <p>2.2 Capacitación e implementación de Sesión Office 365 – TEAMS para el aprendizaje remoto.</p> <p>2.3 Elaboración de orientaciones pedagógicas para todos los docentes en la implementación del Modelo pedagógico para la enseñanza remota.</p> <p>2.4 Desarrollo de estrategias pedagógicas considerando la dinámica y la naturaleza de cada asignatura en la retroalimentación y evaluación formativa.</p> <p>2.5 Socialización y reflexión docente sobre la priorización curricular realizada por los colegios de la Fundación Chaminade, y las del Mineduc para su implementación y para ampliar la cobertura de objetivos de aprendizaje.</p> <p>2.6 El CRA estará a disposición de todos los docentes como un espacio de apoyo a la labor docente y a los estudiantes</p> <p>2.7 Monitoreo periódico del proceso pedagógico remoto, a través de Consejos de profesores, reuniones de Ciclo, reuniones de Departamentos y por niveles.</p> <p>2.8 Acompañamiento del Programa de Integración Escolar con el propósito de entregar apoyos</p>		

	<p>complementarios a los/las estudiantes que presenten Necesidades Educativas Especiales de carácter transitorio o permanente.</p> <p>-Elaboración de horarios de acompañamiento a los/las estudiantes en las clases online en las asignaturas de Lenguaje y Matemática de Pre-kínder a 8º básico.</p> <p>-Horario de trabajo en aula de recursos online y tutorías de trabajo de educadoras diferenciales, fonoaudióloga (hasta 2º básico) y psicólogo con los y las estudiantes de PK a 8º básico.</p> <p>-Horario de atención online de terapia fonoaudiológica.</p> <p>-Horario de atención online de apoyo a los/las estudiantes y sus familias por parte del psicólogo del programa.</p> <p>-Horario de trabajo colaborativo entre los/las integrantes del Pie con los/las docentes.</p>		
<p>3. Utilizar la evaluación como evidencia, para tomar decisiones pedagógicas y retroalimentar a los estudiantes sobre su propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>3.1 Generación de espacios de reflexión docente, respecto de cómo la evaluación formativa influye sobre el progreso de los y las estudiantes sobre su propio aprendizaje y la evaluación de procesos.</p> <p>3.2 Fortalecimiento de la enseñanza y los aprendizajes de los y las estudiantes, a través de la retroalimentación, como parte fundamental de cada proceso evaluativo. La evaluación debe propender a que los y las estudiantes se motiven a seguir aprendiendo.</p> <p>3.3 El docente contará con horarios para retroalimentar y asegurar que cada estudiante pueda tener información relevante sobre su propio aprendizaje.</p> <p>3.4 Definición horarios de atención y consultas, de manera de ir estableciendo rutinas que propicien condiciones favorables para los aprendizajes.</p> <p>3.5 Implementación una rutina de aprendizaje a través de un horario con espacios para cada asignatura que propicie el encuentro pedagógico. Se iniciará paulatinamente en los distintos niveles.</p> <p>3.6 Definición de estrategias que establezcan oportunidades para todos y cada uno de los estudiantes en contexto de educación remota desarrollando los aprendizajes con un enfoque inclusivo y equitativo.</p>		

4.- Continuar con el proceso de Acompañamiento Vocacional, de egreso e ingreso 2021 a la educación superior a los estudiantes de Cuarto Medio.	<p>4.1 Reflexión con los docentes de 3º y 4º medio de los temarios de prueba de transición con el fin de asegurar los objetivos de aprendizaje.</p> <p>4.2 Inscripción a la prueba de transición del DEMRE, acompañado por la Coordinadora Pedagógica.</p> <p>4.3 Socialización de un cronograma de actividades.</p> <p>4.4 Participación en: webinar “Manejo de estrés en época de incertidumbre” y otras próximas.</p> <p>4.5 Participación en ferias virtuales de Universidades.</p> <p>4.6 Información a los presidentes de padres de 4º Medio sobre actividades para que motiven a sus hijos e hijas.</p> <p>4.7 Conformación de un equipo de trabajo que planifique y coordine los momentos significativos del proceso de egreso de los estudiantes de 4º medio.</p>		
--	--	--	--

2. AREA AFECTIVO- EMOCIONAL

- **OBJETIVO:** Enriquecer la calidad de nuestras relaciones, el trato empático y respetuoso, junto con el bienestar socioemocional, personal y familiar, en relación a las necesidades que se observan en la comunidad.

DESCRIPCIÓN DEL ÁREA: Todos nos desarrollamos a través de las relaciones en las que participamos, tanto socioemocionales como cognitivas, dándose un amplio repertorio para convivir. Frente a esto es que se gestiona, desde el equipo multidisciplinario, un proceso intencionado y colaborativo, con el propósito de implementar, diseñar y evaluar políticas, acciones, prácticas y actividades preventivas; con objetivos de aprendizaje complementarios al proceso educativo basados en el marco legal y políticas educativas. En este nuevo escenario de alta complejidad, de incertidumbre y desafío, es importante vivirlo como comunidad, por lo que es relevante movernos hacia un proyecto común, y para esto se busca colaborar unos con otros para el bien de la comunidad educativa.

OBJETIVO	ACCIONES	RESPONSABLES	DESTINATARIOS
Orientar y contener personalizadas a los estudiantes y sus familias.	<p>Mantener comunicación constante con los estudiantes y sus familias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Detección de estudiantes con dificultades individuales y familiares. - Atención a situaciones de convivencia escolar. - Entrevistas individuales a estudiantes y apoderados. - Reuniones con directivas de cursos de estudiantes. - Reuniones con directivas de padres y apoderados. - Contacto por diversos medios con estudiantes por parte de sus profesores y equipo multidisciplinar. 	Orientadora Encargada de Convivencia Escolar Psicólogo	Estudiantes y familias

Acompañar a los docentes y asistentes de educación en los aspectos emocionales y afectivos.	<ul style="list-style-type: none"> - Charla de autocuidado dirigida a los docentes y asistentes de la educación, donde se entregan herramientas de contención y modelos de acción personal para hacer más llevadero el aislamiento. - Charlas de autocuidado con entidades externas. 	Orientadora Encargada convivencia escolar.	Docentes y Asistentes de educación
Promover hábitos de vida saludable y de convivencia escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Orientar los procesos en diversos aspectos de la vida familiar y escolar, mediante informativos compartidos a través de espacios virtuales, abordando temas como: <ul style="list-style-type: none"> a) Apoyo psicoemocional para las familias. b) Como hablar sobre el Coronavirus con los estudiantes más pequeños. c) Cuentos de apoyo al proceso de confinamiento. d) Actividades e información en relación a las emociones e) Orientaciones de apoyo a las relaciones familiares. f) Trabajo de normativas en la plataforma TEAMS. <p>Los documentos los pueden encontrar en: Página web del colegio (https://www.imlp.cl/) y en el canal de Youtube (https://www.youtube.com/channel/UCtncRMpJm3y4aGVEEkW2gsw?view_as=subscriber)</p>	Encargado Pastoral Orientadora Encargada de Convivencia Escolar Psicólogo	Comunidad escolar

3. AREA ADMINISTRATIVA Y SOCIAL

OBJETIVO: Asegurar y gestionar condiciones de seguridad, de funcionamiento y de toma de decisiones para dar respuesta a situaciones sociales, administrativas y emergentes en tiempo de pandemia.

DESCRIPCIÓN DEL ÁREA: En este contexto de pandemia, coherentes con nuestro Proyecto Educativo Marianista queremos ser un apoyo para la comunidad que necesita de nuestra solidaridad y empatía. También aspiramos **asegurar que las actividades administrativas dentro del establecimiento funcionen eficientemente**, proporcionando estructuras, estrategias y procesos relacionados con la gestión de recursos humanos, presupuestos, adquisiciones y registros de contabilidad, gestión de los suministros de materiales, administración de datos, capacitaciones y otras necesidades que se presenten en este tiempo.

OBJETIVO	ACCIONES	RESPONSABLES	DESTINATARIOS
Apoyar a las familias que presentan dificultades para pagar la escolaridad mensual .	<ul style="list-style-type: none"> • Constitución y funcionamiento de equipo Beneficio COVID IMLP. • Evaluación de situación familiar para asignar los siguientes beneficios: repactación, porcentaje de descuento o exención por tres meses, reevaluado dependiendo de la situación de cada familia. • Información a los beneficiados vía correo electrónico. • Prorrogas en fechas de cheques entregados para pago de mensualidades. • Retiros de pagos automáticos a quienes lo soliciten. 	-Fundación Chaminade	Apoderados, familias del colegio.
Informar, educar y dar a conocer procedimientos aplicados en el IMLP	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener informada a la comunidad educativa y personal del establecimiento sobre las normas y procedimientos que se tomaran en retorno Covid 19, mediante: comunicados, correos electrónicos, folletos, afiches, y otros medios virtuales, etc. 	Equipo Directivo Profesores	Comunidad escolar
Garantizar limpieza sanitización y cuidado del personal del establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización e implementación de Protocolo N°3 de Limpieza y desinfección de establecimientos educacionales, 27 – abril-2020 y Protocolo Mesa COVID IMLP. • Compra de insumos para sanitización de los espacios del colegio y cuidado del personal. • Creación de Procedimiento de actuación de retorno. • Socialización de Procedimientos. • Implementación de procedimientos • Adquisición de Elementos de Protección Personal. 	Administración	Comunidad escolar
Realizar cursos de capacitación de acuerdo a las necesidades presentadas por los funcionarios en pandemia.	<ul style="list-style-type: none"> • Curso: Protocolo de limpieza y desinfección de ambientes COVID 19. ACHS. • Curso: Control y prevención ante COVID 19, ACHS. • Curso: Conocer los procedimientos y recomendaciones acerca de COVID 19. ACHS. • Socialización de los cursos. • Charla de estrategias de apoyo en la inclusión educativa en el IMLP, para Asistentes de la educación. 	Rectoría FCH	

4.-AREA PASTORAL

OBJETIVO:

- En este tiempo de pandemia, facilitar el encuentro de cada una de las personas que forman la comunidad educativa con la persona de Jesús, a través de la oración, del acompañamiento de la ayuda solidaria, de la contención espiritual.

DESCRIPCIÓN DEL ÁREA: El Instituto Miguel León Prado, es un colegio de Iglesia y Marianista que en este tiempo de pandemia quiere promover la fe en Jesús y María para estrechar los lazos de nuestra comunidad. De esta manera, buscamos fortalecer los valores fundamentales del Evangelio como la esperanza, la fe, la solidaridad, a través de diversas acciones pastorales, que mantienen unida a toda la comunidad leonpradina.

OBJETIVO	ACCIONES	RESPONSABLES	DESTINATARIOS
<p>Acompañar a las familias en su proceso de fe desde la pastoral de padres.</p> <p>Desarrollar un trabajo amplio, que acoja y acompañe la vida juvenil en todas sus dimensiones de creatividad, de potencialidad y expresiones cotidianas en tiempo de pandemia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Funcionamiento de Catequesis familiar. - Oraciones diarias a cargo de cada curso. - Espacios de reflexión y charlas online. - Canal de YouTube en la página del colegio con oraciones y temas de reflexión. <ul style="list-style-type: none"> - Movimiento Faustino. Encuentros remotos de animadores y de las diferentes etapas. - Grupo de confirmación. Encuentros de formación vía remota - Formadores de niños (estudiantes catequistas). Encuentros de formación 	<ul style="list-style-type: none"> -Coordinador Pastoral IMLP -Guías de catequesis -Encargados pastorales de padres del CGPA -Encargada Movimiento. -Coordinador pastoral. -Encargada Confirmación -Grupo de animadores 	<ul style="list-style-type: none"> -Las familias -Los estudiantes

5.-AREA ARTÍSTICA, CULTURAL Y DEPORTIVA

- **OBJETIVO:** Fomentar los valores que se transmiten a través de las actitudes y comportamientos de los estudiantes como: el esfuerzo, la superación y la perseverancia en la actividad deportiva y cultural.

DESCRIPCIÓN DEL ÁREA:

- La Educación Extraescolar genera un conjunto de acciones educativas y recreativas como opción al tiempo libre, coordinadas y orientadas en las áreas deportivas, artísticas y medio ambientales, en función de los fines y objetivos del Proyecto educativo institucional.

OBJETIVO	ACCIONES	RESPONSABLES	DESTINATARIOS
<p>Desarrollar y potenciar aptitudes e intereses deportivos y culturales de nuestros estudiantes.</p> <p>Generar las habilidades personales y grupales a través espacios de recreación y formación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuación de objetivos y actividades planificadas en los distintos talleres a distancia. • Talleres a distancia con los estudiantes en horarios definidos. • Formación del compromiso y responsabilidad con las actividades como complemento del trabajo escolar formal. • Espacios de reflexión y trabajo colaborativo de los profesores en las diversas disciplinas del área. • Motivación constante a los estudiantes que trabajan en forma remota en los talleres. • Desarrollo de la capacidad creadora y fomento de hábitos saludables. • Coordinación y acompañamiento de profesores y monitores a través de reuniones. 	<p>-Profesores y monitores Acle</p> <p>-Coordinador extraescolar</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Profesores</p>

IX. CAMPO FINANCIERO

En el campo **financiero**, el Colegio percibe aportes de los padres (escolaridad) y Subvención del Estado. Del total de ingresos, la recaudación por escolaridad representó el 50,9% con M\$781.748; los aportes ministeriales por subvención el 49,1% con M\$755.206. Los gastos operacionales alcanzan a M\$ 1.209.482 representaron un 78,6% de los ingresos y excedentes M\$ 226 que corresponden al 14,72% del total de los ingresos.

Los gastos operacionales se distribuyeron de la siguiente manera: en Recursos Humanos 92,6% y en Bienes y Servicios 7,3%

- En remuneraciones del personal, más contratos profesionales.
- En mantención de infraestructura y consumos básicos
- Reparación y mantención baños con sanitizado a vapor.
- En actividades escolares, académicas, culturales y pastorales.
- Implementación de plataforma Teams, asesoría y mantención.

Para el presente **año 2021** esperamos mantener las fortalezas de nuestro colegio y poner nuevo énfasis en otros aspectos para ir poco a poco superando las debilidades.

Que la Virgen del Pilar nos dé fortaleza en la fe, seguridad en la esperanza y constancia en el amor.

Cecilia Palavecino Carreño
Rectora
Instituto Miguel León Prado