



Informa

Una educación para crecer, creer y compartir



Vacaciones de Invierno en Solidaridad

Además

3. Proceso de Admisión 2015
4. Bautizo 2014
6. Ángela y Masami
10. La tentación de ser simplemente buenas ONG's
13. Misión Territorial
16. Inauguración oficinas de la Casa Central

EDITORIAL

¿EN QUÉ PAÍS QUEREMOS VIVIR?

Una buena pregunta para el mes de las fiestas patrias que se avecina; para las clases de historia y de filosofía, las de religión y ciencias sociales; para los cursos de los cuartos medios que tienen que definir y definirse en el país en el que quieren servir y entregar los muchos y valiosos dones recibidos de su familia y del colegio marianista. Una buena pregunta para la dirección de un colegio y para un consejo de profesores. Es la pregunta previa a cualquier reforma educativa seria. Para mí esto ha faltado al elaborar y presentar la propuesta que se nos ha hecho y por lo cual en las últimas semanas me estoy inclinando hacia la necesidad de rediseñar el proyecto de Ley de la Reforma en marcha.

Pero, por supuesto, a las preguntas se responde; y a poder ser, bien. Es la única manera de sacarse buena nota. Para conseguirlo no puede faltar la reflexión, que es una sabia consejera, y la buena información. En nuestro caso también se necesita estar libre, lo más posible, de ideología, ya que no tiene mucho asidero en la realidad natural.

Esta gran respuesta nos exige una clara definición: ¿En este país en el que queremos vivir se trata de reformar conservando o de conservar reformando? La respuesta para mí no es alternativa; es inclusiva: reformar y conservar. Solo así se evita la violencia que, como nos recuerda Gandhi, no es lo mejor que podemos tener: "Me opongo a la violencia porque cuando parece causar el bien éste solo es temporal; en cambio, el mal que causa es permanente". Hay que llegar a la reforma y se precisa reforma en educación, en la constitución y en la economía en Chile en este momento; pero no podemos partir de cero. Para dar un paso hacia adelante con un pie, el otro tiene que estar afirmado atrás. Nuestro gran pensador Maturana repite mucho que no hay renovación sin continuidad. Con Neruda podemos cantar y aceptar que no puede faltar el recibir la mano, el apoyo, la mejor tradición de la zona profunda para transformar la sociedad:

"Sube a nacer conmigo, hermano.
Dame la mano desde la profunda
Zona de tu dolor diseminado"

Voy a dar la respuesta desde lo que yo siento y experimento. La Fundación Posible otro Chile me ha ayudado a formularla: El país en el que yo quiero vivir, el Chile lindo y la copia feliz del Edén corresponde a un país:



- Democrático
- Desarrollado
- Inclusivo
- Alegre

Hace muchos años en Francia todo se resumía en igualdad, libertad y fraternidad. Cuando se entienden bien estos tres valores, cada uno es el foco del Edén que soñamos. Ahora se ha vuelto a profundizar esta gran intuición de país: la igualdad en lo político, la libertad en lo cultural y la fraternidad en lo económico. Así se sueña, se programa y se diseña la triple gran esfera de la vida un país de un modo nuevo e integrado. Gran desafío para nuestro país sacar la igualdad del centro de lo cultural, en particular de la educación, así como la libertad del centro de lo económico. Cada niño es único y ha de ser educado en la plena libertad para que él pueda llegar a realizar la persona que es, el Dios que le habita. Cada actividad económica ha de ser para servir: no se es libre para realizar una actividad económica que abuse o haga daño, pues la libertad no es para el mal sino para el bien. Poner la economía al servicio de la fraternidad... qué gran desafío.

Es mejor viajar lleno de esperanza que llegar (proverbio japonés). Hacia un país así caminamos. Yo me cuento entre los que no lo dudan. Un país donde la gente no se dedique a ser jefes y patronos ni súbditos y vasallos sino, sobre todo, ciudadanos con distintas responsabilidades y servicios. Ese es el país en el que quiero vivir, en un país de 17 millones de ciudadanos democráticos, desarrollados, inclusivos e incluyentes, y alegres.

PROCESO DE ADMISIÓN 2015

La Fundación Chaminade ha dado inicio al proceso de admisión 2015 en sus colegios con cambios importantes en la forma de asignar las vacantes disponibles. Ajustándose rigurosamente a la actual normativa y a los anuncios de la autoridad ministerial en la actual reforma educacional, la Fundación Chaminade ha creído necesario modificar los pasos para que las familias que postulan tengan garantizadas la transparencia y además el respeto a valores y criterios emanados del Proyecto Educativo Marianista.

En primer lugar, y fieles al "espíritu de familia" que nos anima, la preferencia para postular y asegurar una vacante la tienen las familias del colegio marianista, entendiendo por esto a los hermanos de alumnos, hijos de funcionarios, hijos de ex alumnos y alumnos de otros colegios marianistas por cambio de domicilio.

Otro criterio importante a considerar es la cercanía geográfica, ya que creemos, que sobre todo para los estudiantes más pequeños es un beneficio evitar traslados demasiados largos para acudir a su establecimiento. En el caso del Colegio Parroquial San Miguel e Instituto Miguel León Prado ofrecemos posibilidades de admisión sólo a familias provenientes de las comunas de San Miguel, La Cisterna, Pedro Aguirre Cerda, San Joaquín y Santiago. Este criterio se aplica sólo a familias nuevas.

Las familias que postulan deben conocer y adherir al Proyecto Educativo Marianista, cuyos objetivos centrales son la formación en la fe, el espíritu de familia, la educación integral de calidad, la educación para el servicio, la justicia y la paz y la educación para la adaptación y el cambio. Para este propósito se entregará información a través de las páginas web de los colegios y de la Fundación Chaminade. También se ofrecerá una charla donde se explicarán y comentarán los principales

contenidos y características. En la hoja de postulación deberán firmar la adhesión al Proyecto Educativo. Además, las familias que queden preadmitidas en el proceso serán entrevistadas por educadores con el objetivo de generar un espacio de diálogo entre las familias y el colegio, con el fin de compartir los principales contenidos del Proyecto Educativo Marianista y las motivaciones de la familia respectiva para postular a la institución.

Las vacantes que queden disponibles, luego de la postulación de las familias del colegio, se asignarán mediante un sorteo donde las directivas de los centros de padres actuarán como ministros de fe del proceso para asegurar total transparencia y no discriminación arbitraria.

Un cambio importante respecto del proceso de años anteriores, es la eliminación de la participación de los futuros alumnos pequeños en el proceso. Esta vez no participarán en entrevistas ni se les someterá a pruebas u observaciones de comportamiento. Tampoco serán exigidos documentos que informen de su rendimiento pasado o proyecten sus habilidades cognitivas en el futuro.

La Fundación Chaminade quiere dar señales claras de la calidad de la educación que ofrece, lo que supone hacer un gran esfuerzo de mayor inclusividad. Estamos convencidos que en ambientes educativos más diversos e integrados todos aprenden más y mejor, no sólo de los contenidos del currículo oficial, sino también de aquellos aprendizajes transversales para la vida, que se proponen en nuestro Proyecto Educativo.

Mayor información del proceso de admisión en www.marianistas.cl a partir del 31 de julio.

Admisión de
alumnos

2015

Información

www.marianistas.cl

www.imlp.cl

www.cpsm.cl



BAUTIZOS 2014

El viernes 27 de junio se realizaron en la Parroquia San Miguel Arcángel los Bautizos del Instituto Miguel León Prado. Fueron invitados a recibir este sacramento todos los integrantes de nuestra comunidad. El llamado fue escuchado por varias familias y luego de participar en las charlas preparatorias de padres y padrinos, se concretó esta hermosa celebración. El Padre Miguel Ángel Ferrando en la última charla invitó a que las familias acompañaran a estos nuevos integrantes de nuestra iglesia en la ceremonia y en la vida.

La celebración eucarística fue presidida por el padre Miguel Ángel y fue animada por Claudia Arce y Julio Cuevas. En un ambiente muy grato siete integrantes de nuestra comunidad accedieron a recibir su primer sacramento.

Mientras la pequeña Martina de tan solo 2 meses esperaba durmiendo ser bautizada, la pequeña Constanza de 2 añitos y medio recorría los peldaños del templo y repetía las palabras del sacerdote, generando un entorno más alegre. Estamos felices, y cómo no podríamos estar felices si seis niños y niñas de nuestra comunidad han recibido el sacramento de iniciación cristiana, además de un joven, Juan Carlos, de 33 años que decidió abrir su corazón a Jesús. Han recibido el

sagrado bautismo, han recibido la fe y la vida divina, se han hecho hijos de Dios.

En tanto, en el Colegio Santa María de la Cordillera, el sábado 5 de julio, en una sencilla y emotiva celebración, seis alumnos que se preparan para recibir su primera comunión y dos papás del colegio, recibieron el sacramento del Bautismo. Esta celebración se enmarca en el proceso de catequesis familiar de iniciación a la vida eucarística. Sentimos satisfacción por esta celebración, porque reafirma que nuestros colegios son espacios de evangelización y que se cumple el propósito de nuestro fundador "Educar para evangelizar"

Damos gracias a las familias de estos niños, sus padres y padrinos y especialmente a los catequistas que acompañan semana a semana a las familias y a los niños que participan de la catequesis

Gracias Señor porque nos has elegido y nos has llamado para realizar esta hermosa tarea.

Pastoral IMLP y CSMC



GRACIAS POR TODO, QUERIDOS ABUELOS Y ABUELAS

Por primera vez en el INSTITUTO LINARES se realizó la celebración del **día del abuelo y de la abuela** y, sin lugar a dudas, fue un éxito, ya que nos acompañaron más de 180 abuelos y abuelas más sus respectivas familias, el día viernes 7 de junio.

Con un poco de nervios, cerca de las 18:00 horas, comenzamos a recibir a nuestros importantes invitados. Se fueron sumando y nuestro gimnasio de a poco se comenzó a llenar. Iniciamos la celebración dándoles un gran aplauso, por su gran cariño y entrega a cada una de sus familias.

Escuchamos declamar a una maravillosa abuela poeta; en seguida un abuelo, nos contó su experiencia de ser abuelo y la alegría que esto le trajo; después nos reímos con las frases típicas de los abuelo. Y



para los abuelos y abuelas de un grupo de niños y niñas de nuestro colegio.

después vino el baile entretenido para subir la temperatura y capear el frío, aunque de frío, nada, ya que para terminar de pasarlo, servimos un rico vino navegado con tortilla de rescoldo. Don Juan Gutiérrez y un grupo de abuelos, nos hicieron bailar cueca alegremente; luego dos nietos en nombre de todos los que allí estaban, dieron su testimonio de que se siente ser nieto y del amor que le tienen a sus abuelos, para terminar recibiendo la bendición especial

Esta fiesta ha llegado para quedarse, ya que desde este año, si Dios quiere, la realizaremos siempre como acción de gracias, por todo el amor y la entrega de nuestros queridos abuelos y abuelas.

CAPACITACIÓN DOCENTE INVIERNO 2014

Durante los días 10, 11 y 12 de julio, se realizaron en el Instituto Miguel León Prado, dos jornadas de capacitación para los profesores de los colegios marianistas.

La Universidad Alberto Hurtado realizó durante estos 3 días el curso "Actualización de contenidos filosóficos, teológicos y pedagógicos referidos a la experiencia religiosa y la construcción de los aprendizajes en la clase de Religión", en el que participaron 20 profesores. En este curso se abordaron temáticas asociadas al estado actual de la clase de religión en Chile y los desafíos contemporáneos de la Fe; al mismo tiempo los docentes trabajaron en talleres referidos al desarrollo de habilidades y estrategias para la enseñanza aprendizaje y las tareas propias de esta asignatura en su propuesta curricular.

Por otra parte, el Jueves 10 de julio, el Centro de Investigación y Experimentación en Didáctica de las Matemáticas y la Ciencia Félix Klein, realizó la segunda etapa de la capacitación iniciada durante el verano de este año, con los profesores que atienden la asignatura de Educación Matemática de pre kínder a

8º básico y Ciencias Físicas de 5º a 8º Básico. El objetivo de este nuevo encuentro fue realizar una retroalimentación y análisis de las prácticas pedagógicas que fueron observadas en las aulas de nuestros colegios durante primer semestre, donde se pusieron en práctica las unidades trabajadas en enero.

Con estos procesos de capacitación la Fundación Chaminade quiere entregar a sus docentes herramientas que le permitan poner en práctica estrategias metodológicas innovadoras, que los lleven a lograr altos impactos en los aprendizajes de los estudiantes y al desarrollo de importantes competencias cognitivas.

La posibilidad de reunir a más de 60 educadores de los cuatro colegios en el mismo lugar también es una oportunidad para compartir, conocerse y estrechar vínculos afectivos y profesionales, es decir, un aporte al espíritu de familia que anima nuestras obras educativas. Especial mención a la valiosa participación de un grupo de docentes de Casa Estudio Chaminade, nuestra obra educativa de integración de alumnos desertados del sistema escolar de la ciudad de Linares.



ÁNGELA Y MASAMI

Hace unas semanas recibimos los resultados de las pruebas SIMCE, que dan cuenta del trabajo de nuestros alumnos y profesores en varios niveles y asignaturas. En el análisis detallado destaca el importante logro de aprendizajes demostrado por nuestros alumnos de ciencias en 4° y 8° básicos del Instituto Miguel León Prado, donde se alcanzó un buen puntaje promedio y la mayoría de los alumnos en el nivel “adecuado” de la categorización de niveles de logro. Las profesoras responsables de este éxito académico son Ángela y Masami a quienes presentamos a continuación:

Ángela Guzmán Becerra es profesora de Educación General Básica con 25 años de docencia, 14 de ellos como profesora de Educación Básica en el I.M.LP. Actualmente se desempeña como profesora de Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Ciencias Naturales en Tercero y Cuarto Básico. Durante su carrera docente ha realizado diferentes cursos y seminarios de perfeccionamiento en distintas asignaturas y en las áreas de Administración Educacional, Planificación y elaboración de planes y programas de estudio, Evaluación de Aprendizajes significativos, Diseño Curricular, entre otros. Adicionalmente, hace dos años, se ha desempeñado como consultora pedagógica de los textos de estudios de Ciencias Naturales en la editorial SM.

Masami, llegó a la comunidad leonpradina en el año 2002, como practicante de las asignaturas de biología y ciencias naturales, donde desde el primer día fue recibida con gran cariño y tuvo el privilegio de trabajar con destacados educadores marianistas como profesores guías. En 2005, regresó como profesora titular de la asignatura. Señala que ha crecido como persona, como mamá y como profesional en este espacio durante todos estos años. Actualmente, realiza clases de ciencias naturales y biología desde 5° básico a 1° medio, teniendo el gusto de compartir y conocer a nuestros alumnos durante cinco años, lo cual no es menor, porque le permite acompañarlos en su crecimiento, viendo y siendo partícipe de sus cambios. Las ciencias siempre han sido una motivación en su vida y tener la posibilidad de enseñarlas y tratar de encantar a los niños con ellas, es un tremendo desafío.

¿Cuáles son los factores que explican los excelentes resultados?

Ángela: Los resultados del aprendizaje no son instantáneos, sino que son producto del trabajo articulado y graduado que el equipo docente realiza día a día desde Primero Básico. Atender y reforzar, en lo posible, las necesidades individuales de nuestros alumnos y alumnas, respetando sus ritmos de aprendizaje. Estimular y motivar



el acercamiento al mundo de las ciencias, a través de diferentes metodologías que involucran el uso del Método Científico y de las TICs, como trabajos de investigación, procedimientos experimentales y ferias científicas. Transformando a los alumnos y alumnas en agentes activos de su aprendizaje. La interdisciplinariedad, elemento esencial en el ámbito educacional, ya que una adecuada relación y vinculación entre las diferentes asignaturas que conforman un Plan de Estudio, influye claramente en la efectividad y el logro de los aprendizajes. Finalmente las metodologías innovadoras. Considero que fue un aporte y actividad fundamental el proyecto de innovación pedagógica que realizamos con la profesora de Lenguaje, señora Gloria Morales, “Descubriendo el Lenguaje de las Ciencias”, el cual fue un trabajo interdisciplinario de las asignaturas de Lenguaje y Ciencias Naturales con los 4° Básicos.

Masami: Por otra parte, como departamento de ciencias, estamos contentos con el desarrollo alcanzado, pero sabemos que queda muchísimo camino para lograr aún mejores resultados; para ello es fundamental el trabajo metódico que desarrollan las tías en el IMLP desde los niveles más pequeños, creando la fascinación por esta área. Creo que es fundamental llevar las ciencias a la cotidianeidad de los niños, es decir, acercarlas a sus vidas, a lo que ocurre cada día en el medio ambiente, en su cuerpo, con sus mascotas, los problemas médicos, los cambios en el clima etc. En la enseñanza de las ciencias tenemos esa gran ventaja, poder despertar fácilmente la curiosidad en nuestros alumnos, con una buena pregunta, con una noticia, con un

entretenido trabajo de laboratorio, con el análisis de un examen o con el diagnóstico médico de algún familiar.

Son muchas las herramientas que nos permiten abordar las ciencias. Además de las anteriores hemos desarrollado ferias científicas desde los alumnos más pequeños, charlas a distintos niveles con temáticas de importantes científicos. Todo esto ha ayudado a potenciar el área y creo que también es muy importante el apoyo que se recibe al trabajo desde la dirección; la rectoría, donde creen y respetan lo que uno

hace en el aula y por supuesto la relación cercana que los profesores establecemos con nuestros alumnos, ya que hacer ciencia implica cariño, vivencia y método.

Amabas profesoras coinciden en que no existen soluciones a corto plazo y tampoco recetas mágicas para la mejora de los aprendizajes y los buenos resultados de los alumnos. Pero sí metodologías, estrategias y prácticas pedagógicas que se pueden socializar, complementar y enriquecer entre nuestras comunidades educativas.

CAMBIOS RECIENTES AL CURRÍCULUM ESCOLAR: PROBLEMÁTICAS E INTERROGANTES



El currículum nacional ha sufrido modificaciones que, dado el contexto y circunstancias en que se han desarrollado, han provocado gran confusión entre los principales actores del proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación, la profesora Olga Espinoza Aros, Doctora en Educación y académica de la Pontificia Universidad

Católica de Chile, describe estos cambios curriculares, planteando tensiones y problemáticas que emergen a partir del Ajuste del año 2009 y de la Reforma curricular de Enseñanza Básica del 2012.

- El Ajuste curricular 2009 como parte de la evolución de la reforma de los '90.

En 2008 se comienza a gestar el llamado Ajuste curricular 2009, el cual podría considerarse el ajuste de mayor relevancia y amplitud, debido a que uno de sus principales propósitos fue fortalecer la coherencia y consistencia de la propuesta curricular en su conjunto, desde el primer año de Educación Básica a Cuarto de Educación Media, teniendo a la vista la existencia de definiciones curriculares nacionales para la Educación Parvularia.

El Ajuste 2009 planteó homogenizar la denominación de los sectores de aprendizaje para toda la trayectoria escolar y propuso una misma estructura textual para la presentación del marco curricular de todos los niveles, en la cual se explicita y visibiliza gráficamente la vinculación de los Objetivos Fundamentales Verticales con los Objetivos Fundamentales Transversales; además los Contenidos Mínimos Obligatorios se organizan en ejes.

La integración de conocimientos, habilidades y actitudes fue adquiriendo mayor relevancia y consistencia en la medida en que

se generaron documentos curriculares complementarios, tales como los Mapas de progreso (Ministerio de Educación, 2007) y los Niveles de logro (Ministerio de Educación, 2008a), los cuales permitieron un análisis longitudinal de la secuencia curricular y evidenciaron la necesidad de fortalecer la explicitación de la progresión de los aprendizajes pretendidos por el currículum.

- Antecedentes de la reforma curricular 2012

Paralelamente al proceso de diseño del Ajuste Curricular 2009, se produjo a nivel nacional un movimiento estudiantil de gran relevancia, que copó la agenda política del año 2006 y marcó un hito, ya que a partir de este conflicto se genera el acuerdo político que derogó la L.O.C.E y posibilitó la elaboración de un nuevo marco legal e institucional para la educación chilena: la Ley General de Educación (2009) que contempla nuevos organismos, como la Agencia de Calidad, la Superintendencia de Educación y el Consejo Nacional de Educación; y posteriormente, la Ley de Aseguramiento de la Calidad y el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su fiscalización (2011).

Esta ley determinó cambios significativos para la configuración del currículo escolar. En primer lugar, se modifica la estructura del sistema educacional, volviendo a la estructura de seis años para la Educación Básica y seis para la Educación Media. Y se hace un cambio significativo al modificar la estructura de Marco Curricular que definía Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios, por las Bases Curriculares en las que se definen Objetivos de Aprendizaje. Este cambio se orienta a fortalecer una estructura curricular que permitiría una mayor especificación de los aprendizajes a lograr por los estudiantes.

- Superposición de procesos: implementación del Ajuste curricular 2009 y generación de la Reforma curricular de Educación Básica

Desde 2010 a la fecha se ha producido una superposición de dos procesos de origen y naturaleza distintos: el Ajuste curricular 2009 y la Reforma curricular 2012. La complejidad del desarrollo paralelo de dos procesos de cambio curricular se ha visto agudizada por la discrecionalidad con que se implementó el Ajuste curricular 2009.

En marzo de 2010 debía comenzar la implementación del Ajuste curricular definido en los Decretos 256 y 259 de 2009; sin embargo, al inicio del año escolar, mediante una carta a los establecimientos educacionales se comunicó la postergación de la implementación, y en junio, mediante el Decreto 257 de 2010, se modificó oficialmente el cronograma, generando un estado de incertidumbre respecto de las razones de la postergación, de la pertinencia de los materiales disponibles y del alcance de estos cambios, ya que en general, el profesorado y las instituciones escolares no captaron con claridad que se trataba de una modificación del cronograma de implementación y no de una suspensión o derogación del Ajuste curricular 2009.

Paralelamente a la implementación del Ajuste curricular 2009, se desarrolló otro proceso de cambio, de origen y envergadura diferente: la generación de las Bases Curriculares de la Educación Básica, el cual tiene el carácter de reforma puesto que se sustenta en un nuevo marco legal e institucional, en una nueva estructura de los ciclos de Educación Básica y Media, y además, se construye en base a una nueva matriz curricular denominada Bases curriculares y Objetivos de aprendizaje.

La elaboración de las Bases de la Educación Básica se inició en 2010 y se aprobó en 2011; durante 2012, se generaron los Planes y Programas de estudio de todas las asignaturas que conforman el nivel. La implementación de las Bases comenzó gradualmente en 2012 (en paralelo con la implementación del ajuste) y en 2013, entró en vigencia en todos los cursos y asignaturas.

Finalmente, en diciembre de 2013, se aprobaron las nuevas Bases Curriculares de Educación Media en los niveles 7° Básico a 2° Medio en las siguientes asignaturas: Lengua y Literatura; Matemática; Ciencias Naturales; Historia, Geografía y Ciencias Sociales; Inglés y Educación Física y Salud; según lo indicado en el Decreto 614/2013 debiesen implementarse en 2015. Las Bases curriculares de la asignatura Orientación no fueron aprobadas.

- Problemáticas e interrogantes derivadas de estos procesos

Como se ha descrito, los cambios curriculares acaecidos en este breve periodo de tiempo son de gran complejidad e implican importantes

consecuencias para el desarrollo curricular nacional; sin embargo, debido a la modalidad en que se han efectuado, es posible identificar problemáticas e interrogantes, que en general, no se han abordado en el debate educativo actual.

La superposición de procesos significó que la implementación del Ajuste 2009 fuese irregular y confusa, y que el proceso de generación de las nuevas Bases Curriculares se haya generado de modo precipitado y desarticulado con los cambios precedentes (Ajuste 2009) y futuros (nueva configuración del sistema educativo).

Por otra parte, en el profesorado, el estado de incertidumbre se agudiza al no conocer con exactitud el grado de alineación de los actuales documentos curriculares con las pruebas estandarizadas; efecto que se acrecienta en un contexto en que han aumentado el número de las mediciones SIMCE y también se han intensificado las consecuencias de las evaluaciones (Ley de calidad).

Otra problemática que emerge es el debilitamiento de la consistencia de los documentos curriculares. El Ajuste 2009 se anclaba en un argumento relevante respecto de los cambios curriculares: contar con una definición curricular nacional, coherente y consistente en su estructura y lineamientos, y que abarcaría la totalidad de la secuencia escolar. Esta intención de la política curricular se vio afectada por lo parcelado y desarticulado que ha sido el proceso de generación de los distintos documentos curriculares.

Por otra parte, cuando la reforma curricular se complete, es decir, se cuente con Bases curriculares y programas de estudio hasta IV medio, probablemente la secuencia curricular completa adolecerá de inconsistencias atribuibles, entre otras razones, a los distintos periodos y contextos de producción de estos documentos, volviendo a una problemática que el Ajuste 2009 buscó resolver.

En conclusión, estamos en un contexto de gran dinamismo de las definiciones curriculares, lo que requiere que tanto los profesores en formación como los que se encuentran en ejercicio, se informen respecto de sus orígenes, propósitos y alcances. El Ministerio de Educación debiera hacerse cargo de esta necesidad y proveer bases de información y conocimiento sobre la evolución de las prescripciones curriculares que elabora, como de sus fundamentos en forma oportuna y comunicativamente eficaz; sin ello no se puede aspirar a procesos adecuados de contextualización curricular y el logro de propósitos de aprendizajes buscados.

Resumen elaborado por Departamento Pedagógico FCH

TRABAJOS DE INVIERNO "ENREDADOS"



Desde el 12 al 17 de julio un grupo de jóvenes de tres de nuestros colegios (Colegio Santa María de la Cordillera, Instituto Miguel León Prado e Instituto Linares) acompañados por religiosos y religiosas Marianistas, se han "EnREDado" con los que hemos llamado trabajos de Invierno. Pudimos compartir ricas experiencia, en el trabajo, la oración y la vida, según las enseñanzas de nuestros fundadores. Todo esto a los pies de nuestra Madre María.

Fueron días intensos que comenzaban muy temprano con el desayuno. Luego nos poníamos a tono con el Señor y pedíamos que el día estuviera consagrado a su persona. Partíamos a los trabajos con muchas ganas, incluso en los días de lluvia que fueron varios. El trabajo se nos multiplicó. Nuestro Jefe de obra (David Chávez) se atrevió a pintar la escuela de Pejerrey completa. Teníamos proyectado pintar unos 60mts², pero terminamos pintando 150. Otro grupo pintó la casa de la Sra. María, una vecina que con tanto cariño nos regaló una tortilla. Por último, correspondió reparar el techo de la cocina de campo de don Servando y pintar también una media agua.

En esto se nos fueron los días, muy ricos en convivencia, oración, trabajos y vida. Riqueza que se dio en gran parte por el apoyo que recibimos de las comunidades laicas Marianistas, del Centro de Padres del Instituto Linares, del noviciado Marianista, de la familia de René Rodríguez y Julia López, que nos acompañaron estos días.

En fin, seguimos Enredándonos en torno a Jesús, para que el Padre sea alabado por todos nosotros. No dejar de rezar por las vocaciones a la vida Marianista.

Con Cariño,

Carlos Espinoza SM.

IMLP ENGLISH WEEK



La primera semana de julio en el IMLP se realizó la semana del Inglés (English Week), finalizando con una interesante y atractiva muestra de lo que los alumnos son capaces de hacer en Inglés hoy en día. Durante la semana los profesores en los distintos niveles, desarrollaron actividades motivadoras relacionadas con la cultura inglesa en sus horas de clase y se finalizó con una muestra en

la que participaron gran cantidad de alumnos en los distintos niveles.

Se realizó una exposición denominada "Cross Curricular English Exhibition" en la cual los expositores eran alumnos de 5º a 8º básico y 2º medio. Aquí los alumnos expusieron en Inglés en relación a temas de literatura, ciencia, historia, música, arte, educación física, etc... Desarrollaron temas como grandes inventores, animales en peligro de extinción, grandes autores literarios de la cultura inglesa, historia y geografía de los países de habla inglesa, entre otros.



Además, los alumnos de 3º medio electivo, realizaron un cuentacuentos en Inglés dirigido a alumnos de 5º básico e hicieron una clase interactiva en relación a la importancia del inglés a alumnos de 8º y 1º Medio.

Los 1os medios estuvieron a cargo de los juegos didácticos para motivar y enseñar inglés a niños de 1º a 4º básico y los alumnos de 3º y 4º medio con sus bandas hicieron una muestra musical para todos los alumnos de enseñanza media.

Fue un día donde todo el colegio pudo percibir cómo los niños aprenden inglés hoy en nuestro colegio; jugando, cantando, interactuando a través del idioma, disfrutando de ello y divirtiéndose en inglés.

Departamento de Inglés IMLP

LA TENTACIÓN DE SER SIMPLEMENTE BUENAS ONG'S

Vivimos en una sociedad plural, donde conviven diversas identidades y cosmovisiones. Este dato no deja de provocar dificultades en aquellas instituciones religiosas que supieron tener un lugar indiscutible y nítido en otros tiempos, marcados por la hegemonía cultural del catolicismo, por ejemplo los colegios religiosos.

En el pasado pocos se preguntaban por la identidad de un colegio católico, porque se suponía clara. Pero en la actualidad, ¿tiene sentido la existencia de centros educativos específicamente católicos? ¿Cuál es la razón de ser de una escuela cristiana en una sociedad pluralista? ¿No valdrá la pena preguntarnos por nuestra identidad en este contexto sociocultural? Creo que las comunidades educativas cristianas tienen que resignificar su misión (razón de ser) porque corren serio riesgo de mimetizarse sin más con las corrientes pedagógicas prevaletentes, dejando así de aportar sus dones específicos a nuestra sociedad.

En mi opinión el mayor riesgo para un centro educativo católico en nuestros países no proviene del afuera (cultura predominante, cambios en la mentalidad de los padres, acción del Estado, etc), sino de

su propio seno: la pérdida del sentido de (su) misión. Desde el plano teórico / ideológico, las escuelas católicas expresan —en sus idearios o Proyectos Educativos Institucionales— claramente su identidad como

herramienta de evangelización. Pero en la práctica, viven habitualmente la tensión entre “estar” en el mundo y “ser” del mundo. Como instituciones encarnadas y enraizadas en un tiempo y en una cultura, los centros educativos católicos tienen exigencias de organización, manejo de recursos, toma de decisiones, prioridades, objetivos académicos, etc., que tratan de cumplir para poder existir y desarrollar su propuesta de formación integral. Estas exigencias tienen que compatibilizarse con la misión primera, la evangelización, y tal compatibilización no siempre es sencilla.

En ocasiones, los centros educativos católicos, en sus prácticas y opciones cotidianas, priorizan otros aspectos por encima de la misión evangelizadora. En particular porque lo que más valora la sociedad en nuestras instituciones no es su potencia evangelizadora, sino la calidad académica, el buen clima relacional, la atención personalizada. Valores que son muy buenos y deseables pero que pueden hacer que nos desviemos de la misión (conducir al encuentro con Jesucristo). Esta “desviación por buenas intenciones” lleva a lo que el Papa Francisco llama el peligro de convertirnos en una ONG, de buena gente, bien organizada, con buena oferta académica... y ¡nada más!

La pérdida del sentido de misión produce una irrefrenable pérdida de energía evangelizadora, con lo cual muchos centros educativos católicos se conforman con la “construcción de un clima ameno” o la “educación en valores”. Principios positivos para una ONG humanista, pero insuficientes para una obra educativa centrada en Jesucristo. Si no abordamos este problema, con decisión y espíritu crítico, caeremos en la confortabilidad, la complacencia, el acostumbramiento y a un estado de ser denunciado tanto por Benedicto XVI como por el papa Francisco, la autorreferencialidad.¹

En algunos centros educativos católicos prevalece el miedo y la desconfianza ante la realidad, lo cual las lleva a encerrarse en una identidad cristalizada que va perdiendo vitalidad y añorando la restauración de supuestas edades doradas. En otros, el esfuerzo requerido aparece como tan grande que se cae en la tentación de la mimetización con las corrientes dominantes (en materia educativa, sociológica, antropológica) y surge el riesgo ya mencionado de dejar de ser una escuela o universidad de Iglesia para ser algo parecido a una ONG con barniz cristiano.

Gustavo J. Magdalena
Educador Marianista Argentino



Un ejemplo de este deslizamiento se percibe en la forma en que se está seleccionando nuevo personal docente. En consonancia con el debilitamiento de la vivencia cristiana en amplias franjas de la sociedad, nuestros centros educativos muchas veces no priorizan el aspecto de la cosmovisión del enseñante y se conforman con adoptar candidatos bien preparados profesionalmente y con buenos valores. En este punto estamos a mitad de camino entre un modo de selección donde primaba el componente religioso (y se buscaba casi un ser beatífico más allá de sus capacidades pedagógicas) a otro que priorice la incorporación de profesionales que sean hombres de fe y buenos profesionales de la educación. Quedarse a mitad de camino significa, en este campo, ceñirse a los conocimientos didácticos y curriculares, ahondando poco en la necesaria síntesis vital que todo educador debe poseer, enriquecer, compartir y transmitir.

En su último documento, la Congregación para la Educación Católica señala que “es urgente redefinir la identidad de la escuela católica para el siglo XXI”², para lo cual es imprescindible recuperar la energía evangelizadora en nuestros centros. Para lograrlo es necesario un doble movimiento simultáneo:

- Por un lado, “es necesario que las escuelas católicas sean dirigidas por personas y equipos inspirados en el Evangelio, formadas en la pedagogía cristiana, unidos al proyecto educativo de la escuela católica y no sometidos a la seducción de lo que está de moda, de lo que viene, por así decir, vendido mejor”³, todo lo cual supone volver a encontrarse con Jesús, fundamento último de nuestro ser y nuestro quehacer. En un cambio de época tan evidente como el que vivimos, resultará prioritario conformar comunidades de educadores que asuman su tarea como una misión compartida.⁴ Esto no se consigue con cursos, talleres o bibliografía, sino con una experiencia personal de encuentro (o reencuentro) con el Señor, quien “da un nuevo horizonte a la vida y, con ello, una orientación decisiva” (DCE, 1). Más que nunca, en una cultura descreída frente a las palabras, la autoridad de los educadores surge de su testimonio personal y comunitario. En el caso de nuestros centros educativos, ¿de qué o de Quién damos testimonio (somos testigos) los educadores cristianos? ¿Cómo lo hacemos, cómo podemos aumentar la intensidad de tal testimonio?
- Este encuentro (o reencuentro) no puede desembocar en un intimismo piadoso sino que convoca a toda la comunidad docente a la misión, segunda parte del movimiento necesario para recuperar energía evangelizadora y recrear nuestra identidad. Porque “a Jesús solo se le conoce y se le imita siguiéndole, y

se le sigue entrando a tomar parte de su misión (...) punto de partida de toda auténtica vocación personal”⁵, el encuentro con Cristo nos impulsa a la misión, a comunicar nuestra experiencia de haberlo encontrado, a dar testimonio de su Evangelio. La misión nos impulsa para ser una Iglesia (un centro educativo cristiano) en salida, hacia fuera, hacia los demás: “Salgamos, salgamos a ofrecer a todos la vida de Jesucristo. [...] prefiero una Iglesia accidentada, herida y manchada por salir a la calle, antes que una Iglesia enferma por el encierro y la comodidad de aferrarse a las propias seguridades. No quiero una Iglesia preocupada por ser el centro y que termine clausurada en una maraña de obsesiones y procedimientos.”⁶ Solo en salida, solo en la misión, una comunidad educativa cristiana encuentra su razón de ser. Y como nos señaló el mismo Francisco, para hacerlo no hace falta grandes elucubraciones, simplemente vivir las Bienaventuranzas y amar al prójimo, dándole de comer, cobijándolo y ante desamparo, acompañando a su enfermedad, construyendo fraternidad. En definitiva, si tenemos claro que “educar no es una profesión, sino una actitud, un modo de ser; para educar es necesario salir de uno mismo y estar en medio de los jóvenes”⁷, la respuesta misionera brota más allá de planes y proyectos, sino que surge de un corazón deseoso de anunciar la salvación de Dios a todos y a cada uno de sus hijos.

Este doble movimiento simultáneo será clave para que —en este escenario de pluralidad cultural— se recree la identidad católica de cada escuela cristiana. Una identidad que se conforma de una propuesta educativa sostenida por una misión evangelizadora, que procura de la promoción integral de la persona, la fraternidad entre los pueblos y el desarrollo de la cultura. Una identidad que se manifieste concretamente, asumida y vivida por una comunidad alegre, esperanzada, crítica y solidaria.

Al poner en el centro del análisis estos dos movimientos simultáneos, complementarios e imprescindibles comprobamos que no hay centro educativo católico que pueda sobrevivir (como tal) en este siglo sin energía misionera, y no hay misión sin la experiencia del encuentro personal con Jesucristo, tal como lo plantearon los obispos latinoamericanos en Aparecida al vertebrar todo el documento en torno al concepto “discípulos misioneros”. Lo decisivo entonces, para recrear el sentido de misión en nuestros colegios, es revisar, con lucidez para ver la realidad y apertura de espíritu para buscar los caminos adecuados, si nuestros educadores concretos encuentran, pueden encontrarse o se pueden reencontrar con el Señor. Debemos

preguntarnos, con máxima sinceridad, si nuestra comunidad educativa concreta es un ambiente propicio para favorecer y estimular el encuentro personal de sus educadores con Cristo.

Es un tema delicado, en el cual la mayoría de nuestras instituciones educativas está en deuda. Muchas veces creemos que basta con ofrecer alguna celebración eucarística o una invitación para participar en un retiro espiritual. Ambas propuestas son buenas y deben sostenerse, pero no alcanzan para provocar aquel encuentro decisivo. Debemos poner el foco, y colocarlo con máxima prioridad, en el desarrollo de la espiritualidad de cada agente educativo, ayudarlo en sus planteos,

favorecer sus interrogantes y sus preguntas hondas, colaborar en su síntesis personal y profesional. En términos evangélicos, "preparar los caminos del Señor" (cf. Is. 40,3)

Si quieren tener destino e influir en nuestro tiempo, los centros educativos católicos deben recuperar su esencia misionera; para recuperar esa esencia hay que favorecer y estimular el encuentro (o reencuentro) de cada educador con Jesús. Solo así podremos tener sentido en el mundo de hoy, para dar sabor evangélico a la vida de nuestros alumnos, germinar como levadura buena en la realidad cotidiana y ser luz que oriente en el camino de la vida.

- 1 *"Una Iglesia satisfecha de sí misma, que se acomoda en este mundo, es autosuficiente y se adapta a los criterios del mundo. Así, no es raro que dé mayor importancia a la organización y a la institucionalización que a su llamada a estar abierta a Dios y a abrir el mundo hacia el prójimo" (Benedicto XVI, Friburgo de Brisgovia, 25 de septiembre de 2011)*
- 2 *Congregación para la Educación Católica (2014), Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva*
- 3 *Ibidem*
- 4 *"Cuando la educación es asumida como misión, el docente no solamente brinda algunos elementos exteriores (conocimientos, habilidades, clima), sino que brinda su persona a sus alumnos. El centro de la misión educativa es la capacidad de donación que demuestra el educador en su acción cotidiana: su transparencia, su disponibilidad, su testimonio, su afán de superación y de crecimiento para servir mejor a los alumnos." (Magdalena, G, 2007, El espíritu del educador, Madrid, PPC, p 18)*
- 5 *Arnáiz, J.M (2003), ¡Es el Señor! Para centrar nuestra vida en Jesús, Madrid, PPC, p. 78-79.*
- 6 *Francisco (2013), Evangelii Gaudium, nº 49*
- 7 *Discurso del papa Francisco a los estudiantes de escuelas jesuíticas de Italia y Albania, 7 de junio de 2013*

LA ALEGRÍA DE COMPARTIR LOS TRABAJOS DE INVIERNO EN EL INLI

Al preguntarle a una joven del colegio que cursa 2º medio por qué participaba de los trabajos de invierno, dedicando una semana entera de su tiempo libre, de su tiempo de descanso de un largo primer semestre, ella respondió que para ella no es ayudar, sino que es compartir con otros de una forma diferente y que eso la hacía muy feliz.

En eso consistieron los trabajos de invierno 2014, donde participaron cerca de 70 alumnos de nuestro Instituto. Se dividieron en dos grupos: uno en Pejerrey, donde realizaron una serie de trabajos en la Casa de Santa María del Achibueno y sectores aledaños; y otro acá en Linares, jóvenes que trabajaron en el Jardín Mi Nidito del sector Nuevo Amanecer, en la Residencia de Vida Familiar San Benito y en el Hogar de Ancianos San Camilo. Cada joven desarrolló diversas tareas que tuvieron como fin último, como lo dijo esta estudiante, compartir con otros, desde la alegría de ser hermanos en Dios.

Felicitemos como familia Marianista a todos estos jóvenes que dieron lo mejor de cada uno, para hacer de nuestra ciudad un lugar más fraterno.



MISIÓN TERRITORIAL



Desde la Conferencia de Obispos Latinoamericanos en Aparecida (2007), la Iglesia nos ha puesto en estado de misión. Pide que cada comunidad cristiana, y por tanto cada comunidad escolar, se convierta en un poderoso centro de

irradiación de la vida en Cristo. “Esperamos un nuevo Pentecostés que nos libre de la fatiga, la desilusión, la acomodación al ambiente; una venida del Espíritu que renueve nuestra alegría y nuestra esperanza” (DA 362).

Se nos invita a salir de nuestra burbuja, por buena que sea, familiar o escolar, y salir a anunciar y a compartir con todos que Jesucristo es fuente de vida en abundancia. Por ello es importante fortalecer la espiritualidad misionera de todos. Buen momento para hacer nuestra aquella afirmación que el P. Chaminade quería inculcar a los integrantes de la Familia Marianista: “todos ustedes son misioneros”.

La Misión Territorial nos pide elaborar un plan misionero de la comunidad escolar que vaya al mismo tiempo concretándose en un plan familiar, de cada curso, de cada Centro de Alumnos, de cada Centro de Padres, del cuerpo docente, asistentes de la educación y administrativos.

Conscientes y convencidos de que como Comunidad escolar somos Iglesia el espíritu de esta Misión quiere destacar que para ser fieles al sentir de Jesucristo el camino es:

- Ser una Comunidad escolar madre de Misericordia que acoge y acompaña al estilo de Jesús reflejando el amor misericordioso de Dios. Y hacerlo con todos, en especial con quienes necesitan ser escuchados, consolados, animados en lo que son y les toca vivir. Ser rostro de una Iglesia que se hace próxima a sus hermanos, particularmente a los más pobres, a aquellos que sufren dolor o han perdido el sentido de su vida, a quienes necesitan solidaridad activa desde una actitud de servicio en el amor.
- Ser una Comunidad escolar que sale al encuentro de los demás para anunciar y testimoniar a Jesús y su Reino. A los hombres y

mujeres que están a nuestro lado cotidianamente, tanto a nivel personal como a nivel de organizaciones, estén o no cerca en cuanto a opciones de vida, ideología o creencias. Salir a compartir, escuchar, dialogar, aprender y enriquecernos unos con los otros.

- Ser una Comunidad escolar que va hacia las periferias geográficas o existenciales a encontrarse como Jesús con los excluidos y olvidados. Con aquellos que son invisibles en nuestra sociedad, los más vulnerables y excluidos, los que están a la orilla del camino y desde donde el amor de Dios nos llama.

En concreto en los colegios marianistas hemos orientado la misión territorial a un trabajo centrado fundamentalmente en y con la familia. A comienzo del año se entregó un altar familiar a cada familia que recuerde este compromiso, presida los encuentros familiares y despierte la creatividad misionera. Un año para fortalecer o incorporar prácticas de oración en familia, el “encuentro” semanal familiar, algunos ritos celebrativos de la vida de la familia, etc. Todo aquello que refuerce la vida y la transmisión de la fe, la experiencia cristiana, la acogida y la contención, la vivencia del amor, la solidaridad. Una familia que vive esta experiencia rica hacia adentro, está llamada a “contagiar” e influir positivamente en otros: “salir” o abrirse a la propia familia más amplia, a familias del barrio o del edificio, a parejas jóvenes, a algún pobre... En los colegios se ofrecerán algunos temas de formación en las reuniones de apoderados con tarea para la casa; se espera poder celebrar en cada colegio un festival de la canción – “La familia canta”-, reorientar la celebración de los quinquenios matrimoniales, la fiesta de los abuelos, etc. El foco estará puesto en estimular la vida cristiana de la familia y contagiarla. Ojalá sean muchos los que además se comprometan con alguna actividad de la misión territorial en su parroquia o en la que participan habitualmente.

Todo los integrantes de una comunidad educativa marianista están llamados a vivir “en estado de misión”, tanto personal como comunitariamente. Así podremos responder a la invitación que el Papa Francisco nos hace: “Cada cristiano y cada comunidad discernirán cuál es el camino que el Señor le pide, pero todos somos invitados a aceptar este llamado: salir de la propia comodidad y atreverse a llegar a todas las periferias que necesitan la luz del Evangelio” (EG 20), y asumir el desafío que Jesús nos hace a ser, con la ayuda del Espíritu Santo y de María, sus discípulos misioneros decididos a “remar mar adentro”.

Departamento Pastoral
Fundación Chaminade

CON SALUD Y EJERCICIO CONSIGUE TU BENEFICIO

Valentina Cortés, Isidora Gómez y Catalina Quinteros (IV^ºA) fueron las tres alumnas del Colegio Parroquial San Miguel, que obtuvieron por segundo año consecutivo, el primer lugar en el Interescolar de Vida Saludable, organizado por la Universidad Andrés Bello.

Su principal objetivo fue concientizar a toda la comunidad escolar del CPSM, a partir de actividades que evidenciaran los beneficios del deporte y la buena alimentación, entre las cuales se encuentran las charlas motivacionales de los maratonistas paralímpicos, Cristián Valenzuela y Rodolfo Sánchez, las encuestas aplicadas a los estudiantes acerca de las prácticas deportivas que realizan o el "Sport Day" que logró que todos los profesores y estudiantes movieran su cuerpo al ritmo de la Zumba, entre otros.

¿Qué las motivó a desarrollar un proyecto tan masivo asociado con la vida saludable?

"Esto viene del año pasado, ahí participamos por primera vez en este concurso y quisimos considerar a todo el colegio. Este año seguimos con la intención de continuar lo que ya habíamos realizado con foco en

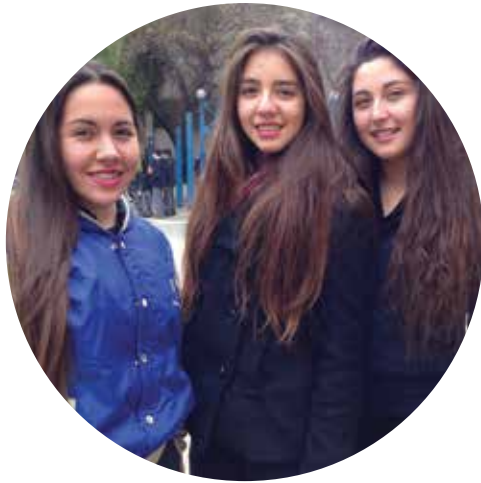
la alimentación, esta vez nos centramos más en el deporte. Quisimos tomar en cuenta a toda la comunidad porque la vida saludable es necesaria para todos. En el colegio veíamos a muchos niños pequeños comiendo comida chatarra y nosotras creemos que podemos cambiar eso, incluso creemos que ya hemos producido algunos cambios."

¿Qué impacto ha tenido este proyecto?

"El recibimiento de las personas ha sido lo más notorio. Nos piden que volvamos a repetir algunas de las actividades, como por ejemplo la zumba. Hemos recibido peticiones de que esto se repita al menos una vez al mes. Fue increíble ver tan motivados a los alumnos, a los profesores y a todos los que estaban ahí dentro. Quedamos súper conformes con todas las actividades. Tuvimos gran aceptación de parte de los que menos creíamos.

Con este proyecto pudimos aprender más allá de las materias tradicionales, logramos interactuar mucho, hacer intervenciones y esto nos dejó mucha más conciencia de lo que significa llevar una vida saludable."





¿Qué mensaje les enviarían a los padres y profesores para motivar a los niños más pequeños a optar por prácticas de vida saludable?

“Es importante que todos trabajemos para incentivar una vida sana. En el colegio pasamos gran parte del tiempo, por lo tanto ahí también se tienen que potenciar actividades saludables. Por otra parte, es necesario que los padres se informen y que cuiden a sus hijos. La comida rápida puede sacar de apuros, pero a la larga puede provocar muchas enfermedades que aparecerán con el tiempo. La casa y el colegio deben trabajar en esta misma línea en forma coherente. Las actividades están, solo falta hacerse el tiempo o adquirir ciertas costumbres tan simples como comer fruta.”

Finalmente, las alumnas quisieron agradecer todo el apoyo y la ayuda que recibieron por parte de la profesora Cecilia Sandoval. “Ella dedicó gran tiempo y esfuerzo, creyó en nosotras.”

DESTACAMOS A NUESTROS ALUMNOS.

Al finalizar cada semestre, la dirección de nuestro Instituto organiza un solemne acto académico para reconocer y premiar a los estudiantes que se han destacado en diversas áreas de la misión estudiantil.

Entre las anteriores, se distingue en primer ciclo básico a aquellos alumnos que tienen una perfecta asistencia y a quienes siempre son puntuales, haciendo prevalecer los valores de la responsabilidad y el compromiso.

Dentro de los mayores del colegio, se reconoce a los estudiantes que han obtenido el primer y segundo lugar en rendimiento académico; a aquellos que reflejan su motivación por estudiar y se destacan en

su participación a través de una muy buena conducta; a quienes representan el Espíritu y Misión Marianista y por último, a quienes han obtenido algún logro en el deporte, en áreas científicas o artísticas.

Se realizó un reconocimiento, además, a aquellos estudiantes que comienzan su proceso de intercambio, quienes se ausentarán durante un periodo de tiempo. Junto a ello, se le entregó un presente a la Srta. Olivia Dax por acompañarnos durante su intercambio en Linares.

Nuestro Rector, Sr. Ricardo Cáceres, agradeció el compromiso y el espíritu de cada uno de los estudiantes premiados y les invitó a vivir vacaciones en alegría.



INAUGURACIÓN OFICINAS DE LA CASA CENTRAL



Fundación
Chaminade

Informa

Nº60 - JULIO - 2014

Una educación para crecer, creer y compartir