



## **PAUTA DE PRESENTACIÓN EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA COLEGIOS MARIANISTAS**

### **I.- IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL:**

Nombre del colegio: INSTITUTO MIGUEL LEÓN PRADO

País: CHILE

Niveles de implementación experiencia: de PK a 4ºMEDIO

Autor(es): EQUIPO DIRECTIVO IMLP

### **II.- IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA:**

Área de acción:

- a) Académica
- b) Gestión

Nombre: ESTUDIO DE LA CLASE

Situación diagnóstica que motiva la propuesta:

Ante una creciente y demandante nueva realidad en la educación, cruzada por nuevos contextos de la sociedad, el grupo familiar y por cierto de los estudiantes, más las reformas, que pretenden atender temas cruciales de la educación chilena, en relación a la calidad y caracterizando este período como de crisis global de la sociedad, se plantea un fuerte proceso de reflexión sobre las prácticas pedagógicas para extraer de sus fortalezas nuevas acciones, que dejen atrás el paradigma tradicional, centrando todo el esfuerzo en una mejora en los aprendizajes de los alumnos.

El estudio sobre las nuevas bases curriculares, nos llevó a ajustar y replantear nuestras planificaciones, orientándolas hacia un nuevo paradigma, más el hecho de propiciar los espacios para reflexionar y compartir sobre lo pedagógico, generando comunidades de aprendizaje efectivo, son los elementos gatillantes para el logro de los objetivos planteados en este proyecto.



### Objetivo:

Implementar una experiencia de desarrollo profesional entre pares docentes y directivos con el propósito de definir una estrategia institucional que impulse la mejora continua de la acción docente y directiva de impacto directo en el aula a fin de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes.

### Argumentación:

Criterios y principios teóricos que sustentan la propuesta:

En la actualidad la educación en Chile se ve enfrentada a cambios que buscan el rediseño e implemento de nuevas políticas educativas. En este contexto, nuestro colegio no es ajeno a la búsqueda de las mejoras que nos permitan evidenciar modalidades efectivas de renovación en las prácticas educativas. Por esta razón, pensamos que debemos enmarcar nuestro quehacer con metas que nos proporcionen una buena ruta de navegación. Para Elmore: “El éxito de las reformas educativas depende de las habilidades de los directores y profesores para construir potentes "teorías de la acción que les permitan entender de qué manera sus acciones afectan lo que aprenden sus alumnos”.<sup>1</sup>

Entonces, nos propondremos visualizar aquellas teorías de la acción que nos ayuden a mejorar las prácticas dentro del aula y que les permitan a los estudiantes asumir el control de sus aprendizajes.

### Metas:

- a) Desarrollar un estudio de la clase, centrado y focalizado en el aprendizaje de los alumnos y alumnas.
- b) Socializar con los profesores este nuevo enfoque de acompañamiento en el aula.
- c) Reconocer prácticas pedagógicas exitosas que utilizan los docentes en el Instituto Miguel León Prado.
- d) Potenciar la discusión del quehacer pedagógico al interior de los departamentos, poniendo énfasis en cómo aprenden los alumnos y alumnas.
- e) Implementar un nuevo diseño de estudio de la clase utilizando nuevas estrategias para ello.
- f) Elaborar un procedimiento de evaluación, seguimiento, monitoreo y retroalimentación que permita observar empíricamente el diseño implementado.

---

<sup>1</sup> Richard Elmore; Mejorando la escuela desde la sala de clases, Edición original; Santiago de Chile; Salesianos Impresores, 2010; p. 10.



#### Recursos:

- Capacitación
- Asesoría
- Insumos (impresiones, etc.)

### III.- PROCESO

Describir modelo de aplicación:

Este Proyecto se desarrolló en dos grandes etapas:

#### I.- Capacitación con colaboración de Asesor externo

- 1.- Reflexión Equipo Directivo
- 2.- Definición del Proyecto
- 3.- Socialización del Proyecto
- 4.- Formación de docentes
- 5.- Ajuste del Proyecto con participación docente

#### II.- Implementación del Proyecto Piloto (Equipo del colegio)

- 1.- Reflexión con docentes
- 2.- Trabajo técnico
- 3.- Elaboración Pauta de Observaciones
- 4.- Elaboración de calendario
- 5.- Visita a aula
- 6.- Reflexión del Equipo observador
- 7.- Retroalimentación

### IV.- RESULTADOS

Impacto:

- Valoración de los profesores frente a sus prácticas en el aula.
- Cambio de clima institucional respecto a la visita en aula.
- Valoración del aporte de los observadores, en cuanto a la entrega de retroalimentación y al análisis de las prácticas de sus pares.
- Inicio de comunidades de aprendizaje
- Cambio del foco pedagógico poniendo énfasis en el aprendizaje de los alumnos.



#### Evidencias:

- Informe de Proyecto
- Focus group
- Informe de focus
- Tabla de especificaciones
- Guía estudio de la clase
- Pauta de observación