

Fundación Chaminade

Informa

N° 96 Junio - Julio 2019



CELEBRAMOS PENTECOSTÉS CON EL MOVIMIENTO FAUSTINO

100 AÑOS DEL INSTITUTO LINARES

El Centenario del colegio se está celebrando en grande. Conoce las actividades que han realizado.

Pág. 6

CONGRESO INTERNACIONAL OIEC

Representantes de la FCh participaron de este importante evento sobre Educación Católica.

Pág. 17

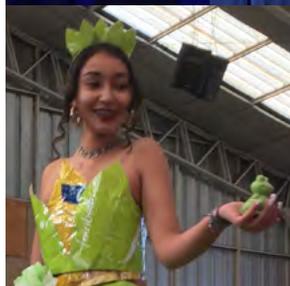
CHRISTUS VIVIT

Trabajemos la exhortación del Papa sobre los jóvenes.

Pág. 33



SUMARIO



Celebrando los 100 años del Instituto Linares.....	6
Pentecostés en el Movimiento Faustino.....	8
Cambios curriculares: Oportunidades y Desafíos.....	10
Celebrando el cumpleaños de Forestín	11
¡Noticias desde Malawi, África!.....	12
Padres y Colegio: cuadratura del círculo	14
Conversatorio vocacional en el CSMC	16
Congreso Internacional OIEC 2019	17
Fiesta de la cultura CPSM	21
Celebración del Año Nuevo Mapuche	22
Retiro de Formadores de Niños.....	23
IMLP se adjudica Proyecto Innova Convivencia.....	26
muestra de Talleres CSMC.....	28
Retiro del personal del CPSM	31
Trabajemos con la Christus Vivit.....	33



Director:
Jorge Figueroa
Representante legal:
Jesús Gómez
Editor general:
Joakín Marchant

Equipo editorial:
José María Arnaiz
Jorge Figueroa
Joakín Marchant

Colaboradores:
Jocelyn Toro
Erasmus Cordero
Ingrid Rojas
Pablo Espinoza
Daniela Mancilla

Diseño:
Joakín Marchant
Impreso por:
Graficandes

Esta es una publicación de la Fundación Chaminade, entidad educativa sin fines de lucro, por lo que su distribución es gratuita. Consultas o sugerencias: comunicaciones@marianistas.cl

EDUCACIÓN ECOLÓGICA: IMPLICACIONES PARA LOS COLEGIOS MARIANISTAS

Fuerte decirlo, pero es un hecho que la “casa común”, nuestra “madre tierra” está en peligro y “se quema por sus cuatro costados”. Por ello, debemos movilizarnos con urgencia y trabajar juntos para salvarla. Estamos inmersos en una gran crisis ecológica. Para salir de ella se precisa mucho talento, mucha corresponsabilidad socio-ambiental y auténticos compromisos solidarios. El cuidado de la casa común tiene que expandirse hacia los sectores políticos, artísticos, científicos, filosóficos, teológicos y sociales... pero de un modo especial hacia el campo educativo. Se debe considerar el cuidado de la creación como una nueva competencia, para bien andar por la vida, una importante obra de misericordia, una nueva expresión de la solidaridad y el aporte más significativo para llegar al auténtico desarrollo sostenible. Hay que dejar a las generaciones futuras un planeta limpio y verde. Para mantener nuestro ecosistema se precisa aprovechar y sacar partido de todas las oportunidades posibles.

Lo que está pasando a nuestra casa se puede resumir en estas expresiones: contaminación ambiental, cambio climático, extinción de especies animales y vegetales, escasez y contaminación del agua, pérdida de la biodiversidad, auténtica degradación social, deterioro de la calidad de la vida humana, aumento de basura de todo tipo, inequidad planetaria. Los habitantes del planeta tenemos una seria preocupación sobre cuál será la tierra que heredaran las futuras generaciones.

Es bueno que esté claro que todos estos trastornos climáticos y ecológicos han sido producidos por un desarrollo económico basado en un crecimiento hiperbólico y poco respetuoso de la naturaleza y de un fuerte individualismo, de un progreso indefinido, de una competencia desmesurada, de un mercado sin reglas y de un consumismo ciego.

Por ello hay que tomar conciencia de esa realidad y actuar con responsabilidad para salvaguardar la casa común. El antropocentrismo despótico propio de la modernidad debe ser superado por la idea de una ecología integral que considera a nuestro planeta como una casa común que debe ser cuidada; ello nos llevará a usar las mejores herramientas y habilidades para solucionar este gran problema. “El medioambiente humano y el de la naturaleza se están deteriorando juntos, y este deterioro recae sobre las personas más

vulnerables...” (Laudato Sí 211).

La urgente llamada y el desafío de cuidar la creación son una invitación a toda la humanidad para que trabaje por un desarrollo sostenible e integral” (Papa Francisco y Patriarca Bartolomé). Precisamos poner la vida de nuestros pueblos y de la Iglesia en sintonía con los ritmos de la ecología. No hay duda que nos encontramos ante un significativo tema científico y también ético. Se necesita urgentemente, nos indica L. Boff, una ética que tiene que ser “regeneradora de la tierra, que le devuelva la vitalidad vulnerada a fin de que pueda continuar regalándonos todo lo que siempre nos ha regalado; será una ética del cuidado, del respeto a sus ritmos y de responsabilidad colectiva”. Esa ética nos llevará a implementar una educación que pondrá la vida en el centro.

Cada vez son más numerosos los centros educativos que se movilizan multiplicando su acción educativa ambiental, respondiendo con decisión, compromiso y rigor a los desafíos de la encíclica Laudato Si del Papa Francisco y a los objetivos de un desarrollo sostenible. No se quedan en la mera denuncia o protesta, sino que pasan a la acción. Lo hacen introduciendo en los colegios energías no contaminantes, diciendo “no” a los plásticos, descontaminando y ahorrando agua, cuidando las plantas y la hierba, limpiando las playas y los ríos, reciclando basuras, embelleciendo el espacio escolar, recogiendo y guardando el agua de lluvia, creando un verdadero pulmón verde en el mismo colegio o en su entorno, reforestando, manteniendo un zoo-criadero que permita el cuidado de especies vulnerables, evitando usar tanto papel y en cambio utilizando los medios virtuales gratis que nos facilita el internet, reutilizando los desechos consiguiendo así economizar energía y recursos, reduciendo el consumo de agua, separando los residuos, cocinando solo lo que razonablemente se podrá comer, apagando las luces innecesarias, utilizando transporte público o compartiendo el mismo vehículo con otras personas, organizando visitas ecológicas, creando talleres de educación ecológica a partir del conocimiento de la naturaleza, analizando la problemática del deterioro de los recursos del planeta, colocando contenedores para la basura inorgánica, reciclando los periódicos, reforestando y compostando...

Estas muchas y diversas acciones pueden ser pequeñas, pero producen sus frutos y desde luego despiertan el sentido de innovación en los alumnos de los centros educativos. Por lo mismo se tienen que convertir en un programa completo de sustentabilidad y compromiso con el medioambiente que se desarrolle en diferentes ámbitos y todos ellos conectados de tal forma que hagan de este compromiso institucional parte importante de su propuesta educativa.

Así los Colegios están escuchando y sabiendo responder “al llanto de la tierra y al grito de la tierra” (Papa Francisco). Los jóvenes tienen una especial sensibilidad y por eso reclaman con urgencia un cambio significativo. Saben que “no se puede pensar en un futuro mejor sin pensar en la superación de la crisis del medio ambiente y de los sufrimientos de los excluidos” (Papa Francisco). Hay que devolverle vida sana a este planeta en cierto sentido agonizante.

No hay duda que el papel de los centros educativos ante esta situación dramática es crucial y urgente. Además de lo ya indicado este desafío lleva a reimaginar los currículos, las metodologías, los distintos roles, las debidas competencias y los espacios educativos. La participación de los propios niños y jóvenes en este campo es decisiva. Ellos pueden generar cambios de forma crítica, colaborativa y creativa. No se trata solo de reciclar, eliminar los plásticos, ahorrar agua y energía, cuidar las plantas, evitar el uso del papel. Hay que cambiar nuestra forma de vivir: estamos llamados a una profunda conversión interior (Laudato Sí). Todos los que forman parte de las comunidades educativas están llamados a convertirse ellos mismos en agentes de los cambios sociales que quieren ver en su país y en el mundo entero. Les toca hacer sinergia sumando y

multiplicando los diversos esfuerzos.

A pesar de tener ante nosotros la urgencia de este inmenso desafío en los colegios marianistas de Chile no se vive ecológicamente y hay poca sensibilidad por este tema. Sin embargo, tenemos que asumir que esto es un arte nuevo que debemos aprender y un compromiso que adquirir. Hay una seria y profunda carencia de educación ambiental. Tema importante y que tiene que incluir principios, valores, conocimientos y habilidades, además, de las capacidades necesarias para proteger en forma eficaz el medioambiente, el más cercano y el que no lo es tanto.

Entre nosotros no se valoran ni conocen bien las reacciones de la naturaleza ante la contaminación, la basura y la cultura del descarte. Para conseguirlo no puede faltar el debido liderazgo que llevará a cabo procesos que conducirán a resultados evidentes. No conviene olvidar que la auténtica educación ambiental tiene que constituirse a través de actividades permanentes orientadas a mejorar las diversas relaciones del ser humano. Nuestra búsqueda tiene que orientarse a obtener una radical transformación que coadyuve al incremento del cuidado de la casa común.

Para ello contribuirá mucho el cultivar una cultura ambientalista que se refleje en el cuidado de nuestro entorno, siendo copartícipes del cuidado de nuestra casa común; el sentirse muy cerca de la naturaleza, el conectarse y dialogar con organizaciones que desarrollen compromisos que impactan en el entorno; el plantar la mayor cantidad posible de árboles y el cortar los menos posibles, el tener opciones curriculares que se interconectan potenciando los hábitos que



desarrollan un estilo de vida comprometida con el ser humano y su entorno; el celebrar el día de la madre tierra; el multiplicar las plantas medicinales y usarlas lo más posible; el tener docentes que lideran en equipo los distintos proyectos y acciones; el realizar diagnósticos ambientales que muevan para crear conciencia de la urgencia de la acción ecológica; el dejarse motivar y estimular por los testimonios de alumnos y educadores que participan en proyectos ecológicos sostenidos y consistentes.

Los colegios marianistas necesitan una conciencia ecológica como principio de su educación presente y futura y también una conciencia crítica más severa de las actitudes depredadoras y consumistas; tienen que comprometerse firmemente a apoyar los compromisos de la comunidad internacional y de Chile desarrollando en cada uno de ellos proyectos significativos para llegar a una educación que convierta a cada educador y a cada estudiante en actores significativos de la salvaguardia de la casa común. Precisamos poner la vida de nuestras comunidades educativas en sintonía con los ritmos y el dinamismo de la naturaleza. El Papa Francisco nos hace una llamada urgente: “Es muy noble asumir el deber de cuidar la creación con pequeñas acciones cotidianas y es maravilloso que la educación sea capaz de motivarlas hasta conformar un estilo de vida” (Laudato Sí, 211).

Las propuestas que nacen del cuidado de la casa común piden cambios profundos y urgentes; tienen que darse antes que lleguemos a alguna significativa catástrofe; ellas llevan a optar por la vida y celebrar más la vida, por el ser humano, por lo sagrado que arde en nosotros y por “el Señor soberano amante de la vida” (Sb 11,26). “Nunca hemos maltratado y lastimado nuestra casa común como en los últimos siglos... estas situaciones provocan el gemido de la hermana Tierra, que se une al gemido de los abandonados del mundo, con un clamor que nos reclama otro rumbo” (L Si 53). Pero todavía no le hemos tomado; no hemos dejado atrás una etapa de autodestrucción y comenzando nueva etapa. Aún no hemos desarrollado una conciencia universal que lo haga posible.

Para contribuir a construir un mundo más humano, solidario y ecológico no puede faltar la convicción de que el mundo puede cambiar y sobre todo por la educación y que la educación se puede cambiar,

pero solo desde los educadores y que los educadores pueden cambiar, pero solo desde los niños y jóvenes. La casa común nos está pidiendo que nos ocupemos de ella con urgencia y responsabilidad. Solo así llegaremos a soluciones decisivas, simples e innovadoras.

Para crear esta auténtica sinergia hay que conseguir que cada joven o niño crea que “puede” (Método “I CAN”), que puede liberar su superpotencia si está convencido del “yo puedo”. (Propuesta de Karin Bir Sethi) Para ello hay que juntar en el educando la responsabilidad, la imaginación, la colaboración y el compromiso. Ellos son los primeros que deben sentir que su corazón está dañado y que se compadezcan e imaginen juntos una nueva situación posible y alcanzable y la realicen y la acompañen y la compartan lo mismo tienen que juntar lo que escuchan y observan en su corazón, lo que les ofrece como solución su cabeza y la acción compartida de sus manos y de sus pies. Así llegarán a inspirar y contagiar a otros grandes proyectos ecológicos y a multiplicar propuestas, materiales elaborados y así llegar a auténticas nuevas formas de vida.

Las propuestas que nacen del cuidado de la casa común tienen una gran repercusión en las otras relaciones del ser humano y elevan los niveles del equilibrio ecológico: el interno de la relación con uno mismo, el solidario con los demás, el natural con todos los seres vivos y el espiritual con Dios. Piden y llevan a cambios profundos y urgentes; estos tienen que darse antes de que se llegue a alguna significativa catástrofe. Piden optar por la vida, por el ser humano, por lo sagrado que arde en nosotros y por “el Señor soberano amante de la vida” (Sb 11,26). “Nunca hemos maltratado y lastimado nuestra casa común como en los últimos siglos... estas situaciones provocan el gemido de la hermana tierra, que se une al gemido de los abandonados del mundo, con un clamor que nos reclama otro rumbo” (Laudato Si 53).

Esa conversión ecológica, a la que estamos llamados y llamando, implica desarrollar una creatividad y entusiasmo para resolver los dramas del mundo, una especial gratitud y gratitud para agradecer la vida y una amorosa conciencia que crea vínculos en nosotros y nos conecta con las demás criaturas.

P. José María Arnaiz
*Presidente de la Fundación
Chaminade*

CELEBRANDO LOS 100 AÑOS DEL INSTITUTO LINARES



El 25 de marzo de 1919 se firmó el acta de fundación del Instituto Linares. El lunes 25 de marzo de 2019, exactamente 100 años después de este evento, se realizó en la iglesia catedral una misa para celebrar el centenario del colegio. La eucaristía fue presidida por monseñor Tomislav Koljatic y concelebrada por el padre José María Arnaiz, exrector del colegio y Presidente de la Fundación Chaminade; los padres Lorenzo Solari y Silvio Jara, exalumnos marianistas; los diáconos Manuel Medel, exprofesor del colegio, y Sergio Carrasco, actual docente del establecimiento.

Los estudiantes desde 3° básico a 4° medio, profesores y asistentes de la educación agradecieron a Dios por esta fecha histórica, en la que muchas generaciones se han formado al alero de las aulas del Instituto Linares. La comunidad educativa agradeció la consagración de los marianistas a servir a la juventud y educar desde el amor al ser humano, por María y su hijo, Jesucristo.

En este mismo espíritu de celebración del centenario,

se presentó el libro “Cien años educando en la fe” en una ceremonia en la que la rectora del colegio, Francisca Domarchi, señaló que “la comunidad recibe este libro, en cuyas páginas se enmarca un siglo de enseñanza, dando inicio a las actividades que durante el año realizaremos para resaltar esta fecha”.

La exalumna Loreto Mora, promoción 1995, realizó la presentación del libro “Cien años educando en la Fe”: una compilación del exprofesor del colegio, Manuel Quevedo, columnista del diario El Heraldo y actual director de la Biblioteca Municipal de Linares. “Sin duda que el centenario de nuestro Instituto Linares se merece un libro como este, donde el esfuerzo de sistematización diacrónica que realiza el autor, a partir de otros escritos, nos permite descubrir los nombres y rostros de los gestores de este proyecto educativo y, a su vez, descubrir cómo la historia institucional se va entretejiendo con nuestra historia personal, siendo esta la clave de lectura que propongo”, dijo Mora en su presentación.

Luego, el alcalde y exalumno del colegio, Mario Meza, entregó su mensaje e hizo un reconocimiento a Norma Bertín y Domingo Gómez, ambos asistentes de la educación y cada uno cumpliendo 50 años de servicio generoso en sus funciones.

Desde Roma llegó un presente de S.S. el Papa Francisco, quien “otorga de corazón la implorada Bendición Apostólica al director Ricardo Cáceres y a los Religiosos Marianistas y alumnos del Colegio Instituto Linares, en ocasión de los 100 años de fundación e invoca, por intercesión de María Santísima, abundantes gracias divinas”. El regalo fue recibido por Francisca Domarchi y Ricardo Cáceres, de manos del alcalde Mario Meza y el exprofesor Manuel Quevedo, gestores de esta bendición.

Finalmente, el padre José María Arnaiz agradeció señalando que “Linares no sería el mismo sin el Instituto Linares y el Instituto Linares no sería el mismo sin esta generosa ciudad”.



PENTECOSTÉS EN EL MOVIMIENTO FAUSTINO



Pentecostés, después de la Resurrección, es una de las fiestas conmemorativas más importantes del pueblo de Dios. Es el comienzo de la Iglesia misionera, la puesta en marcha del Reino de Dios por parte de los primeros discípulos y discípulas de Jesús gracias a la acción del Espíritu.

Este año en el Movimiento Faustino, quisimos reflexionar, inspirados en la exhortación apostólica *Christus Vivit*, sobre qué entienden hoy por Iglesia los jóvenes faustinos; también, compartir la Iglesia que sueñan y lo que están dispuesto a comprometer para ello. Pero no se puede sentir el llamado de ser un pueblo de Dios sin haber tenido la experiencia de fe, la experiencia y vivencia de Jesús. Así es que por ahí partimos.

En esta ocasión, la celebración fue una invitación abierta para todas y todos los faustinos de 1° a 4° medio y se realizó en el Colegio Parroquial San Miguel el viernes 7 de junio. Se invitó a participar en la organización de este encuentro a los Asesores, que

tienen un rol fundamental en el acompañamiento de los animadores, y a los animadores exalumnos, que siempre están entusiasmados y dispuestos para organizar actividades para sus animados, y que son un desafío pendiente el seguir acompañándoles y formándoles.

El retiro comenzó con los muchachos en el salón, en comunidades, escuchando el significado de Pentecostés y cómo se viviría esta noche como faustinos. Después de unas hermosas canciones alusivas al Espíritu acompañados por Claudia y Pablo, escuchamos el testimonio de fe de Jorge Toro, desde su familia, sus inicios como animado y animador de Faustino, como comprometido participante de la Vicaría Sur y su testimonio de fe ahora en su trabajo y como asesor de comunidades del Movimiento.

Después vino el primer momento en grupo en las salas, decorado por cada grupo de animadores, donde compartieron las respuestas a las preguntas: ¿Quién es Jesús para mí? ¿Cómo ha sido mi proceso de fe?



Luego, el segundo momento se habló sobre la Iglesia. Compartiendo las preguntas ¿Qué es lo que no me gusta de la Iglesia y lo que me gusta de la Iglesia? ¿Cómo desde el Movimiento Faustino podemos ser mejor iglesia?

Los faustinos después de este momento se dirigieron como comunidad al patio donde se hizo una pequeña fogata, simbolizando la fuerza y luz del Espíritu para transformar lo que no les gusta de la Iglesia, en la iglesia que sueñan. Acá nos acompañó en la reflexión y en la oración el Padre Jair. Los animadores se acercaron para encender un cirio para cada comunidad y partieron al último momento grupal a compartir: ¿Qué Iglesia soñamos y a qué me siento llamado para lograrla?

Finalmente nos reunimos en el salón y se les invitó a los jóvenes a colocar su llamado o compromiso para construir la nueva Iglesia desde el movimiento Faustino en una gigantografía que simbolizaba la Iglesia que soñaban, la que fue pensada por los propios animadores: un corazón, el centro del mensaje de Jesús. Dentro de ese corazón muchos rostros diferentes para simbolizar la Iglesia inclusiva; la cruz del Mov. Faustino “plantada” en dicho corazón desde donde se nutre y alimenta para volver a alimentar a otros.

Finalizamos con una oración de agradecimiento, un abrazo y la infaltable foto que captara ese gran encuentro en el Espíritu, con cada uno y los demás. Queremos agradecer a todos quienes hicieron posible este gran y masivo encuentro, a cada uno que aportó sus dones y cariño para que otros se encuentren también en la fe, en el amor y en la alegría.

Verónica Contreras

Encargada del Movimiento Faustino



CAMBIOS CURRICULARES: OPORTUNIDADES Y DESAFÍOS

Hace un tiempo en diarios electrónicos o en redes sociales comenzaron aparecer titulares como “Google y Apple están contratando a personas sin título universitario”, al leer este tipo de información y las nuevas bases curriculares para III^o y IV^o medio, permiten extraer una primera idea: es necesario un cambio curricular que deje de centrarse en los contenidos; la información ya se encuentra en internet. En la actualidad no se necesitan estudiantes que memoricen todo, sí que desarrollen elementos que requieren memorizar, pero para poder seguir avanzando en el proceso de aprendizaje.



Las nuevas bases curriculares, efectivamente, proponen grandes cambios que, en primera instancia, a un número importantes de académicos, en especial de las áreas donde se disminuyen o eliminaron horas, argumentan que hay elementos de contenidos que no serán abordados. Frente a esto se puede decir que los contenidos se ven claramente hasta II^o medio, no hay nada que los estudiantes no hayan logrado cubrir hasta el nivel mencionado. Las bases curriculares hacen una invitación a entender que el conocimiento no es parcelado, no pertenece a una asignatura y obliga claramente a cambiar las estrategias de enseñanza. La clase expositiva ya debe quedar en segundo plano y darle protagonismo al Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP), al Pensamiento Visible, entre otros, donde el énfasis debe estar en las habilidades, en especial aquellas llamadas “Habilidades para el siglo XXI” (creatividad, innovación, pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación, colaboración, razonamiento cuantitativo, pensamiento lógico y metacognición).

El siglo XXI requiere un trabajador que tenga más habilidades que conocimiento. Es por esto que la escuela y la educación superior deben reformar sus prácticas de enseñanzas y ver este cambio como una oportunidad para preparar a los estudiantes de este mundo cambiante. Cabe preguntarse, ¿cuánta creatividad estamos permitiendo a los estudiantes en la sala de clases? ¿se están innovando en las metodologías de enseñanza?

En relación a los desafíos que traen las bases curriculares, se pueden centrar en dos grandes ámbitos: infraestructura/equipamiento y de recursos humanos. El primero se refiere al número de salas disponibles para poder ofrecer las seis asignaturas mínimas que indica el documento ministerial y lo otro tiene que ver con materiales tangibles que requerirán las asignaturas, en especial las ligadas al área de ciencias y de matemática. Por ejemplo, implementar pensamiento computacional y programación requiere tener tecnologías adecuadas (y recordando que los colegios atienden a más niveles). Por otra parte, el cambio de números de horas en diferentes asignaturas implicará modificaciones en la carga horaria y requerirá nuevas contrataciones que respondan con el perfil del profesor que necesita para implementar las bases curriculares.

En síntesis, las bases curriculares abren una gran oportunidad al cambio, a transformar las prácticas educativas a dejar a atrás el *statu quo*. Sin embargo, al momento de la implementación se presentan barreras como las expuestas y al parecer se comienza abrir la brecha entre las instituciones que puedan invertir (porque tienen el dinero) en infraestructura, tecnología y recursos humanos y aquellas que siguen con los mismos recursos y que son dependientes del Estado. Por último, para que las bases curriculares tengan una implementación apropiada y pueda plasmar a la realidad lo descrito en el papel, tal vez sería necesario extender el plazo de implementación para que se puedan debatir, analizar y proponer la mejor operacionalización de este nuevo currículum.

Departamento
Pedagógico



CELEBRANDO EL CUMPLEAÑOS DE FORESTÍN



El día 12 de junio, el Instituto Miguel León Prado invitó a Forestín, la máxima figura de protección de los bosques de Chile, a celebrar su cumpleaños número 43; tiempo que lleva al servicio de CONAF.

La coordinadora de la Brigada Ecológica del colegio, la profesora Carola Flores, dio la bienvenida a la actividad a todos los presentes explicando los objetivos de actividad. Hubo presencia de estudiantes de primero básico a cuarto medio; los más pequeños, con globos de CONAF y los estudiantes mayores conformando cuadrillas para la plantación de 12 ejemplares nativos.

Posteriormente, realizaron los saludos protocolares la rectora del Colegio, Cecilia Palavecino, y la Jefa Provincial en Santiago de CONAF, Marcia Villanueva.

Se invitó a los estudiantes, funcionarios y demás personas que se fueron sumando a la actividad, a que cantaran “el cumpleaños feliz a Forestín” para saludarlo, el cual recorrió posteriormente las salas de clases, gimnasio y laboratorios sacándose fotografías.

La actividad continuó con la plantación de los 12 árboles nativos en diversos puntos del colegio como una forma de aportar a incrementar las áreas verdes de la ciudad y el propio establecimiento.

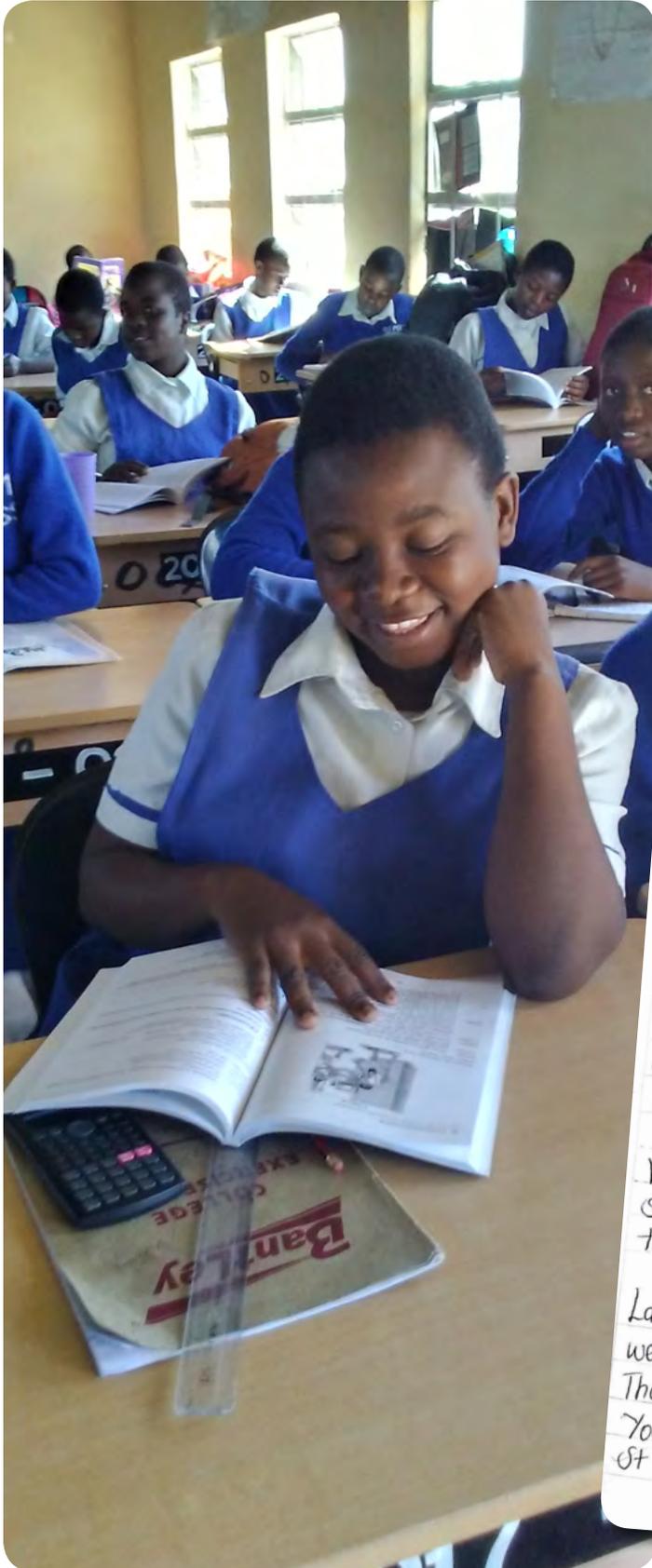
Finalmente, se dio cierre a la actividad con la torta, la cual fue repartida y compartida con todas y todos los participantes.

Carola Flores

Coordinadora de Brigada Ecológica



¡NOTICIAS DESDE MALAWI, ÁFRICA!



En el mes de noviembre del año pasado, la Fundación Chaminade realizó en sus cinco colegios una campaña para aportar textos de estudio a las alumnas del Colegio marianista Santa María de Karonga, en Malawi, África. En la visita de la Administración General de las religiosas marianistas, les fue entregado el comprobante de la donación enviada. A ocho meses del envío de la campaña, compartimos la alegría de las niñas al contar con sus nuevos textos:

Se compraron 198 textos entre diccionarios, libros de matemáticas, química, francés, biología y de *Chichewa*, idioma de Malawi. Junto con el detalle de la compra, hemos recibido una carta de puño y letra de sus alumnas, agradeciendo el regalo que han recibido y que es crucial en su formación académica y marianista:

Saint Mary's Karonga Girls' Secondary Sch
Post Office Box 227
Karonga, Malawi

12th June 2019

Dear friends

We have written this letter to appreciate what you have done for us. We do not take it for granted for that we say thank you.

It is good to know that they are people out there willing to help others. Continue doing the same good deeds to others as we will do the same to others.

We are so happy that you have created a strong friendship between us and you through the marianist family. May God bless you.

Lastly, we hope by the grace of God, one day we shall meet and know more about you.

Thank you once more.

Yours
St Mary's family

“Queridos amigos,

Hemos escrito esta carta en aprecio a lo que ustedes han hecho por nosotras. No lo damos por hecho, por eso les damos las gracias.

Es bueno saber que hay gente de lejos, deseando ayudar a los demás. Continúen realizando estas mismas buenas acciones, así como nosotras haremos lo mismo con otros.

Estamos muy felices de que hayan creado una fuerte amistad con nosotras y ustedes a través de la Familia Marianista. Que Dios les bendiga.

Finalmente, esperamos que, por la gracia de Dios, algún día nos encontremos y conozcamos más sobre ustedes. Gracias una vez más.

Suyos,

Familia del Colegio Santa María (Karonga)”

A cada uno de los que colaboraron en esta noble campaña, muchísimas gracias. Que el Señor bendiga la generosidad de cada uno y nos mueva a no descansar en gestos solidarios para con los que están a nuestro alrededor y de aquellos lejanos en distancia, pero cerca en Jesús y María.



FIN DE SEMESTRE



El miércoles 3 de julio las tres jornadas de Casa Estudio Chaminade realizaron sus tradicionales convivencias de fin de semestre, en un espacio de sana alegría y de evaluar el semestre que ya termina, desde una mirada agradecida. Cada curso preparó sus actividades, y en forma especial, destacamos la jornada vespertina que se animó a preparar una cena, que coincidió con el partido de Chile v/s Perú, generando un ambiente festivo. En cada jornada se ha premiado a los alumnos y alumnas destacadas, en las distintas categorías: esfuerzo, mejor asistencia, rendimiento.



PADRES Y COLEGIO: CUADRATURA DEL CÍRCULO



La vida actual transcurre aceleradamente y no siempre nos permite detenernos a reflexionar cómo estamos cumpliendo nuestra labor de educadores de nuestros hijos. Por esta razón, en conjunto con los profesores del Instituto Miguel León Prado, invitamos a todos los apoderados y padres de nuestro colegio a vivir un momento especial de formación y reflexión.



El jueves 23 de mayo en el gimnasio del colegio expuso Gustavo Magdalena; profesor del Departamento de Educación de la Universidad Católica Argentina, director ejecutivo de la Federación de Asociaciones Educativas Religiosas de Argentina, representante Legal y director de colegios marianistas de Argentina, además de autor de libros y variadas publicaciones, padre de familia y expoderado de un colegio marianista.

Con Gustavo pudimos, a través de su presentación, descubrir en qué mejorar y cómo aportar a la formación de cada uno de nuestros hijos e hijas. El tema planteado fue Padres y Colegio: cuadratura del círculo.

La Dirección



CHARLA DE NEUROPSIQUIATRA AMANDA CÉSPEDES EN EL IL



En el marco de la celebración del centenario del colegio marianista Instituto Linares, se están desarrollando una serie de actividades culturales de extensión a la comunidad. Enmarcada en esta celebración, el día martes 14 de mayo en dependencias del Teatro Municipal, la destacada neuropsiquiatra infanto - juvenil Amanda Céspedes dictó la charla “Normas y Límites” frente a una concurrida audiencia que siguió atentamente la exposición de la autora de libros tales como: “Esos locos Bajitos”, “100 preguntas sobre educación escolar”, Educar las emociones, educar para la vida”, “Déficit Atencional en niños y adolescentes”, “Tu Cerebro” y su último libro “Las Emociones van a la Escuela, El Corazón también aprende”.

En su ponencia que duró cerca de dos horas, entregó datos y estrategias para padres y apoderados, para poder desarrollar mejor el acompañamiento a sus hijos, lo que sin duda es un gran aporte en el contexto familiar actual.



La visita de Amanda Céspedes fue una instancia de reflexión para todos los asistentes, especialmente para los padres y apoderados que asistieron a esta actividad. Las reflexiones, consejos y estrategias para abordar la crianza de niños y jóvenes fueron muy valoradas por los asistentes tanto del colegio como del público invitado.

El Instituto Linares se ha comprometido desde siempre con la familia y es por eso que estas iniciativas se seguirán repitiendo, para poder complementar el gran esfuerzo que se hace en los hogares por hacer de nuestros hijos e hijas, personas integrales con vocación al amor de servicio y fraternidad.



CONVERSATORIO VOCACIONAL EN EL CSMC



El 13 de junio se realizó en el Colegio Santa María de la Cordillera el primer conversatorio de Orientación Vocacional denominado “*Y después del colegio, ¿qué?*”, en el que participaron alrededor de 110 personas, entre estudiantes apoderados y docentes.

En este primer encuentro la rectora del colegio, Liliana Bravo, acompañó el inicio de esta actividad, diciendo que “el camino de búsqueda y definición vocacional no compromete un momento específico de la vida, ni tiene una sola dirección; compromete la vida entera y moviliza a todos los que nos acompañan en este camino. Por eso hoy nos reunimos a conversar, a compartir preguntas y experiencias”.

En esta instancia contamos con la participación de tres expositores que, desde sus diferentes experiencias, compartieron sus puntos de vista sobre las opciones que los estudiantes pueden elegir para su futuro: Natalia Fernández, Gabriela Frederich y Jacob Salinas.

Luego de compartir un café y escuchar las exposiciones, tanto padres como estudiantes tuvieron el espacio para realizar consultas y apreciaciones sobre las diversas temáticas que fueron tratadas en el conversatorio. Al final de este encuentro se entregó el primer cuadernillo de Orientación vocacional, que trabaja las preguntas de los estudiantes de educación media de nuestro colegio sobre las temáticas de elección vocacional y vida universitaria.

Tendremos un segundo conversatorio el día jueves **22 de agosto a las 19:00 hrs.** en las dependencias de nuestro colegio.

CONGRESO INTERNACIONAL OIEC 2019

En Nueva York, en la sede Lincoln Campus de la Universidad Jesuita de Fordham, más de 550 delegados de 80 países de todo el mundo asistieron al Congreso de la Oficina Internacional de Educación Católica en Nueva York, del 5 al 8 de junio de 2019. Con motivo de este Congreso, acudieron a las Naciones Unidas, para expresar su compromiso de garantizar un mayor acceso para todos a una educación de calidad en pie de igualdad y para promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida. También agregaron a este compromiso el de promover un “nuevo diálogo sobre cómo construimos el futuro del planeta” (*Laudato Si*).

La Compañía de María convocó a una delegación mundial con representantes de las diversas regiones marianistas del mundo. Para representar a América Latina fueron invitados Gustavo Sanmarti, director de la Red Educativa Marianista de Argentina, y Jorge Figueroa, director ejecutivo de la Fundación Chaminade de Chile. Al mismo tiempo, el P. José María Arnaiz participó integrando el equipo de Ediciones SM Chile.

A la riqueza del Congreso OIEC se agregó la experiencia de visitar la comunidad y los colegios marianistas de Nueva York: Kellemborg Memorial High School, Chaminade High School y ST Martin de Porres Marianist School.

El siguiente texto es una síntesis de los compromisos que la OIEC propondrá a las escuelas católicas del mundo para los próximos años:

“Las escuelas católicas están comprometidas a educar al humanismo solidario, para construir una civilización del amor”.

1. Para un nuevo formato de la educación, adaptado a los cambios y basada en una cultura del diálogo.

Las realidades contemporáneas del mundo obligan a los educadores a adaptarse y formular constantemente propuestas educativas innovadoras. Entre las realidades que las escuelas católicas se comprometen a tener en cuenta, podemos destacar:

- La necesidad de una cultura del diálogo entre estudiantes de diferentes religiones.
- Una educación para la solidaridad en relación con las situaciones de extrema pobreza.

- Una educación para el desarrollo sostenible.

- Una educación para la paz y los derechos humanos.

Estas innovaciones deben ayudar a cada estudiante y a cada miembro de la comunidad educativa a convertirse en un actor para el cambio.

2. Para una identidad cristiana de la escuela, basada en una raíz evangélica.

La escuela católica es una escuela que participa en el servicio público de la educación en cada país. Su propósito no es ganar dinero, sino prestar el servicio de la educación para todos, en la tradición de los grandes educadores cristianos que fundaron congregaciones comprometidas en el servicio de la educación. Porque es católica, es un cuerpo de esperanza, fundado por su apego a vivir y testimoniar del Evangelio, y en relación con la Iglesia local. Por lo tanto, debe dar testimonio de esta esperanza y comprometerse a educar a cada estudiante sobre el sentido de su vida y a la trascendencia. Más allá de esto, se trata de reconocer la necesidad y la continuación del desarrollo espiritual de los adultos. La escuela católica debe capacitar incansablemente a los profesores para que puedan promover el cumplimiento humano de todos los que se les confían.

3. Para una escuela inclusiva, abierta a todos y especialmente a las periferias.

Las escuelas católicas, fuertemente inspiradas por el mensaje del Evangelio, tienen la vocación de ofrecer un servicio educativo para todos, y especialmente para los más pobres. Se comprometen a desarrollar una atención particular a cada uno de ellos, ir al encuentro, a veces a contracorriente, de aquellas y aquellos que provienen de los grupos más vulnerables. También están comprometidas a practicar la inclusión y a desarrollar, adaptar sus propias estructuras educativas a las necesidades de los jóvenes más olvidados que viven en su periferia. La educación inclusiva se basa fundamentalmente en la misión de la escuela católica de brindar un servicio educativo integral y de calidad, así como la igualdad de oportunidades para todos los niños y jóvenes de todo el mundo.

Por lo tanto, es necesario promover un modelo inclusivo que se comprometa con el territorio, la interculturalidad, la aceptación de las diferencias y la atención a la diversidad. También es necesario alcanzar

a las familias a través de itinerarios educativos que acompañan a los padres desde la educación preescolar hasta la secundaria.

4. Para una capacitación de los líderes y maestros adaptada a las emergencias educativas contemporáneas.

En todo el mundo, las escuelas católicas deben buscar un compromiso con la capacitación de los maestros y dirigentes, que tenga en cuenta la educación en la realidad contemporánea y produzca estrategias para la lucha:

- Contra el fracaso escolar.
- Contra la desescolarización prematura.
- Contra el abandono escolar.
- Contra la desocialización de los adolescentes.
- Contra el analfabetismo.
- Contra la violencia en las escuelas.
- Contra el comunitarismo dentro del establecimiento.

Los centros de capacitación y las universidades católicas deben trabajar incansablemente para capacitar a los líderes para que estén mejor sensibilizados y, sobre todo, mejor equipados para enfrentar esta responsabilidad educativa. Se propone reforzar el intercambio de experiencias entre institutos de capacitación y universitarios y capacitadores de diferentes países, y promover la profesionalización de los maestros y líderes de las escuelas católicas.

5. Para una educación de calidad, inspirada en el Evangelio y orientada hacia la salvaguardia de la casa común (*Laudato Si*).

El mundo, nuestro mundo, la Casa Común, está en peligro, amenazado por graves trastornos climáticos

y ecológicos producidos por un desarrollo económico basado en un crecimiento hiperbólico y poco respetuoso de la naturaleza y por las actividades humanas asociadas. Las Naciones Unidas han asumido compromisos, los ODS. El Papa Francisco, en su Encíclica *Laudato Si*, nos invita a tomar conciencia de esta realidad y a actuar con responsabilidad para salvaguardar la casa común. Las escuelas católicas deben comprometerse firmemente a apoyar los compromisos de la comunidad internacional desarrollando en cada escuela, grandes o pequeñas, proyectos educativos estructurantes para una educación de calidad (ODS4) y, sobre todo, una conciencia de cada estudiante de que puede convertirse en un actor en la salvaguardia de la casa común. El desarrollo de los programas I can o Planet OIEC dentro de la OIEC representa un principio de respuesta. Permiten desarrollar mejor un “ethos” de la educación católica, a través de todos los conocimientos disciplinarios, con el fin de construir una ética transdisciplinaria.

La OIEC también podría comprometerse con un programa de “árbol verde” para todos los países del mundo.

6. Para una presencia positiva y constructiva en las organizaciones internacionales.

El derecho a la educación es un derecho humano (artículo 26 de la Declaración universal de los derechos humanos de 1948). Las escuelas católicas están representadas, a través de la OIEC, dentro del sistema de las Naciones Unidas: ECOSOC (Ginebra y Nueva York) y UNESCO (París). También están representadas en el Consejo de Europa. Dentro de estos organismos, los representantes de la OIEC actúan en relación con la OIDEL, para apoyar la libertad de la educación, por un lado, y para defender, junto con otras ONG, el derecho a la educación, por otro lado. Hoy en día, la comunidad internacional está comprometida por un programa Educación 2030, que la OIEC apoya.



Por lo tanto, corresponde a las escuelas católicas del mundo conocer mejor este programa y contribuir más al debate sobre la formulación de indicadores de educación de calidad por un lado (ODD4) y las políticas educativas de los Estados, por otro lado. La OIEC se compromete en hacer todo lo posible para ayudar al Foro de Roma en este trabajo de estructuración de la representación de las organizaciones católicas en organizaciones internacionales.

7. Para el diseño de herramientas y recursos adaptados para la preservación de la Casa Común inspirados por *Laudato Si*.

La educación no es sólo una cuestión de principios. También se basa en la producción de métodos, herramientas y publicaciones, al servicio de los objetivos innovadores de la educación. Las escuelas católicas, dada su responsabilidad profética en materia de educación para la preservación de la Casa Común, deben contribuir a la experimentación y a la difusión de nuevos métodos de enseñanza. Pueden hacerlo con la ayuda de las universidades, congregaciones, centros de investigación educativa, editores de libros escolares o softwares.

8. Para un trabajo en red, de la educación formal sobre protección infantil.

La educación católica debe ser pensada más allá de la escuela. A la llamada del Papa Francisco, debe unirse a los jóvenes en su entorno. De hecho, actualmente, más de 265 millones de niños no están escolarizados y el 22% de ellos (60 millones de estudiantes) están en edad de frecuentar la escuela primaria. Proviene de los grupos más vulnerables y permanecen excluidos cada año del sistema escolar. Si lamentablemente no es posible imaginar poder ofrecer una solución inmediata a todos estos niños, no obstante, es esencial apoyar los esfuerzos de las organizaciones y congregaciones que se comprometen in situ para la protección de los niños. Cuando los niños corren un gran peligro (menores no acompañados, niños soldados, refugiados, trabajo infantil, esclavitud, prostitución, etc.), la escuela católica debe permanecer preocupada y movilizada para proponer soluciones. Se está conectando más con las organizaciones y las congregaciones que trabajan en el ámbito de la educación no formal. Las escuelas católicas, por lo tanto, están llamadas a trabajar en procesos de inclusión más allá de la escuela, en un contexto de movilidad y de alta exclusión en los proyectos extracurriculares no formales. Es esencial

integrar lo formal y lo no formal. Para conectar lo formal y lo no formal, es necesario establecer una red y cambiar nuestra visión en nuestras propuestas de acción social de los centros para que nuestras escuelas sean más inclusivas. Cada escuela puede generar proyectos locales, nacionales e internacionales en los que la educación formal y no formal están vinculadas, a fin de ampliar la visión de una educación al servicio de la transformación social de nuestros estudiantes, nuestros maestros y, por lo tanto, nuestras familias.



Más allá de eso, se trata de fomentar una cultura del encuentro y del diálogo, pero también de conversión, a través de los viajes, la tecnología, el entendimiento mutuo y la atención a la experiencia de la pobreza. Los estudiantes y sus familias deben seguir siendo sensibilizados con respecto a las violaciones de los derechos humanos en todo el mundo de una manera apropiada para su edad para que puedan entender cómo sus acciones pueden contribuir a un mundo mejor.

9. Los desafíos de la protección infantil y de la lucha contra todas las formas de abuso.

La Iglesia está atravesando un período difícil relacionado con los escándalos vinculados a la pedofilia. La escuela católica debe estar particularmente atenta a la protección de los niños contra cualquier forma de abuso o maltrato, que no puede tolerar ni ocultar en ninguna circunstancia si desea permanecer ejemplar. Más allá del abuso sexual solo, debe promover en cada país, para cada escuela, herramientas para la prevención y la protección de menores, tales como pautas, estándares de protección, herramientas de capacitación adaptadas para maestros y un procedimiento de reclutamiento para maestros que es eficiente. También debe educar a los jóvenes sobre una sexualidad humana.

FERIA DE PROYECTOS DE CIENCIAS

El martes 9 de julio en el gimnasio del Instituto Miguel León Prado se realizó la Feria de Proyectos de Ciencias 2019. Durante la mañana los estudiantes dieron a conocer sus proyectos creativos en una serie de stands, lo que se acompañó de presentaciones a cargo de distintos expositores vinculados al tema “El sol: su utilización como recurso renovable”.

“Estamos muy contentos con el crecimiento que ha tenido esta feria de proyectos, ya que en cada versión se han incorporado nuevos proyectos basados en innovación y tecnología. Este año se transformó en una verdadera fiesta del mundo creativo, donde vemos felices y entretenidos a los estudiantes, profesores y a todos los asistentes que están conociendo los diferentes proyectos”, dijo la encargada del Departamento de Ciencias, Masami Kobayashi. Estos proyectos se destacaron por la dedicación, investigación y preparación de los expositores por lo cual el departamento se llena de orgullo y satisfacción en esta nueva versión, felicitando el trabajo en conjunto de los profesores Sebastián Salinas, Héctor Farías y Jorge Díaz en su rol como profesores colaboradores y a cargo de los diferentes proyectos.



Esta versión de feria de proyectos contó con 14 stands, donde se mostraron innovadores proyectos con fines de la didáctica, sociales y de innovación científica, los que fueron presentados por estudiantes de 3° Medio en los electivos Biólogos y Matemáticos.

Felicito al Departamento de ciencias por esta gran iniciativa para impulsar y apoyar a los jóvenes emprendedores y creativos en la innovación científica. Con esta gran participación, nos damos cuenta que cada vez son más los estudiantes que se atreven a crear y desarrollar sus proyectos.

Carol Savoy

Coordinadora Académica E.M.

FIESTA DE LA CULTURA CPSM



El sábado 6 de julio, el Colegio Parroquial San Miguel fue escenario del talento y la creatividad de los estudiantes y sus padres en la llamada “Fiesta de la Cultura”, evento organizado por el departamento de Cultura del Centro General de Padres y Apoderados del CPSM. En dicho espectáculo, los cursos organizados por niveles, asumen la tarea de representar distintos temas, siendo este año, una recreación de las últimas décadas del siglo XX.

Fue un momento de traer al presente los artefactos, música, eventos relevantes, personajes históricos y ficticios, y todo lo que envolvió a cada una de las décadas, desde 1950 a 1999. Así, dicho desafío motivó a que, desde “Mary Poppins” a “Tiburón”, de Elvis a Los Prisioneros, de los diskettes a los CD; fueran inspiración para que los estudiantes se empaparan de

las distintas manifestaciones culturales y las dieran a conocer creativamente, constituyendo un proceso de aprendizaje por demás significativo.

Por segundo año consecutivo, la muestra en sala y en el escenario fue acompañada desde la Dirección del colegio y del Departamento Pedagógico de la Fundación Chaminade, permitiendo que tuviera un sentido igualmente institucional que familiar.

Finalmente, es válido señalar que, como parte de la motivación de las últimas semanas, los profesores de historia hicieron su aporte, transmitiendo en sus cursos la atmósfera vivida en los tiempos del pasado reciente, posibilitando explicar que el hoy no es fruto del azar sino más bien consecuencia de un desarrollo a veces fluido y otras contradictorio, pero que de igual forma da origen a lo vivido en nuestro cotidiano.

CELEBRACIÓN DEL AÑO NUEVO MAPUCHE

Con motivo del año nuevo Mapuche, *We tripantu*, se realizaron actividades pedagógicas con los estudiantes que consistieron en trabajar la cultura mapuche, las formas de vida, la visión que tienen del mundo y de la naturaleza.

Dicha actividad finalizó con la presencia de la agrupación mapuche de Linares, quienes nos ofrecieron una ceremonia de inicio del nuevo año. Para la ocasión los alumnos y alumnas construyeron *rukas*, que luego han sido presentadas en una exposición en nuestro colegio.



JORNADAS DE FORMACIÓN CON PADRES Y ESTUDIANTES



En el mes de junio se realizaron jornadas de trabajo en el Colegio Santa María de la Cordillera, con la finalidad de abordar temas relevantes para el desarrollo de nuestros estudiantes. En los niveles de preescolar, Prekínder y Kínder, y los primeros cursos de enseñanza básica los encuentros se realizaron en torno a los siguientes temas: desarrollo y manejo de las emociones, autonomía y aprendizaje. Esta Jornadas fueron organizadas desde la dirección de ciclo y desarrolladas por los profesores jefes y especialistas en áreas de convivencia y apoyo psicológico del colegio.

RETIRO DE FORMADORES DE NIÑOS



La experiencia de retiro es fundante en el proceso de fe de muchos de nuestros estudiantes que son agentes pastorales al interior de nuestros colegios. Es así como esta tradición de retiro de formadores de niños del Colegio Santa María de la Cordillera, se ha hecho extensiva para los colegios de la Fundación Chaminade y este año por primera vez hemos tenido la experiencia de reunir animadores de catequesis de los colegios Santa María de la Cordillera, Parroquial San Miguel y Miguel León Prado.

La experiencia de este retiro es proponer un texto bíblico como centro y temática de todo el fin de semana.

Este año el tema fue la frase del Padre Chaminade: “lo esencial es lo interior” y nos ayudó a profundizar en esta frase el libro El Principito.

Los jóvenes se sorprendían con cada detalle preparado por el equipo del retiro, compuesto por exalumnas del Colegio Santa María de la Cordillera y los jóvenes talquinos pertenecientes a una Comunidad Laica Marianista y a la Parroquia Los Doce Apóstoles, junto a la hermana Patricia Acuña y los encargados de cada colegio. Como siempre, Santa María de Achibueno es un lugar que nos invita a encontrarnos con Jesús y la huella de Dios en la naturaleza.



“DAME TU LIKE”



El martes 18 de junio en el Instituto Miguel León Prado, la Corte de Apelaciones de San Miguel en el marco de la inauguración del año judicial 2019, estrenó en nuestro colegio la obra teatral “Dame tu like”. El eje temático de la obra es el *ciberbullying* y su objetivo era orientar a la comunidad desde el punto de vista jurídico respecto al acoso en todas sus dimensiones. Participaron jueces y funcionarios del Poder Judicial, representantes de la Fiscalía, Defensoría Penal Pública, Fundación Tecnología Responsable y la Superintendencia de Educación.



La obra fue estrenada frente nuestros estudiantes de Séptimos, Octavos y Primeros Medios, principalmente porque desde la unidad de Convivencia Escolar y desde la Dirección de Enseñanza Media, se ha venido trabajando con los estudiantes en la necesidad del buen trato, el respeto y el uso responsable de las redes sociales.



Al terminar la obra, un panel de expertos del poder judicial respondió diversas preguntas de nuestros estudiantes acerca de los alcances jurídicos y emocionales que afectan a las personas que son víctimas del ciberacoso y de aquellos que cometen estos actos. Fue una instancia formativa. Estamos trabajando para que se pueda volver a exhibir en el IMLP.



Patricio Barrientos

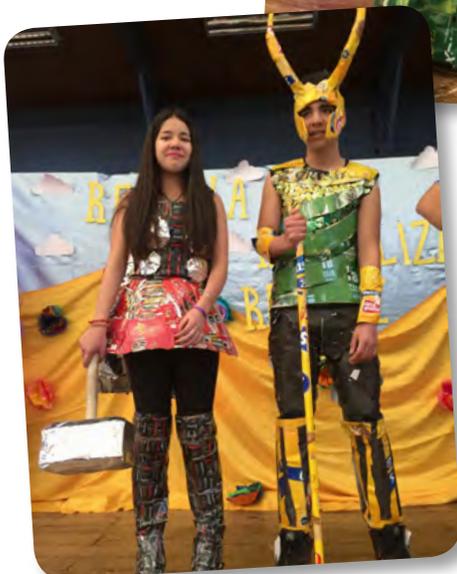
Director de Enseñanza Media

EL RECICLAJE ESTÁ DE MODA



El 3 de julio, el departamento de Ciencia y Tecnología del Colegio Santa María de la Cordillera realizó un desfile de moda, presentando trajes confeccionados con materiales de desecho. Los segundos medios, conscientes de la gran cantidad de basura que generamos, confeccionaron originales trajes de personajes famosos de cuentos, series y películas, en la asignatura de Educación Tecnológica. Los estudiantes seleccionaron ciertos desechos como envoltorios de golosinas, bolsas plásticas, latas de bebidas, sobres de té, botellas plásticas, tapas de bebidas, entre otros, para elaborar sus innovadores trajes.

Los trajes fueron modelados y presentados a los estudiantes de nuestra comunidad en un desfile muy original y entretenido, organizado por los mismos estudiantes. Este evento, es una forma en que los alumnos y alumnas de nuestro colegio aprenden la importancia de la reutilización y el reciclaje para el cuidado de nuestro medio ambiente. Con hábitos cotidianos muy sencillos, podemos reducir la cantidad de residuos urbanos para transformarlos en un recurso de valor y así evitar el deterioro de nuestro planeta.



IMLP SE ADJUDICA PROYECTO INNOVA CONVIVENCIA



Foto: mineduc.cl

Este proyecto ha sido formulado dadas las necesidades que surgen del contexto de la comunidad educativa, siendo un aporte importante en el proceso de convivencia escolar que estamos construyendo como colegio.

El carisma Marianista del IMLP ha permitido que por muchos años se trabaje el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la autodisciplina; no existen inspectores o algo parecido que este regulando la conducta de los estudiantes, dado que se ha velado por un buen diálogo, apelando siempre al entendimiento de los niños, niñas y jóvenes frente a las acciones que van en desmedro de una sana convivencia.

Ante los cambios sociales y culturales a lo largo de estos años, ha sido necesario adaptar el currículo, en relación al trabajo de las habilidades sociales con los estudiantes. Para esto se han generado varias instancias, las que muchas veces parecen ser insuficientes, frente a la nueva manera de relacionarse *online*, a través de medios tecnológicos. Como colegio, está siendo necesario ser parte en el uso de los aparatos tecnológicos personales de los estudiantes y

las familias, velando así por el uso correcto de estos, de tal forma que no afecten la convivencia escolar.

Uno de los grandes problemas presentes en el IMLP son las relaciones invisibles que se dan por medio de plataformas o aplicaciones, espacios que han abierto una forma de solucionar situaciones conflictivas que van en desmedro de una sana convivencia; afectando las relaciones interpersonales de toda la comunidad educativa.

Frente a esto es importante generar instancias que eduquen de manera preventiva a la comunidad, con el fin que logren dimensionar las aristas que tienen el ciberacoso y sus consecuencias.

El proyecto tiene como nombre “Convivencia escolar: una tarea de todos” y busca alfabetizar digitalmente a los adultos del colegio y promover el uso responsable de los medios tecnológicos.

Objetivos:

Dar cuenta a la comunidad educativa, de las distintas formas de **acoso que existen a través de Internet**,

telefonía móvil o videojuegos online, que en ocasiones incluye actuaciones de **chantaje, vejaciones e insultos** entre personas de la misma comunidad educativa.

Generar espacios donde los niños, niñas y jóvenes puedan expresar sus opiniones, vivencias, visiones y soluciones frente al tema, que alerten sobre el peligro de estas prácticas, animándolos a que si se sienten acosados acudan a un adulto para otorgar el apoyo correspondiente.

Educar y concientizar a los padres, madres y apoderados de lo importante que es tener el control del contenido de internet al que son expuestos sus hijos, que pueden poner en riesgo su integridad física, psíquica y emocional.

A través del proyecto es toda la comunidad la que se ve beneficiada, dado que el tema afecta en forma transversal a las familias y a la escuela.

Los involucrados en el proyecto son el equipo directivo, el equipo multidisciplinar, el centro de estudiantes, el centro de padres, directivas de curso (estudiantes y apoderados) y el equipo docente.

El equipo directivo es quien autoriza las actividades que se llevaran a cabo y está a cargo de la logística, en relación a horarios de clases y de docentes.

El equipo multidisciplinar son los encargados de preparar el material a trabajar en las distintas actividades que se llevaran a cabo en el colegio.

El centro de estudiante es parte fundamental del IMLP, por lo que su participación en la difusión y el trabajo con las directivas de curso es trascendental.

Lo mismo ocurre con el centro de padres, madres y apoderados, son nexos directos con las directivas de curso y la vía de información más directa con los padres, madres y apoderados del IMLP.

El equipo docente son los pilares de la implementación del proyecto, responsables directos del buen funcionamiento de las distintas actividades y parte de la organización del material elaborado por el equipo multidisciplinar.

Marta Díaz

Encargada de Convivencia Escolar

ENCUENTRO LITERARIO

El 28 de junio a las 19:00 hrs. se realizó en el salón de actos del CPSM el encuentro literario “Historias de mi planeta”, al que fueron invitados los terceros y cuartos básicos junto a sus familias.

En esta oportunidad, la convocatoria contempló la creación en familia de una historia o relato, utilizando la técnica de escritura del pictograma. Para esto, luego de leer en conjunto un ejemplo, las familias se dispusieron a crear hermosas historias que hablaban del cuidado de nuestro planeta.

La valiosa experiencia tenía como objetivo, además de la creación literaria, fomentar el trabajo colaborativo en familia. El encuentro llenó de agradecimientos a los organizadores y a los participantes que generaron en conjunto una bonita experiencia e instancia de compartir.

Como un hermoso marco de la actividad, se presentaron las niñas del taller de Danza del colegio, dirigido por su directora, Natalia Sánchez, además del entusiasta grupo de música que, al compás de sus xilófonos y dirigidos por el profesor Sergio Padilla, nos brindaron un agradable momento.

En un día muy frío y con pronóstico de lluvia, asistieron las familias para participar junto a sus hijos de esta instancia literaria. Alrededor de cien personas participaron, compartieron y disfrutaron de este encuentro.



MUESTRA DE TALLERES CSMC

Entre el 27 de junio y el 3 de julio vivimos la primera muestra semestral de los Talleres ACLE en el Colegio Santa María de la Cordillera. Esta propuesta surge a partir de la necesidad que los monitores de los talleres manifestaron, ya que lo trabajado en las diferentes disciplinas permite esta instancia extra a la de fin de año. Además, los propios estudiantes manifiestan su entusiasmo de exponer todo lo aprendido durante la primera mitad del año y lo hicieron con un alto nivel de compromiso.

Los talleres que presentaron fueron: Danza, Folclor, Malabarismo, Conjunto Instrumental y Acrospport. La instancia contó con una masiva asistencia de padres, apoderados y estudiantes y fue organizada por el profesor Mauricio González, coordinador de Talleres.

Agradecemos la presencia de todos y todas, y la preparación que cada taller hizo a esta presentación. Dejamos invitados desde ya a toda la comunidad educativa marianista a la muestra anual de los Talleres ACLE, que se desarrollará en el mes de noviembre próximo.



PARROQUIAL EN LOS JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES

Los Juegos Deportivos Escolares son actividades propuestas por el Instituto Nacional de Deportes que tienen como objetivo generar una instancia deportiva competitiva masiva e inclusiva, destinada a los estudiantes del sistema escolar, para favorecer su desarrollo integral.

Este año, el Colegio Parroquial San Miguel participó en las disciplinas de fútbol y básquetbol, con estudiantes entre los 10 a 17 años, quienes desarrollaron sus encuentros deportivos con ímpetu y valores de nuestro proyecto educativo.

Los resultados de las distintas disciplinas son los siguientes:

Fútbol sub-14 varones: Etapa grupal comunal.

Básquetbol sub-14 varones: Campeón comunal – Segundo a nivel provincial.

Básquetbol sub-14 damas: Campeón comunal – Segundo a nivel provincial.

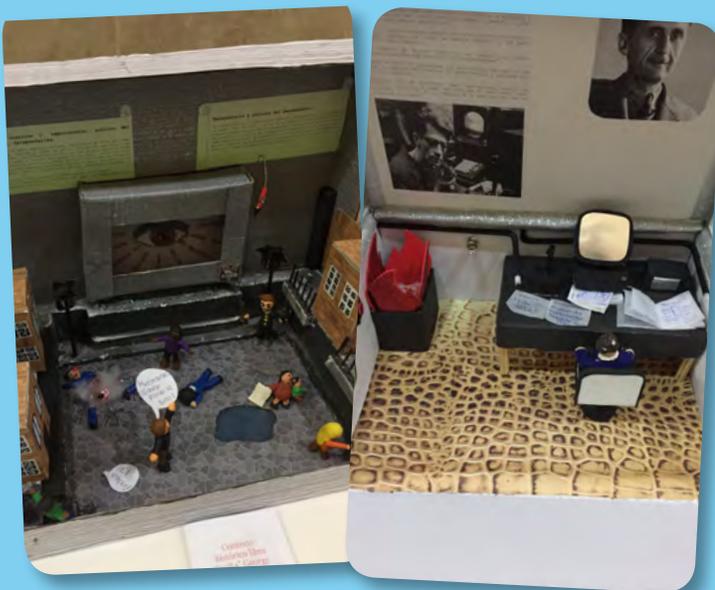
Fútbol sub-18 varones: Cuarto lugar etapa comunal.

Básquetbol sub-18 varones: Etapa grupal comunal.

Felicitaciones a todos los estudiantes, a sus familias y los profesores quienes acompañan estas actividades.



ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS



Durante el mes de junio se realizó una actividad pedagógica transversal que consistió en trabajar las asignaturas de Inglés, Historia y Lenguaje, con la novela 1984 de George Orwell. Con esta novela se trabajó en relación a los sistemas de gobierno y las formas de control social, como también se analizó la novela con los tipos de autores, personajes presentes y, sumado a eso, los alumnos y alumnas pudieron leer textos en inglés de dicha novela.

La actividad tuvo como final la construcción de maquetas representativas de la novela y queremos, por medio de estas líneas, destacar las habilidades artísticas de nuestros estudiantes.

CONFIRMACIONES EN EL CSMC



El 14 y 15 de junio, 28 estudiantes de Cuarto Medio participaron en el retiro de Confirmación en la casa Chaminade. Esta actividad organizada por los profesores Ignacio Pérez y Mauricio González, y contó con la colaboración de los sacerdotes marianistas Jair Romero, Enrique Bielza, Jesús Herreros; el novicio Matías Caamaño, la hermana Leticia Flores, el profesor Francisco Silva; Angélica Gutiérrez, apoderada del colegio y los animadores de Faustino: Vicente Oliva, María Paz Gaete y Catalina Pinto. El eje de este retiro fue el llamado “hay que nacer de nuevo”.



El 21 de junio fueron 33 los confirmados, incluyendo a Juanita del Carmen Alarcón de las villas; los talleres que atiende el Padre Jesús Herreros. La ceremonia fue presidida por el nuevo vicario de la zona Maipo, el padre Rodrigo Magaña y concelebrada por el padre Jair Romero.

Damos gracias a Dios por los frutos cosechados.



RETIRO DEL PERSONAL DEL CPSM



El jueves 11 de Julio, como ya es tradición en el Colegio Parroquial San Miguel, se realizó el retiro de todo el personal, reuniendo a 82 funcionarios pertenecientes a los distintos estamentos: asistentes de Educación, administrativos y docentes, en la Casa de Retiro del Padre Kentenich (Santuario de Schoenstatt) en la Florida.

En esta oportunidad, pudimos compartir con nuestros compañeros en distintos momentos: Reflexión personal, en parejas y en grupos de trabajo; en relación a cómo nos reconocemos y nos reconocen otros, de qué manera trabajamos y hacemos vida nuestro proyecto educativo en un colegio marianista: en el servicio, la justicia y la paz.

Fue una significativa instancia para encontrarnos con nuestros compañeros de trabajo y con nosotros mismos, para agradecer a Dios por la vida y para acercarnos a unas merecidas vacaciones con el corazón en paz y colmados del Espíritu que nos regala la vida.

El retiro fue dirigido por el equipo pastoral del colegio y el significativo aporte que nos entregó en la dirección el encargado del Departamento de Pastoral de la Fundación Chaminade, Iván Garcés.

Agradecemos a todo el personal quienes tuvieron la disposición, apertura y ganas de vivir este encuentro y a todos los que hicieron posible el encuentro.



RETIRO DE DELEGADOS DE PASTORAL



el sábado 22 de junio en el centro marianista, tuvo lugar el primer retiro de delegados de pastoral de padres y apoderados para los colegios marianistas de la Región Metropolitana.

Esta experiencia se venía realizando en el Colegio Santa María de la Cordillera desde hace tres años y, en esta ocasión, se extendió a los demás colegios de la Fundación Chaminade, pudiendo concretarse junto al Colegio Parroquial San Miguel. Estuvo acompañado por la Hna. Patricia Acuña y el tema fue la llamada a ser sal y luz del mundo, en el curso de cada uno en donde tienen esta difícil, pero gratificante tarea.

El trabajo que realizan estos padres delegados de pastoral es un don de Dios para nuestros colegios. Ellos nos ayudan a mantener el Espíritu entre los apoderados de nuestros colegios, a realizar diversas actividades que van en ayuda de los más necesitados, animan a participar en las celebraciones litúrgicas y son quienes mueven a los padres de sus cursos a caminar en el Espíritu dentro de los colegios. En agradecimiento a su tarea, es que se ha visto la necesidad de tomar un tiempo para profundizar en esta misión desde la Palabra de Dios, el compartir con los iguales y llenarse de alegría y entusiasmo en la misión confiada.

TRABAJEMOS CON LA CHRISTUS VIVIT

Les proponemos una ficha de trabajo para reflexionar con nuestros estudiantes o comunidades de vida o educativas. Esto con el objetivo de dar a conocer la exhortación apostólica *Christus Vivit*, del Papa Francisco a los jóvenes y pueblo de Dios.

La exhortación apostólica, si bien va dirigida a todo el pueblo de Dios, de una manera especial el Papa Francisco se la dirige a los jóvenes considerando el rol que ellos tienen en la Iglesia y sociedad del hoy.

En el inicio de esta exhortación nos encontramos con la frase: *“Cristo vive. Él es nuestra esperanza y la juventud más hermosa de este mundo. Todo lo que toca se hace joven, se hace nuevo, se llena de vida... ¡Él vive y te quiere vivo!”*. Es una invitación

a celebrar la juventud y la vida, todo se renueva, cambia, se transforma, se rejuvenece, la Resurrección es el gran paso para los cristianos de la Vida Nueva, de la vida Joven en la que todo se transforma.

Desde la JMJ en Panamá, para los jóvenes de nuestras parroquias ha sido muy significativa esta invitación del Papa a valorar y dar el espacio para que nuestros jóvenes sean el *“ahora de Dios”*. La iglesia y nuestras instituciones necesitan un cambio y este debe venir desde ellos, desde los jóvenes, con su manera diferente de mirar la realidad, las relaciones, las estructuras, la manera de hacer vida comunitaria.

Les proponemos hacer una breve presentación de la estructura y contenido de la exhortación, para eso sugerimos considerar entregar a 9 participantes del grupo unas palabras y una imagen que contenga el contenido del capítulo: (la imagen puede variar según el grupo de trabajo)

Capítulo 1: Palabra: Jóvenes en la Biblia. **Imagen:** El rey David – María.

Capítulo 2: Palabra: Jesús siempre Joven. **Imagen:** San Francisco – Faustino.

Capítulo 3: Palabra: Son el ahora de Dios. **Imagen:** Jóvenes en misión, acción.

Capítulo 4: Palabra: Dios te ama, él perdona, el venció. **Imagen:** Trinidad

Capítulo 5: Palabra: Sueño de Dios. **Imagen:** La Comunidad.

Capítulo 6: Palabra: Raíces pertenencia. **Imagen:** Familia generacional.

Capítulo 7: Palabra: Protagonista – Pastoral Juvenil. **Imagen:** Jóvenes en acción.

Capítulo 8: Palabra: Vocación. **Imagen:** Personas al servicio de otros.

Capítulo 9: Palabra: Discernir. **Imagen:** Jóvenes en meditación.



Cada persona podrá comentar lo que entiende por las palabras y la imagen que la acompaña. Una vez que el participante comente, quien guía el encuentro aportará a la reflexión con el anexo del capítulo que corresponda.

Una vez terminada la presentación de los capítulos, quien dirige invitará al grupo a que en pareja o tríos (depende del número de intergrantes, no más de cinco), puedan seleccionar uno de los capítulos, el que más les llamó la atención o el que les interesa profundizar y que realicen una propuesta de trabajo para desarrollar con la Comunidad.

La propuesta debe tener: Un objetivo, un énfasis de lo que desean profundizar y una acción para desarrollarlo. Se debe tener copias de la exhortación para que cada grupo pueda tabajar y profundizar su propuesta. Se dan 20 minutos para el trabajo.

Una vez terminado el trabajo, se les invita a presentar brevemente la propuesta al resto de la comunidad. Se concluye con una calendarización de la aplicación de la propuesta.

Finalmente, se invita a hacer la siguiente Oración de cierre:

Invocamos al Espíritu Santo cantando “Espíritu Santo Ven...”

Luego, se hace un momento de silencio en donde se les invita a escuchar al Señor y a pedir que nos inspire para discernir a que nos llama.

Leemos el texto de cierre de la exhortación: *“Queridos jóvenes, seré feliz viéndolos correr más rápido que los lentos y temerosos. Corran, atraídos por ese Rostro tan amado, que adoramos en la Sagrada Eucaristía y reconocemos en la carne del hermano sufriente. El Espíritu Santo los empuje en esta carrera hacia adelante. La Iglesia necesita su entusiasmo, sus intuiciones, su fe. ¡Nos hacen falta! Y cuando lleguen donde nosotros todavía no hemos llegado, tengan paciencia para esperarnos”.*

Se hace una intención por cada uno de los proyectos y se concluye cantando al Espíritu Santo (la canción del inicio u otra).

Anexo: El Papa dice, que se ha dejado ayudar por el sínodo de los jóvenes, los aportes recibidos y los encuentros con los jóvenes para escribir este documento de nueve capítulos.

Capítulo 1: en este capítulo se va a las Sagradas Escrituras y responde a la pregunta ¿Qué dice la palabra de Dios sobre los jóvenes? Su respuesta recorre el Antiguo Testamento y recuerda figuras como Gedeón, Samuel, el Rey David, Jeremías, Rut. Sin embargo, cita el Nuevo Testamento para plantear: *“El que es mayor entre vosotros, se hace como el más joven”* (Lc 22,26). Para él, la edad no establecía privilegios, y que alguien fuera más joven no significaba que valiera menos”.

Capítulo 2: Está dedicado a la figura de *“Jesucristo siempre joven”*. Inspirado en el pasaje de la visita de Jesús y sus padres al templo de Jerusalén, Francisco recuerda que Jesús no es un solitario. Por ello, *“gracias a la confianza de sus padres... se mueve libremente y aprende a caminar con todos los demás”*. De este hecho el Papa infiere que: *«Jesús tenía una confianza incondicional en el Padre, cuidó la amistad con sus discípulos, e incluso en los momentos críticos permaneció fiel a ellos. Manifestó una profunda compasión por los más débiles, especialmente los pobres, los enfermos, los pecadores y los excluidos. Tuvo la valentía de enfrentarse a las autoridades religiosas y políticas de su tiempo; vivió la experiencia de sentirse incomprendido y descartado; sintió miedo del sufrimiento y conoció la fragilidad de la pasión”*.

El Papa llama la atención en este capítulo a la Iglesia, por el peligro de perder el entusiasmo y compromiso: *“Nos hace falta crear más espacios donde resuene la voz de los jóvenes”*. Ellos ayudarán a mantenerla joven. *“A través de la santidad de los jóvenes la Iglesia puede renovar su ardor espiritual y su vigor apostólico”*. Finalmente, recuerda el Papa a figuras como María, san Sebastián, San Francisco y otros muchos, jóvenes que apostaron y creyeron en el proyecto de Jesús.

Capítulo 3: *“Ustedes son el ahora de Dios”* y comienza valorando el aporte de los jóvenes a sus iglesias locales: *“cuando la Iglesia abandona esquemas rígidos y se abre a la escucha disponible y atenta de los jóvenes, esta empatía la enriquece, porque permite que los jóvenes den su aportación a la comunidad, ayudándola a abrirse a nuevas sensibilidades y a plantearse preguntas inéditas”*.

El Papa invita a tomar conciencia que no se puede hablar de una sola juventud. Esta es una realidad variada, multicultural y no se expresa de la misma manera donde los jóvenes son mayoría que donde los jóvenes son minoría. Tampoco es igual donde los jóvenes están más cerca de las oportunidades que ofrece la globalización, que aquellos que viven en los márgenes y amarguras de las sociedades. Aquellos que tienen familias y viven con ellas y de aquellos que, por migraciones y guerras, se encuentran solos.

El Papa también habla del tema de los abusos: *“quiero expresar con cariño y reconocimiento mi gratitud hacia quienes han tenido la valentía de denunciar el mal sufrido: ayudan a la Iglesia a tomar conciencia de lo sucedido y de la necesidad de reaccionar con decisión”*.

El Papa les anima, recordando que *“Cuando se entusiasman por una vida comunitaria, son capaces de grandes sacrificios por los demás y por la comunidad. En cambio, el aislamiento los debilita y los expone a los peores males de nuestro tiempo”*.

Capítulo 4: El Papa expone *“tres grandes verdades que todos necesitamos escuchar siempre, una y otra vez”*: La primera es: *“Dios te ama. Nunca lo dudes, más allá de lo que te suceda en la vida. En cualquier circunstancia, eres infinitamente amado”*. La segunda verdad es que *“Cristo, por amor, se entregó hasta el final para salvarte”*. Nunca olvides que *«Él perdona setenta veces siete”*. La tercera verdad consiste en que

“Mataron al santo, al justo, al inocente, pero Él venció. El mal no tiene la última palabra. En tu vida el mal tampoco tendrá la última palabra, porque tu Amigo que te ama quiere triunfar en ti. Tu salvador vive”.

Capítulo 5: Caminos de Juventud se titula el capítulo quinto. En él responde a la pregunta: ¿Cómo se vive la juventud cuando nos dejamos iluminar y transformar por el gran anuncio del Evangelio? Para el Papa la juventud es un tiempo bendito para el joven y una bendición para la Iglesia y el mundo. Es una alegría, un canto de esperanza y una bienaventuranza. Apreciar la juventud implica ver este tiempo de la vida como un momento valioso y no como una etapa de paso donde la gente joven se siente empujada hacia la edad adulta. Por esta razón les invita: “Remen mar adentro, salgan de ustedes mismos”.

Jesús puede unir a todos los jóvenes de la Iglesia en un único sueño, «un sueño grande y un sueño capaz de cobijar a todos. Ese es el sueño por el que Jesús dio la vida en la cruz y que el Espíritu Santo desparramó y marcó con fuego el día de Pentecostés en el corazón de cada hombre y cada mujer” para que seamos hermanos, comprometidos contra la violencia y defensores de la vida.

Capítulo 6: Jóvenes con raíces. Para él esta es una cuestión fundamental. Tener raíces es estar conectado a una historia, a una familia, a una cultura, a unos amigos, a unos viejos a los que hay que escuchar, aunque no siempre seguir. No se trata de caer en la adoración de la juventud, pues corremos el peligro de llevar una vida superficial, afirma el Papa y prosigue:

“Queridos jóvenes, no acepten que usen su juventud para fomentar una vida superficial, que confunde la belleza con la apariencia. Mejor sepan descubrir que hay hermosura en el trabajador que vuelve a su casa sucio y desarreglado, pero con la alegría de haber ganado el pan de sus hijos. Hay una belleza extraordinaria en la comunión de la familia junto a la mesa y en el pan compartida con generosidad, aunque la mesa sea muy pobre. Hay hermosura en la esposa despeinada y casi anciana, que permanece cuidando a su esposo enfermo más allá de sus fuerzas y de su propia salud”.

Capítulo 7: La Pastoral de los Jóvenes. El Papa afirma: “se está creciendo en dos aspectos: la conciencia de

que es toda la comunidad la que los evangeliza y la urgencia de que ellos tengan un protagonismo mayor en las propuestas pastorales”.

El Papa anima a encontrar nuevos caminos, creativos y audaces, donde la Iglesia institucional, sea más flexible y sinodal, y “les ofrezcan, a los jóvenes, un lugar donde no sólo reciban una formación, sino que también les permitan compartir la vida, celebrar, cantar, escuchar testimonios reales y experimentar el encuentro comunitario con el Dios vivo”.

Capítulo 8: La Vocación. Para el Papa: “Lo fundamental es discernir y descubrir que lo que quiere Jesús de cada joven es ante todo su amistad”. En esa amistad, afirma, “Somos llamados por el Señor a participar en su obra creadora, prestando nuestro aporte al bien común a partir de las capacidades que recibimos”.

La vocación, por tanto, “es un camino que orientará muchos esfuerzos y muchas acciones en una dirección de servicio. Por eso, en el discernimiento de una vocación es importante ver si uno reconoce en sí mismo las capacidades necesarias para ese servicio específico a la sociedad”.

Capítulo 9: El Discernimiento. El Papa parte del hecho que “sin la sabiduría del discernimiento podemos convertirnos fácilmente en marionetas a merced de las tendencias del momento”. Por eso, considera: “Formar la conciencia es camino de toda una vida, en el que se aprende a nutrir los sentimientos propios de Jesucristo, asumiendo los criterios de sus decisiones y las intenciones de su manera de obrar” (cf. Flp 2,5).

El Papa recuerda que “El regalo de la vocación será sin duda un regalo exigente” Por eso, “Cuando el Señor suscita una vocación no sólo piensa en lo que eres sino en todo lo que junto a Él y a los demás podrás llegar a ser”. En este camino, el Papa presenta una metodología para el discernimiento de la vocación: **atención a la persona**. Esta acción es ayudar para el discernimiento personal y, sensibilidad a escuchar los impulsos que el otro experimenta y ayudar a que el otro escuche estos impulsos. Así, el discernimiento es un instrumento para seguir al Señor.

(Fuente: Exhortación Apostólica “Christus Vivit” - Manuel Cubías – Ciudad del Vaticano)

ASÍ SE VIVE EL CARISMA MARIANISTA EN NUESTROS COLEGIOS

Compartimos el trabajo realizado por las estudiantes de 3° Medio del Colegio Nuestra Señora y Madre del Carmen en el Concurso Gastronómico "Sabores y Saberes" organizado por sus profesores. ¡Felicitamos a todos quienes participaron!



Fundación
Chaminade
Informa