



Informa

Una educación para crecer, creer y compartir



Capítulo General de la Compañía de María

- Además:**
- 3 Departamento pedagógico visita los colegios
 - 3 Jornada de apoderados de kinder 2012 CSMC
 - 4 Entrevista al padre Manuel Cortés, reelegido superior general de los marianistas
 - 6 Jovenes del IMLP misionan en Deuca
 - 8 Trabajos de invierno en el Instituto Linares: Juntos para Servir
 - 8 Jornada Educación como Ministerio en el Instituto Linares
 - 9 La cultura se proyecta desde el Instituto Linares
 - 10 Trabajo Social IMLP
 - 11 Una experiencia del espíritu de familia en el CPSM
 - 12 campamento scout IMLP invierno 2012

UN CUENTO DE 100 PALABRAS

Educación marianista, características de esta educación, espíritu de familia, educación de calidad e inclusiva, disciplina, educar en la fe, comunidad educativa, misión, visión, educación para el servicio, rendimiento, educación integral... Tenemos todos la experiencia cotidiana de que estas palabras no significan nada o muy poco para algunas personas. Con harta frecuencia tienen otros contenidos diferentes de los que habitualmente les damos. En ocasiones esos "grandes" conceptos sirven de pantalla, para protegernos de una seria falta de proyecto y de realizaciones concretas. El papel en el que van impresas las palabras, no lo dudemos, puede soportar mucho. Con esas palabras armamos frases, llegamos a conclusiones, las repetimos, las adornamos con adjetivos si son sustantivos o con adverbios si son verbos. Tantas veces son horizonte, pero no camino y menos vida.

Al referirnos a la educación marianista usamos palabras que pretenden cubrir todo y hablar a todos y de todo. Así llegamos a la imprudencia e incluso a la violación de esta delicada realidad. Realidad que tiene algo o mucho de encanto y misterio; las vidas de las personas implicadas en la educación marianista tienen mucho del encanto de vidas al servicio generoso de una vocación grande y generosa.

Pero para hablar bien de la educación marianista hay que llenar el lenguaje con la carne de la experiencia; hay que hablar de vidas, de testimonio, de realizaciones y con mucha creatividad. Es bueno recordar que, a pesar del apuro general, tenemos que reaprender a contemplar, a sorprendernos, a contar y compartir nuestras experiencias sobre la educación marianista. Eso pretende hacer la narrativa y, en concreto, la que llamaría la educación marianista contada. Hay que rellenar el lenguaje con el mordiente de la experiencia, de la imagen, de la metáfora, del cuento, del detalle. Eso contagia vida. Sólo así se hablará bien de la educación marianista y se la pondrá rostro, se le dará voz y se la podrá tocar y contagiar. No olvidemos que estamos en la cultura de la metáfora y del cuento, de la imagen y del relato. Nos toca mirar los rostros de los que llegan a un colegio marianista y leer lo que sugieren, los contrastes, los mundos que evocan. Se trata de reavivar una estética-poética de la vida de la educación marianista. Creo que ella es un espacio muy favorable para esta búsqueda.

Puede inspirar mucha poesía y no poco cuento. Cuentos de esos que no se olvidan, ya que quedan en la mirada, en las manos, en el gusto, en la inspiración, en el corazón.

Se acerca el mes de septiembre, mes con muchas fechas significativas, tanto nacionales como marianistas. Qué interesante sería si el Metro de Santiago abriera un concurso para contar con 100 palabras lo que es la educación marianista en Chile. Yo me apuntaría a él. Pero no estoy seguro que me ganaría el premio. No es fácil. El premio para el que quedara el primero debería ser algo así como una visita a otro colegio marianista con todos los gastos pagados para confirmarse que también en él sopla el mismo espíritu. Esperemos que el boleto no le cueste caro al Metro de Santiago ya que son muchos los lugares donde se vive esa forma de educación en Chile, en América Latina y en el mundo.

Es bueno recordar a los que participen en él, que para llegar a esta meta y ganar premio hay que saber mirar la educación marianista, escuchar los clamores que en ella se oyen, entrar en el dinamismo que la mueve y aprender a callar y a escuchar. El silencio es importante para que la palabra que brote tenga peso. Hoy más que nunca.

La educación marianista, como muchas otras realidades, está cargada de historia y tiene que seguir haciendo historia. Tiene que pasar del concepto y de la definición, al cuento. Necesitamos personas que acierten a contarla, a revivirla y en no más de 100 palabras. Como el Metro de Santiago no va a organizar el concurso nos tocará a nosotros y desde luego el premio no va a ser menos apetecible.

P. José María Arnaiz,
Presidente Fundación
Chaminade



Departamento pedagógico visita los colegios

En las últimas semanas, el departamento pedagógico de la Fundación Chaminade ha visitado los cuatro colegios marianistas para verificar el cumplimiento de las tareas y acompañar los procesos de su área.

A través de entrevistas y reuniones con los diferentes actores del proceso educativo, los responsables del departamento, Hno José Pascual y Alejandra Morales, abordaron los siguientes temas

1. Fortalezas y desafíos del liderazgo educativo del Rector y su equipo.
2. Conducción y apoyo que se espera del Departamento Pedagógico y comisión Directiva de la Fundación.
3. Revisar los planes diferenciados y de electividad con respecto a su pertinencia, efectividad y eficiencia. Fortalezas y debilidades.

4. Estado de implementación y avance a la fecha del PLAN DE TRABAJO 2012.
5. Conocer el plan de orientación de sexualidad y afectividad y su concordancia con el marco valórico de un colegio marianista.
6. Revisión del informe de la visita de 2011.

Especialmente valioso fue el encuentro directo con los alumnos de 5° a 8° Básico en una actividad de "focus group", donde se pudo recoger de primera fuente las principales observaciones a los procesos educativos que se dan en el aula.



Jornada de apoderados de kinder 2012 Colegio Santa María de la Cordillera

"Agradecidos de esta instancia de participación"

Con estas palabras y con nota 6.7 fue evaluada la jornada de apoderados Kinder 2012, cuyo tema fue "Colegio y Familia: proyectando una gran misión". Los padres se sintieron más comprometidos e involucrados con el Proyecto Educativo Marianista, asumiendo lentamente el rol que les corresponde. Reflexionaron en torno a su compromiso y comenzaron a cargar esta mochila, que es el símbolo del trabajo conjunto de las familias y el colegio, a lo largo de esta gran misión educativa. Posteriormente disfrutaron la presentación artística de cada uno de los cursos y en un grato ambiente familiar gozaron de una rica once que les ofreció el colegio.

Cabe destacar que excepcionalmente este año contamos con un importante grupo de "apoderados ex alumnos", lo que sin duda valoramos, porque significa que lo que fue bueno para ellos, lo quieren replicar en sus hijos. Continuamos en este desafío de hacerlo cada día



Entrevista:

Abrir nuestra visión a los desafíos globales

Entrevista al padre Manuel Cortés, reelegido superior general de los marianistas

Por José Antonio Varela Vidal

ROMA, miércoles 18 julio 2012. A los religiosos de la Compañía de María se les conoce como los 'Marianistas'. Y también se reconoce su extensa obra en el mundo, que bajo el carisma de la educación, fundara en 1817 el hoy beato de origen francés, Guillermo José Chaminade.

En una pausa de su trabajo en la Sala Capitular, ZENIT conversó con el sucesor directo de Chaminade, el presbítero español Manuel J. Cortés Soriano SM, luego de ser reelegido como superior general de la Congregación.

¿Cómo toma esta ratificación para un nuevo periodo de superior general?

--Padre Cortés: Es evidente que somos religiosos y debemos obediencia a nuestros superiores, y en este caso el superior es el Capítulo General, la autoridad suprema en la Compañía de María. Los hermanos han expresado ese deseo y lo acepto confiado en el apoyo de ellos, y con la seguridad de que el Señor suplirá lo que me falte.

¿Cómo se desarrolla un Capítulo General y un tipo de elección como ésta?

--Padre Cortés: La primera tarea y la más importante es analizar la situación de la Congregación, a partir de los informes que el Consejo General presenta y con las respuestas a una encuesta que la comisión preparatoria del Capítulo realiza. Hay entonces una primera fase del "Ver", que terminada da pase a una fase de "Reflexión", sobre lo que necesita la Compañía de María en lo que respecta a orientaciones, recomendaciones y decisiones que deben tomarse. Durante esta fase se hace también la elección del superior general y de los demás integrantes.

¿Quiénes conforman el Capítulo?

--Padre Cortés: Es un grupo de 40 capitulares con voz y voto que representan a todas las unidades de la Compañía de María alrededor del mundo. Algunos lo son de derecho, como el superior general, los tres consejeros, tres asistentes y los superiores y vicesuperiores de las provincias que tienen más de 100 miembros. El resto son elegidos, porque un Capítulo es ante

todo una representación de toda la Compañía de María y según nuestras normas, tienen que haber más miembros elegidos que de derecho.

¿Vienen trabajando en un tema central?

--Padre Cortés: Sí, ha sido ver a la Compañía de María como una comunidad global. Esto quiere decir que en el momento histórico que estamos viviendo, y en las circunstancias que actualmente la Congregación vive en cada unidad, necesitamos potenciar la cooperación mutua entre las distintas unidades. Hasta ahora, y sobre todo a mediados del siglo pasado, cada unidad era muy autónoma y tenía mucha capacidad y recursos de personal y financieros, de tal modo que cada una podía afrontar las situaciones con autonomía, aunque siempre en la comunión que genera la Regla de Vida y por supuesto con el mismo carisma.

¿Ha cambiado el panorama entonces?

--Padre Cortés: Nos hemos desarrollado, hemos fundado unidades nuevas en lugares nuevos, pero las unidades antiguas se contraen por falta de vocaciones, lo que hace que la capacidad de autonomía de las unidades haya disminuido mucho; y por otro lado está la realidad del mundo que se ha globalizado. Por eso necesitamos plantearnos cómo potenciar y desarrollar unas estructuras más globales, que rompan fronteras.

¿Cómo conjugar todo esto con el Año de la Fe o la Nueva Evangelización, por ejemplo?

--Padre Cortés: Todo este sentido global de la Congregación afecta no solo las estructuras, sino también al sentido de la misión, a fin de potenciarla, para responder a los nuevos desafíos. De la misión de la Iglesia en el mundo, nace también el abrir nuestra visión a los desafíos globales que ésta viene afrontando, lo que es muy importante para nosotros.

Es significativo que su nuevo periodo comienza con la celebración de los 50 años del Vaticano II. Según su parecer, ¿cómo ha venido respondiendo la vida religiosa a esta reforma?

--Padre Cortés: La vida religiosa respondió con prontitud a lo que el Vaticano II le pidió, que fue en primer lugar un descenso a

las raíces, a lo que en cada instituto podemos llamar “carisma fundacional”, aquella inspiración que viene del Espíritu y que la Iglesia reconoció en su momento. Un volver a las fuentes, y a la revalorización de la vivencia del propio carisma. Y el Vaticano II pidió también una adaptación a los tiempos y a las necesidades de los tiempos.

¿Y qué falta aún?

--Padre Cortés: Nos falta todavía un camino por recorrer en ambas dimensiones. Es decir, en profundizar en el carisma y en encarnar ese carisma en las realidades culturales nuevas del mundo, y en las realidades concretas de los países donde se está implantando la vida religiosa marianista.

Su nuevo gobierno se enmarca también en los 20 años del Catecismo de la Iglesia Católica... ¿Hay un interés general de que las nuevas generaciones reciban una catequesis profunda por parte de los educadores?

--Padre Cortés: Para nosotros, que estamos muy dedicados y comprometidos con la educación, es una gran preocupación la evangelización de los jóvenes. Es algo que lo estamos hablando en el Capítulo, porque nos encontramos en una realidad social, donde, debido al secularismo, la religión está ausente y esto afecta a la capacidad de los jóvenes para acceder a la fe. Hay que tener en cuenta que la fe se transmite, y esa cadena de transmisión -en la que ha tenido un puesto importante la familia, y la tradición en el buen sentido de la palabra-, se ha cortado. Por lo que hay un problema de ‘educación de los jóvenes para la fe’ y la ‘educación de la fe de los jóvenes’...

¿A qué se refiere con esa distinción?

--Padre Cortés: La “educación de los jóvenes para la fe”, va en el sentido de que nuestra educación promueva las condiciones, las capacidades y las sensibilidades humanas que hagan posible el acceso a la fe. Porque hay muchos jóvenes que no la tienen, y como estamos en una sociedad que ha perdido la fe, no se trata únicamente de educarlos, sino de promover aquellas capacidades humanas que hagan posible el acceso a la fe. Por ejemplo, la apertura al otro, la capacidad de escucha, porque cuando una persona es educada en un individualismo está cerrada a la fe, debido a que esta es ante todo un acto de confianza en el Señor.

¿Y el otro aspecto?

--Padre Cortés: Luego está la otra dimensión, la ‘educación de la fe’. Porque hay muchos jóvenes con fe, la cual necesita ser

educada, alimentada, formada para los tiempos.

Es todo un proceso...

--Padre Cortés: Debemos desarrollar más los procesos, los que llevan a la fe y los que llevan a una maduración de la fe. Y esos procesos hoy en día son muy diversos, y no hay una uniformidad en la cultura ni en el tipo de personas con que nos encontramos en nuestra misión. Esto requiere una reflexión, la cual tiene que ver con la nueva evangelización.

¿Cómo está la Congregación actualmente en el mundo?

--Padre Cortés: Nuestra congregación en el mundo está muy extendida. Somos 1.200 religiosos. Se ha desarrollado más últimamente en África, India, en Corea. Luego se han creado nuevas fundaciones donde no existíamos como en Cuba, en Haití, donde tenemos una docena de religiosos haitianos, y en Filipinas, que son las más recientes. Por lo tanto, como pasa con todos los institutos, estamos cambiando de rostro y se va creciendo y nos mantenemos, aunque disminuyendo en América Latina y en Europa, Estados Unidos, Japón. La unidad de Togo fundó recientemente en Benin, y la unidad de África del Este, que había determinado ya fundar en Sudán del Sur, aún ha tenido dificultades para hacerlo.

Un mensaje final a la familia marianista que lee Zenit...

--Padre Cortés: Diría que contemplando a María, comprendamos que Ella es la puerta de entrada de la Redención en el mundo. Y que quizás hoy más que nunca, la misión de María es importante secundarla, y seguir siendo como Ella, puerta abierta de la humanidad a Dios, y de Dios a la humanidad.

(FUENTE: <http://www.zenit.org/0?l=spanish>)



Jovenes del IMLP misionan en Deuca

Durante los días del 14 al 19 de julio un grupo de jóvenes del Instituto Miguel León Prado participaron en las Misiones de Invierno en Deuca, camino a Curepto, en Talca, en la comunidad cristiana de nuestra Sra. Del Carmen.

Durante esos días, en este año en donde la Iglesia nos llama vivir la Misión Joven y en el Año de Faustino, los jóvenes se dedicaron a visitar las familias y acompañar especialmente a los que viven solos, compartiendo la Palabra.

Nos acompañaron tres exalumnos pertenecientes al Movimiento Faustino -Begoña Meyer, Constanza Oróstica y Karina Elgarrista-, junto a la Hermana Leticia Flores y una Novicia marianista, Luzadith Gómez Pérez.

Testimonios misiones 2012

En estas misiones pude vivir muchas experiencias nuevas, conocer gente nueva, formas de vida distintas y, por sobre todo, un pueblo de fe. Cada una de las familias que visitamos me enseñó algo distinto, y siendo mi primera vez en misionar, de a poco pude ir aprendiendo qué hacer y cómo acercarme a la gente. Rescato especialmente la acogida de parte de las personas de Deuca, su alegría y gratitud al recibirnos. Además de las familias, pudimos conocer la realidad del grupo de catequesis y confirmación compuesto por jóvenes de Deuca y de los pueblos cercanos. Pudimos compartir con ellos actividades, juegos y experiencias de vida. Fue enriquecedor poder compartir con la gente y sentir que fue bueno para ellos, por lo que me encantaría poder repetirlo.

Begoña Ramírez Ibaceta,
Movimiento Faustino

Ésta fue mi primera misión, y quedé muy agradecida porque fue una experiencia totalmente nueva y que me dejó muchas enseñanzas y ganas para volver a repetir esta experiencia.

Gracias a lo que compartimos con las familias de Deuca y con los jóvenes que se preparaban para su confirmación en la capilla del pueblo, pude conocer otras realidades que me sorprendieron, ya que nunca imaginé que la gente de ese lugar fuera tan humilde, sencilla, esforzada y tan cariñosa con nosotros. Me gustó ver que tenían una fe inmensa en Dios y que agradecían nuestra visita, porque le llevábamos la palabra de Dios hasta sus casas y les enseñábamos y ayudábamos a comprenderla de una manera más cercana y cotidiana.

Sofía López Waghorn, 3ro medio, IMLP,
Movimiento Faustino

Parte de estas vacaciones de invierno decidí pasarlas lejos de mi casa, dejando atrás los panoramas con mis amigos y familia. Vivir esta primera misión fue muy importante y lo será por siempre, ya que, además de crecer en la fe, crecí como persona, me hizo creer más en mis capacidades. Doy gracias a cada familia que nos permitió compartir un momento con ellos, me enseñaron mucho de la vida; a los niños de confirmación; y a cada uno de los misioneros que hizo de estos seis días algo distinto, grato e inolvidable.

Rocío González Cruzat, 3ro medio IMLP,
Animadora Movimiento Faustino

Como parte de las actividades que entrega el colegio, hace muy poco descubrí que existían las misiones. No tenía ni idea de cómo eran ni donde se realizaban ni tampoco de que se trataban. El único antecedente que tenía era el que algunas amigas las nombraban y que decían que eran entretenidas. Así, junto con mi hermana tomamos la decisión de ir y de experimentar para saber de qué se trataban. Nunca me imaginé todas las cosas lindas que iba vivir, de las lindas personas que iba a conocer, y del crecimiento en la fe que iba a sentir. Me alegro tanto de haber

realizado este viaje a Deuca, donde aprendí lo que era el misionar y compartir con gente que vive la creencia en Dios como un pilar fundamental en sus vidas. Me emociona también el hecho de que nos hayan recibido en sus casas tan humildes para conversar y contarnos sus cosas. Agradezco esta experiencia porque aprendí tantas cosas nuevas y que recordaré como algo muy especial.

Daniela López Waghorn, 3ro medio IMLP,
Animadora Movimiento Faustino

Desde hace tiempo había oído hablar sobre la experiencia de misiones, pero lo que se escucha nunca se alcanza a comparar cuando uno realmente lo vive. Este invierno se me dio la oportunidad de misionar por primera vez. Desde un principio sabía que iba a llegar a un lugar maravilloso, en medio de la naturaleza, pero a veces uno no sabe qué esperar de las personas que viven allí. Cada casa en la que estuve, cada familia que te abre la puerta, lo hace con una sonrisa muy grande y los brazos abiertos, dispuestos a compartir una pequeña parte de su vida y de su corazón con nosotros. Yo iba a dispuesta a servir a cada persona que me encontrara, pero las vueltas de la vida hacen que no todo sea como uno lo tiene planeado. Me voy con mucho más de lo que pude dar, me voy con una experiencia maravillosa en mi vida, junto a personas muy especiales; me voy con todas esas cosas que se aprenden de los que tienen el corazón más humilde, que los más sencillos nos regalan una sonrisa, y que nosotros pudimos formar parte de ellas. Más que eso no se puede pedir.

Andrea Montenegro,
Movimiento Faustino



“Vacaciones de Invierno” Con Faustino digamos SI a todo lo Bueno.



Entre el 9 y el 18 de julio, jóvenes de nuestro colegio Santa María de la Cordillera han compartido gratuitamente su tiempo al servicio de los más necesitados.

Entre el lunes 9 y el jueves 12, los jóvenes realizaron trabajos de invierno en las villas Horizonte y Nocedal. Durante las mañanas aprovechaban de trabajar en las sedes reparando puertas, pintando murales o decorando mesas y bancos. Además avanzaron en la elaboración de material didáctico para el apoyo escolar de los sábados. Después de almuerzo invitaban a los niños a participar de talleres: macramé, damas o pintura. El día miércoles llevaron a los niños al cine a ver la película Madagascar 3.

Agradecemos especialmente a Ignacio Manríquez, Nicolás Lagos y Patricio Parra, quienes durante este año se han encargado de liderar y coordinar el apoyo escolar y los trabajos de invierno. Agradecemos también a Alba Sotomayor, asesora de la nueva comunidad de jóvenes que van a las villas, quien se encargó, como siempre, de acompañar, hacer las compras y de conseguirse las entradas al cine con la Corporación Municipal de Puente Alto.

Desde el día viernes 13 al miércoles 18 de julio, se realizaron los trabajos de invierno de la etapa joven, uniéndose a los jóvenes del Centro Faustino en Ventana para poder habilitar un refugio de la Municipalidad de Puchuncaví, espacio para que los jóvenes y niños puedan vacacionar, formarse y recrearse cerca de la naturaleza.

Realmente los jóvenes que participaron hicieron suya la frase de Faustino “Las manos de Cristo somos nosotros”, porque a través de estos gestos de compromiso social y comunitario desinteresadamente siguen construyendo el Reino de Dios.



Trabajos de invierno en el Instituto Linares: Juntos para Servir



“¿Sacrificar una semana de vacaciones para trabajar por la causa de Jesús?”. Sin duda esta pregunta tiene varias respuestas, pero más de 80 jóvenes del Instituto Linares, respondieron que no es un sacrificio. Durante toda la 1ª semana de vacaciones de invierno estos jóvenes dedicaron generosamente su descanso a estos trabajos con el profundo convencimiento de que se puede transformar nuestro hábitat un lugar más humano.

Cada mañana nos reuníamos en la capilla del colegio a pedir a Dios que guiara nuestros pasos, por lo menos los jóvenes que trabajaron en Linares; había un grupo de trabajo en el pueblo de Putagán.

Se trabajó en diversos lugares: en el Hogar de ancianos San Camilo, cortando leña, ordenando y limpiando los patios; en las Residencias de Vida Familiar Padre Hurtado, Madre de la Esperanza y San Benito, lijando, limpiando y acompañando a los niños, niñas y jóvenes que ahí viven; en los Jardines y Sala cuna Mi Nidito y El Mundo de Valentín, jugando y acompañando a los niños y niñas; en la Escuela Alejandro Gidi, reparando juegos para los párvulos; y en

la Capilla de Putagán, en los trabajos de reconstrucción, cortando, martillando, para encielar la iglesia de la comunidad, de la que desde ya somos parte.

Todos trabajaron con empeño. Los que estaban en Linares volvían diariamente muy cansados a la casa. El grupo de Putagán optó por quedarse allí a dormir y compartir en comunidad la riqueza del sacrificio de dormir en el suelo y comer sencillamente. En la reconstrucción de la capilla de Putagán fue maravilloso ver cómo el trabajo avanzaba hasta terminar. La gente de la comunidad estaba feliz e impresionada, pero por sobre todo agradecida. Indudablemente fue una experiencia inolvidable para todos los que participaron, profesores, apoderados y alumnos.

“Juntos para Servir” fue el lema de estos trabajos de invierno, lo que se logró a cabalidad gracias a Dios y a la Virgen, que nos acompañaron en cada momento y en cada acción: fuimos y seguiremos siendo herramientas de su amor.

Equipo de Pastoral I.L

Jornada Educación como Ministerio en el Instituto Linares

El 7 de julio, todos los que trabajamos en el Instituto Linares, nos dirigimos a la Casa Santa María del Achibueno para encontrarnos en nuestra Jornada de Educación como Ministerio, que estuvo a cargo del P. Jesús Herreros SM. Nos compartió sus reflexiones respecto de La Identidad del Educador, La Mirada del Educador y La Experiencia de Dios en la Vida personal.

Fue una jornada muy distinta a los anteriores, esta que nos llevaría a la zona precordillerana de nuestro Linares, en el sector de Pejerrey. El sol, con un tibio y cálido afecto, nos guió durante todo el día; aunque -a ratos- se impuso una brisa algo fría, todo resultó muy bien.

La temática general, en los escritos que fue entregándonos el Padre Jesús, nos fue guiando para encontrarnos en la reflexión grupal, donde cada uno fue siendo partícipe de los planteamientos entregados. Encuentro enriquecedor, en tanto cada cual fue respondiendo preguntas que interpelaban la Identidad de Educador, sea en lo laboral, profesional o vocacional.

En cuanto a La mirada del Educador, las preguntas nos llevaron a encontrarnos con el ejemplo de Moisés y de la tradición pedagógica marianista; finalmente, ver las mayores dificultades -en una mirada de colegio- que nos impiden responder a un proyecto como educador. Un agradecimiento especial al P. Jesús Herreros SM, por su trabajo de este día y por su entusiasmo, además de la mirada distinta que traen sus escritos y experiencias de toda una vida dedicada al sacerdocio y la educación.



La cultura se proyecta desde el Instituto Linares

Teatro Regional del Maule, Instituto Cultural "Margot Loyola Palacios"-de la Municipalidad de Linares-, e Instituto Linares, hicieron partícipe a la comunidad de Linares, de una serie de interesantes presentaciones y actividades de extensión cultural, en el gimnasio de nuestro colegio, durante el primer semestre escolar.

Cuento musical "Pedrito y el lobo" con La Orquesta Clásica del Maule (26 de abril)

Esta obra del gran compositor ruso Sergéi Prokófiev, "Pedrito y el Lobo", se ofreció a todos los estudiantes del 1er.ciclo básico e invitados de los colegios María Auxiliadora, La Providencia y Liceo Ntra. Sra. del Rosario.

La presentación contó con la interpretación de la destacada actriz talquina, Carla Vergara Guerra y la Orquesta Clásica del Maule, elenco que presentó la obra a través de imágenes en pantalla gigante; cuya composición sinfónica basada en el popular cuento infantil, Pedro y el Lobo, donde los instrumentos cobran vida para interpretar a cada uno de los personajes.

Tributo Sinfónico a Queen en Linares (10 de mayo)

Un concierto homenaje a la banda de rock británica Queen, se presentó al público juvenil - estudiantil de la ciudad. Un espectáculo donde convergieron varios estilos musicales.

La Orquesta Clásica del Maule, a través de excelentes arreglos, trata de una forma convencionalmente clásica, y que contrasta con los sonidos de una banda rock; brillantemente ejecutados por músicos jazzistas de gran prestigio.

Un concierto tributo, donde lo importante es la música y lo grandioso de las mezclas sonoras que se producen; llevando a los asistentes a un recorrido por los hitos más importantes del destacado grupo Queen.

Una relación sin palabras (24 de mayo)

Esta presentación de João Araujo, director, actor-titiritero y fundador del grupo teatral brasileño, tiene como temática la experiencia de un hombre buscando en las páginas de un libro lo que las palabras no dicen. Un Títere entra en escena, encantado por lo que ve y encuentra, llenándose de deseos, apasionándose, celebrando, perdiendo el control y fracasando.

El entrelazamiento y la convivencia creativa entre dos



lenguajes escénicos, casi distintos, se expresan utilizando estas relaciones como metáfora y representación del mundo interior humano y su interacción con el ambiente en que vive: Creador y criatura en una relación sin palabras.

"El Mesías" de Haëndel (16 de junio)

La Orquesta Clásica del Maule, dirigida por el Maestro Eduardo Gajardo Schmidlin, el Coro Sinfónico Regional del Maule y Solistas, tuvieron una excelente acogida, a pesar de las inclemencias del tiempo. Buena asistencia y un respeto único durante toda la obra.

Los asistentes tuvieron la posibilidad de disfrutar una excelente obra de la música mundial, interpretada por una agrupación musical y coral regional, que nada deben envidiar a las mejores existentes en el país, lo que se comprobó durante este extraordinario concierto.

"Bestiario" (26 de junio)

Este espectáculo visual, cómico, poético y sorprendente de máscaras y animación de objetos, viaja hacia el universo imaginario de un niño y sus fantásticas criaturas, de la mano de La Llave Maestra -compañía Hispano-Chilena de Teatro Físico Visual-, formada por artistas de vasta trayectoria en la creación, tanto en Chile como en España.

"Bestiario" es un espectáculo del grupo La Llave Maestra, desarrollado a partir de una investigación escénica en torno a máscaras de rostro entero, animación de objetos y movimiento de animales, insectos y seres fantásticos. El grupo, en forma poética, sorprendente y lúdica, viaja a universos imaginarios, conectándose con sus propios sueños y delirios.



Trabajo Social IMLP

El amanecer del 7 de junio fue para los alumnos y alumnas del Miguel León Prado el inicio de un día diferente. Se ponía en marcha la sexta jornada del Trabajo Social del IMLP.



Los pequeñitos, desde prekínder a sexto básico, apoyaban junto a sus profesoras y profesores, a sus compañeros mayores, donando insumos de diversa índole para las obras atendidas. Los séptimos años preparaban con ahínco y creatividad el encuentro y recepción con los niños del Jardín Infantil "El Despertar" de la comuna Pedro Aguirre Cerda y de Hogar Infantil de Acogida de la Fundación San José.

De octavo a cuartos medios, organizados en las tradicionales brigadas junto a sus capataces, profesoras y profesores, se desplegaban por las comunas del norponiente de la gran capital para atender 15 obras diferentes con trabajos de Acompañamiento, Jardín y Aseo, Pintura, Diseño y Realización de Murales.

Dos grupos de Música y Baile hacían itinerancia, llevando alegría y entretenimiento a las obras atendidas.

Esta acción de Trabajo Social, ya incorporada al currículo y a la cultura de nuestro colegio, potencia y genera una mirada cualitativamente diferente y pone en obra valores que para nuestro ideario son fundacionales: solidaridad, encuentro con el

prójimo necesitado, trabajo y servicio gratuito.

Se concluye que esta acción, finalmente, nos da y entrega a todos los que participamos muchos más elementos y riquezas que las que aportamos, que seguramente puede hacerse mejor y para eso trabajamos y esperamos la próxima vez.

Gracias a todas las personas involucradas, desde los directores de las Fundaciones hasta la niña que "pintó caritas". Gracias a la Dirección, a los profesores y profesoras, a todos los alumnos y alumnas comprometidos, alegres y entusiastas. Gracias a los jóvenes del Centro de Alumnos por su capacidad de trabajo, a los padres que a través de su organización cooperan con el financiamiento, a los alumnos-capataces de 4° y 3° medio por la responsabilidad asumida. Gracias, en definitiva, por toda esta energía humana puesta en movimiento para el bien de los demás. Cae la tarde otoñal del viernes 8 de junio y los alumnos y alumnas, con historias y compromisos diferentes, regresan a casa. Por sobre el cansancio de la jornada cada uno esbozará una íntima sonrisa de satisfacción y posiblemente murmurará una frase...gracias Señor, hemos cumplido.

Juan Rondón S.
Director Enseñanza Media



Una experiencia del espíritu de familia en el CPSM

Nos alegra enormemente que podamos ir avanzando en el programa de finalización de la vida escolar de los jóvenes estudiantes de Cuarto Año de Enseñanza Media del Colegio Parroquial San Miguel.

Nuestros alumnos y alumnas mayores junto a sus profesores jefes, visitaron el pasado martes 24 de julio el Museo Interactivo Mirador, acompañando a los niños y niñas de Kínder y colaborando en su formación. Nuestros pequeñitos asisten con alegría para vivir esta experiencia junto a sus Educadoras.

Año tras año se experimenta la convivencia, la responsabilidad, el compromiso y el espíritu marianista y sanmiguelino en cada actividad diseñada por el colegio, para ir agradeciendo la presencia de nuestras futuras y actuales generaciones. Un mundo

nuevo para los que viven el espíritu de familia.



Becarios del programa de directores de excelencia

En el año 2011 y 2012 tres docentes del Colegio Parroquial San Miguel se encuentran siendo parte de los Becarios del Primer Programa del Gobierno de Chile en la Formación de Directores de Excelencia.

Don Humberto Garrido San Martín, Don Rodrigo Urrutia Stagno y la Srta. Jocelyn Toro Machuca han sido reconocidos como parte de esta gran experiencia del CPEIP y del Mineduc. De 12 mil postulantes, fueron seleccionados 809, cumpliendo todos los requisitos, distribuidos en unos 20 programas a lo largo de todo Chile. Los profesores Humberto y Rodrigo participan del programa en la Universidad de Chile y la profesora Jocelyn participa de la experiencia en la Universidad Adolfo Ibáñez.

Los tres profesores con diferentes responsabilidades en el CPSM, han sido destacados, en sus programas respectivos, por sus aportes académicos e intelectuales, por su

responsabilidad, proactividad, gestión y liderazgo.

Con alegría y orgullo, hace menos de un mes, en medio de este proceso como estudiantes- profesionales, los tres profesores-becarios fueron reconocidos por situarse en el grupo de más altas calificaciones académicas. Un testimonio de trabajo, seriedad y compromiso con la educación subvencionada y marianista.



CAMPAMENTO SCOUT IMLP INVIERNO 2012



Entre el 13 y el 16 de Julio, el Grupo Guía y Scout Miguel León Prado realizó su tradicional Campamento de Invierno, en esta oportunidad nombrado "Los Cipreses 2012", ubicado en la localidad de Isla Negra.

Este importante evento para el Grupo Scout contó con la participación de 26 golondrinas, 21 lobatos, 26 guías, 28 scouts, 29 pioneros y 12 caminantes, que disfrutaron de las actividades y celebraciones del grupo, organizadas por un equipo de 24 dirigentes que estuvieron a cargo de todo el GMLP. Los 8 cocineros asistentes nos deleitaron con sus ricas comidas y simpatía.

En cuanto al transporte, la empresa Millantour realizó los servicios de viaje del grupo, junto con un camión y un apoderado que nos ayudaron a transportar los insumos de cocina y materiales del campamento; todos ellos con excelente disposición, puntualidad y servicio.



Las cabañas que nos acogieron contaban con excelentes instalaciones y áreas verdes, además de una bajada directa a la playa.

El movimiento Scout, propone una formación integral y progresiva, utilizando diversos elementos educativos como la vida en contacto con la naturaleza, la expresión por medio de cantos y danzas, el servicio como actitud de vida entre otros. Con todas las experiencias vividas, los 174 asistentes disfrutaron de la magia de pertenecer a este gran grupo humano y dejaron marcado en sus corazones un campamento más, y por cierto, inolvidable de nuestro GMLP.

Macarena Ulloa
Encargada Campamento
de Invierno

- Teléfono institucional: 428 4400
- Teléfono de la Fundación Chaminade: 369 9223 - 369 9224

- Email: fundacionchaminade@marianistas.cl
- Web: www.marianistas.cl