



INFORME A LA COMUNIDAD ESCOLAR – GESTIÓN 2020 **COLEGIO SANTA MARÍA DE LA CORDILLERA**

Puente Alto, 30 de marzo de 2021

1

Estimada Comunidad Educativa del Colegio Santa María de la Cordillera:

Cumpliendo con la normativa establecida por la Ley N° 19.523 / 97 que nos solicita *“informar anualmente a la comunidad, con copia al Ministerio de Educación, sobre la forma como se usaron los recursos, el avance del Proyecto Educativo y su contribución al mejoramiento de la calidad de la educación”* (Art. 2,8), entregamos una síntesis de los actividades, acontecimientos y proyectos realizados el año 2020:

DATOS GENERALES

1. La Fundación Educacional Chaminade es la entidad jurídica, creada por la Congregación Compañía de María para gestionar las obras educativas marianistas. Funciona con cuatro departamentos, Pastoral, Pedagógico, Recursos Humanos y Administrativo. Los Directores de los Departamentos junto con el Consejo Superior de la Fundación supervisan, coordinan y promueven acciones para que cada uno de los Colegios de la Fundación cumpla los objetivos pastorales, pedagógicos y tenga una buena gestión económica y administrativa.
2. La gestión del Colegio es responsabilidad directa de un Consejo Directivo conformado por autoridades responsables de la planificación, organización, supervisión y evaluación de los proyectos y acciones pedagógicas, pastorales, económicas y administrativas que garantizan un adecuado funcionamiento. Durante el año 2020 este consejo estuvo constituido por:
 - Rectora: Liliana Bravo Pemjean
 - Directoras de ciclo: Gloria Rojas Jashram en Enseñanza Básica y Jenny Herrera Vilches en Enseñanza Media
 - Coordinadoras Técnico-Pedagógicas: Ángela Valencia Calderón en Enseñanza Básica y Yazmín Miranda Sepúlveda Enseñanza Media.
 - Encargada de Pastoral: Hna. Patricia Acuña Rivera.
 - Encargado de Convivencia Escolar: Jorge Vargas Bonilla.
 - Administración y Finanzas: Francisco Silva González.
 - Capellán el P. Jesús Herreros Vivar SM. (Representante del Sostenedor).

Este consejo se reúne periódicamente para verificar la realización y el logro de las metas educativas y la calidad de los procesos, preocupándose de proporcionar los medios para ello. Todos los directivos tienen formación especializada que los califican para desarrollar sus actividades. Además, junto con sus labores directivas, comparten la docencia de aula con el resto de los profesores.

3. El consejo escolar estuvo constituido por 12 integrantes que representan a los distintos estamentos de la institución educativa. Los integrantes tienen derecho por cargo o representatividad para integrar este consejo:

- | | |
|------------------------------------|--|
| • Liliana Bravo Pemjean: | Rectora del establecimiento |
| • Jesús Herreros Vivar SM: | Representante del Sostenedor |
| • Gloria Rojas Jashram: | Directora ciclo Enseñanza Básica |
| • Jenny Herrera Vilches: | Directora ciclo Enseñanza Media |
| • Marco Antonio Marchant Palacios: | Presidente del Centro General de Padres y Apoderados |
| • Rosario León Menores: | Representante de los docentes |
| • Mileska Sáez Castro: | Representante de los docentes |
| • Pilar Ayala Martínez: | Representante de los asistentes de la educación |
| • Ingrid Rojas Jerez: | Representante de los asistentes de la educación |
| • Consuelo Acevedo Droguett: | Representantes de los Estudiantes |
| • Isidora Calderón Cofré: | Representantes de los estudiantes |

Las sesiones del consejo escolar han permitido, junto con evaluar el plan de trabajo diseñado, identificar situaciones emergentes que fueron posibles de enfrentar considerando la mirada y perspectiva de los distintos estamentos. El desarrollo del año escolar 2020, nos exigió como comunidad fortalecer el encuentro y el diálogo entre todos los integrantes de la comunidad poniendo como centralidad los procesos formativos y el bienestar de todos y todas.

4. El Colegio Santa María de la Cordillera completó el año 2020 con una matrícula de 1226 estudiantes. La planta docente, administrativa y auxiliar estuvo formada por 84 personas

CONTEXTO AÑO ESCOLAR 2020

El año 2020 nos vimos enfrentados a un escenario sanitario que ha comprometido la forma de vivir y actuar de las personas en su vida cotidiana y de las sociedades en sus formas de organización y funcionamiento colectivo. Este escenario ha impactado todos los ámbitos de la vida en sociedad. Desde el campo de la educación, la imposibilidad del contacto diario y de la experiencia de aprender juntos compartiendo la sala de clases y el espacio escolar, planteó un desafío no programado para la mayoría de los establecimientos educacionales: aprender y ser comunidad desde la distancia física. Como colegio avanzamos desde la comunicación a través de una plataforma de apoyo pedagógico a distancia desde la página web institucional, a la implementación de clases online a través de plataforma teams. Se establecieron nuevos canales de comunicación como el correo institucional y canal de youtube “conectémonos” y se fortalecieron las redes ya existentes de trabajo conjunto y apoyo integral a las familias. El año 2020 fue, sin duda, un año de aprendizaje para todos y todas, tuvimos que aprender a vivir en la incertidumbre, a actuar con flexibilidad, a acompañar en el dolor a pesar de la distancia y a fortalecer la comunicación en la búsqueda de soluciones a situaciones nuevas e inéditas.

A continuación, presentamos una síntesis del trabajo realizado desde el área académica, convivencia escolar, pastoral y administración y finanzas.

ÁREA ACADÉMICA

El año 2020 nos vimos enfrentados a un cambio radical en las formas de enseñar, aprender y comunicarnos. Sin duda, no estábamos preparados para este cambio que implicó pasar de un modelo de enseñanza-aprendizaje centrado en la interacción en el aula, a un sistema online. Así como tampoco estábamos preparados para esta crisis sanitaria a nivel mundial.

Ante esta nueva realidad implementamos un sistema de comunicación institucional a partir de una plataforma de apoyo pedagógico, en la página web del colegio, con el fin de mantener un ritmo de estudio por parte de los estudiantes, que permitiese la creación de rutinas de trabajo pedagógico. Esta plataforma fue la primera aproximación para establecer la conexión virtual con nuestros estudiantes, la que consistía principalmente en el envío semanal de material y guías de trabajo para el seguimiento del aprendizaje. La extensión de una suspensión de clases, que en un primer momento creíamos sería acotada, nos llevó a implementar canales de comunicación y trabajo pedagógico a través de nuevas plataformas. En junio, se implementó la plataforma Microsoft 365, Teams, como nueva forma de apoyo al proceso de educación a distancia que incluye chat, almacenamiento de archivos, llamadas, videollamadas y herramientas necesarias para desarrollar clases no presenciales en modalidad sincrónica y otras alternativas de aprendizaje a distancia. Todo ello implicó un proceso de socialización y capacitación de los integrantes de la comunidad educativa involucrados en el proceso.

De esta forma se establecieron las clases sincrónicas, con horarios establecidos para todos los cursos, siguiendo las indicaciones ministeriales y fundacionales teniendo como eje central el ajuste del plan de estudio. La incorporación de la Plataforma Teams permitió avanzar en la sistematización del proceso de enseñanza/aprendizaje ya que organizó de manera más eficiente los momentos pedagógicos. De forma paralela, se implementó un seguimiento de nuestros estudiantes tanto en el ámbito de conectividad a las clases (asistencia) como en las rutinas de estudio y calificaciones.

Todo este proceso educativo tuvo dificultades propias de la pandemia; no solo los elementos técnicos como la conectividad y acceso a dispositivos, sino también los aspectos emocionales que afectaban tanto a estudiantes como docentes. En atención a lo anterior, desde el equipo de gestión se establecieron directrices respecto de privilegiar la salud mental y estabilidad de todos los integrantes de la comunidad educativa. En conjunto con esto, tanto desde direcciones de ciclo como desde las coordinaciones, se estableció un seguimiento de aquellos casos que presentaban mayores dificultades con este proceso a distancia.

El contacto con la familia y la toma de compromisos permitió regularizar aquellas situaciones que afectaban el rendimiento de nuestros estudiantes con un plan recuperativo de apoyo al aprendizaje de los objetivos priorizados para cada asignatura del plan lectivo.

A nivel general, se implementó y adaptó la priorización curricular entregada por MINEDUC, agrupando las asignaturas afines por áreas de aprendizaje, favoreciendo el logro de objetivos y fortalecimiento de habilidades para todos nuestros estudiantes.

En el último período del año se trabajó intensamente en plan recuperativo de aprendizajes para nivelar

aquellas áreas más deficitarias en estos estudiantes; plan que se proyecta al presente año como una estrategia de nivelación y desarrollo de aprendizajes no logrados.

En relación a la promoción 2020, en Enseñanza Básica hubo un 99,8% de aprobación y en Enseñanza Media fue de un 100%. Se presenta a continuación cuadro estadístico de rendimiento y promoción:

CURSOS	PROMEDIO CURSO			REPITENCIA	PROMEDIOS SOBRE 6.0
	menor	FINAL	mayor	FINAL	FINAL
1ºBA	5.2	6.6	7.0	0	41
1ºBB	5.0	6.6	7.0	0	41
2ºBA	4.5	6.5	7.0	0	41
2ºBB	5.6	6.6	7.0	0	42
3ºBA	5.6	6.5	7.0	0	43
3ºBB	5.4	6.5	6.9	0	44
4ºBA	5.3	6.4	7.0	0	37
4ºBB	4.6	6.4	7.0	0	37
5ºBA	4.8	6.2	6.9	0	32
5ºBB	4.5	6.0	7.0	0	30
6ºBA	4.3	5.7	7.0	0	24
6ºBB	4.5	5.7	6.9	0	25

7ºBA	4.2	5.7	6.9	0	16
7ºBB	4.0	5.7	6.8	0	21
8ºBA	4.0	5.8	6.8	0	25
8ºBB	5.0	6.1	7.0	0	28
1ºMA	4.6	5.8	6.9	0	23
1ºMB	4.2	5.7	6.9	0	16
2ºMA	5.1	6.1	7.0	0	26
2ºMB	4.0	6.0	7.0	0	25
3ºMA	4.9	6.1	7.0	0	30
3ºMB	4.7	6.3	7.0	0	37
4ºMA	5.0	6.4	7.0	0	40
4ºMB	5.4	6.4	6.9	0	37

Durante el 2020 se continúa con el convenio de igualdad de oportunidades y excelencia académica con el MINEDUC, de acuerdo con la ley 20.248 y que se conoce en términos generales como Ley SEP. Un porcentaje de proyectos y recursos planificados para el año recién pasado no fue posible desarrollar debido a la situación contingente y al requisito de presencialidad y/o de movilidad de las personas. Sin embargo, proyectos como el de pre escritura con material de ejercitación en pre básica: Trazos y Letras



1 y 2 y el material Pensadores del Futuro, para el núcleo de Pensamiento Matemático y el proyecto de lectura comprensiva, con el texto Estrategias de lectura, de 2° a 6° Básico, se desarrollaron con los ajustes necesarios de acuerdo a la situación y significaron un gran aporte para el acompañamiento desde el hogar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El trabajo de acompañamiento hacia los docentes de matemática desde Didactimat estuvo enfocado a estructurar la priorización curricular desde pre básica hasta cuarto básico.

Los consejos de profesores se realizaron de manera sistemática con el fin de establecer directrices comunes y capacitaciones para la enseñanza a distancia. Se establecieron comunidades de aprendizaje entre los docentes en las que se compartieron principalmente, diversas estrategias para la educación a distancia.

En el área de orientación vocacional se trabajó en conjunto con la dirección, coordinación y profesor encargado de Enseñanza Media, desarrollando actividades como: conversatorios, charlas, aplicación de test y acompañamiento en el proceso de electividad en los niveles correspondientes.

Al igual que en años anteriores, se adquirieron los textos de estudio de Inglés, Religión y Caligrafía 1, para los estudiantes prioritarios.

Se estructuró el equipo de formación integral conformado por profesionales de la educación para dar respuesta a los temas y problemáticas que surgen a raíz de la situación sanitaria, con la finalidad de ser un apoyo a la jefatura y a las unidades de orientación

Los talleres ACLES del CSMC durante el año 2020 se desarrollaron en la modalidad de cápsulas que se pusieron a disposición de los estudiantes que quisieran participar, como una forma de mantener y promover el desarrollo integral Científico Humanista de nuestros niños, niñas y jóvenes.

Los egresados de Cuarto Medio Científico-Humanista fueron 89 estudiantes. Cabe destacar que, una de las actividades presenciales que se realizaron en el establecimiento fue la licenciatura de este nivel, compartiéndola con la comunidad educativa vía streaming. Al igual que en años anteriores, no hubo acceso público a los puntajes obtenidos por los estudiantes en la PTU, ni acceso por parte del colegio a las base de datos de estos resultados.

Durante el año 2020 se reconoció el Programa de Integración Escolar (PIE) en nuestro colegio, realizando apoyo a los estudiantes de pre kínder a sexto básico en las asignaturas de Lenguaje y Matemática y estructurando grupos de trabajo con las educadoras en los distintos niveles en jornadas alternas a las clases. Este programa fue de alto impacto en el desarrollo de estrategias de enseñanza/aprendizaje y de apoyo a las familias.

Al iniciar el año académico 2020, se constituyó el equipo PIE con 7 profesionales; 5 educadoras diferenciales, una psicóloga y una fonoaudióloga. La finalidad central fue dar respuestas a las y los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), de carácter Transitorio o Permanente, en los niveles de pre kínder a sexto básico de nuestro establecimiento, entregando asesoría en casos especiales de enseñanza media.

En el mes de marzo, en modalidad presencial, el equipo se contacta con las familias que ingresan al Programa, realizando los procesos internos en cuanto a la incorporación de estudiantes, tales como entrevistas a los padres; observación de las educadoras diferenciales en el aula; y evaluaciones formales por parte de la fonoaudióloga y psicóloga.

Una vez iniciada la suspensión de clases, se debe finalizar el proceso de entrevistas a los padres (Marzo-abril) y se comienza a elaborar material audiovisual de apoyo complementario a las asignaturas de



Lenguaje y Comunicación, y Matemáticas, las que se ponen éstas a disposición de todas las familias de la comunidad por medio de la página del colegio; así como también, cápsulas informativas para padres y estudiantes, enfocadas en el área del lenguaje por parte de la fonoaudióloga y en el área psicológica, a través de material de potenciación de habilidades cognitivas, realizado por nuestra psicóloga.

Asimismo, se mantiene una estrecha comunicación con profesores jefes y de asignaturas, en relación al desarrollo de las actividades de las y los estudiantes; y de las necesidades y desafíos pedagógicos.

En el mes de mayo, el equipo comienza con atenciones a los estudiantes que integran el programa, considerando la incorporación de las educadoras diferenciales a las clases de Teams (Lenguaje y Comunicación, y, Matemáticas) a partir del mes de junio, con el fin de apoyar por medio de estrategias diversificadas las clases sincrónicas, tanto a los docentes, como a los estudiantes.

A su vez, las educadoras realizan grupos de apoyo semanal individual y grupal, por cada curso con el objetivo de apoyar el desarrollo de tareas; así como también aspectos relevantes a cada diagnóstico y necesidad específica.

En el caso de las asistentes de educación, la fonoaudióloga participa de las clases de apoyo de pre - básica hasta Segundos básicos, en conjunto con cada educadora del nivel. También realiza grupos de trabajo semanal para potenciar las habilidades del lenguaje y la iniciación a la lectura.

Por su parte, la psicóloga realiza sesiones semanales grupales e individuales, según nivel y necesidades, tanto a nivel cognitivo, como atencional.

En relación al trabajo con la familia, de manera transversal al proceso de aprendizaje, se realizan entrevistas semanales para monitorear aspectos familiares y personales que intervienen en el proceso de adquisición de aprendizaje.

En cuanto al trabajo colaborativo con docentes, el equipo de integración participa en las reuniones de consejo de profesores; en reuniones por departamento y de profesores jefes, con el fin de articular el trabajo y potenciar el aprendizaje de nuestras y nuestros estudiantes.

En el mes de noviembre, comienza el proceso de reevaluación PIE, que considera la continuidad de los estudiantes en el programa para el año lectivo 2021. Esto consiste en evaluar el proceso pedagógico, por parte de las educadoras, considerando el rendimiento escolar y los apoyos que recibieron durante este período a través de pautas de observación, evaluaciones del proceso anual y revisión proyectiva de tareas realizadas durante el año académico.

En el caso de la fonoaudióloga, con la autorización de la SEREMI de educación, y las indicaciones para evaluaciones PIE entregadas por el MINEDUC y el MINSAL, evalúa presencialmente a los estudiantes que presentan dificultades en el área del lenguaje; aplicando pruebas estandarizadas. Por su parte, la psicóloga, realiza una evaluación informal a través de la observación y registro de cada sesión.

Todo este proceso de reevaluación y finalización de año, se realiza a través de un informe final por área (pedagógica, fonoaudiológica y psicológica) el cual es entregado a los padres durante el mes de diciembre, confirmando así la continuidad o egreso de los estudiantes al programa.

La incorporación de un nuevo programa de apoyo pedagógico, constituido por profesionales de distintas áreas, en una comunidad educativa tiene un doble desafío: constituirse como equipo e integrarse a una cultura escolar, abriéndose espacios de desarrollo y reconocimiento profesional. En un año de crisis sanitaria y de suspensión de clases este desafío revistió complejidades que fueron resueltas de manera oportuna y eficiente. Tal como lo han señalado los apoderados y docentes en

distintas instancias de encuentro, la incorporación del equipo PIE fue un gran aporte para toda la comunidad educativa, poniendo en el centro del quehacer cotidiano la visibilización de la diversidad y la necesidad de avanzar en procesos de inclusión.

CONVIVENCIA ESCOLAR

El año 2020 se inició con una reestructura del equipo de profesionales que acompañarían esta dimensión. Luego de un profundo análisis y, considerando los acontecimientos ocurridos hacia fines del 2019, se tomó la decisión de establecer una orgánica dentro del equipo que permitiera dar una mejor respuesta a los desafíos que implica la convivencia escolar al interior de una comunidad educativa.

La nueva estructura amplía el equipo y organiza el trabajo por sub. ciclos:

Niveles	Profesionales
Pre Kínder a 4° Básico	Docente de apoyo: Daniela Coronel Psicóloga: Marisol Carvallo
5° Básico a 8° Básico	Docente de Apoyo: Gonzalo Barría Psicóloga: Elisa Weinstein
I° Medio a IV° Medio	Docente de Apoyo: Daniela Sánchez Psicóloga: Viviana Guerra
Encargado de Convivencia Escolar Jorge Vargas Bonilla, Directivo Docente.	

La reestructuración del equipo de convivencia escolar fue un desafío en sí mismo respecto a poder generar una propuesta de trabajo que, junto con recoger el camino ya recorrido de los años anteriores, respondiera a las nuevas demandas de un contexto interno y externo cambiante. Estando en una fase de definición de una estrategia de trabajo, se hace efectiva la suspensión de clases, iniciándose un proceso de reflexión que pone en el centro la redefinición de los contenidos y las estrategias de acompañamiento a la comunidad educativa desde convivencia escolar. A partir de esto, y considerando el contexto de incertidumbre presente, se establecieron algunas líneas de acción, que por un lado buscaron dar continuidad a las acciones previamente planificadas y por otro dar brindar contención a los integrantes de nuestra comunidad. Así es como se generaron acciones que buscaron atender a los distintos estamentos de la comunidad, con el fin de aportarles herramientas para sobre llevar de mejor forma la situación provocada por la pandemia. Entre las principales acciones de apoyo podemos mencionar:

- En relación a los y las estudiantes; se desarrollaron talleres en torno a las emociones, la empatía, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo a través de intervenciones en espacios virtuales con todo el curso o en grupos más pequeños, según requerimientos. Por otra parte, se llevaron a cabo acompañamientos individuales, sobre todo de parte de las psicólogas del equipo, donde a partir de estas instancias se logró prestar apoyo y contención a estudiantes que pudieran requerirlo.
- En relación a las y los docentes, administrativos y asistentes de la educación; se desarrolló una intervención de dos sesiones en torno al cuidado de equipo, donde se abordaron temática en relación a como estábamos y se entregaron algunas sugerencias para afrontar de mejor forma el



contexto vivido. Como parte del PME se realizó curso de desarrollo socioemocional en el que participaron todos los trabajadores del establecimiento.

- En relación a las y los apoderados; se desarrollaron además de intervenciones en el contexto de reunión de apoderados, cada vez que alguna o algún profesor lo requirió, también se desarrollaron instancias de encuentros para orientar en el manejo de la ansiedad en contexto de pandemia, enfocados en cómo acompañar a hijos e hijas en este contexto.
- En relación a la comunidad en general; se desarrolló en conjunto con el equipo PIE un proyecto denominado Conectémonos CSMC, el que buscó a través de plataformas virtuales como Instagram y YouTube, desarrollar transmisiones en vivo, relacionadas con distintos temas o hitos relevantes para la comunidad como son fiestas patrias, el día del profesor, la celebración como acción de gracias por el aporte de nuestros adultos mayores, la celebración de las primeras comuniones y confirmaciones entre otras. El año 2020 se realizaron 25 transmisiones en vivo los días martes preferentemente a las 20:00 hrs, para el año 2021 se está trabajando en la propuesta de temas de forma de dar continuidad a este espacio de encuentro y construcción en contexto de virtualidad de nuestra comunidad educativa.

En relación a este ámbito, la reestructuración del equipo permitió contar con más recursos y con una organización más eficiente para responder a un año del todo complejo en el que convivencia escolar fue un pilar fundamental para enfrentar de manera adecuada la comunicación y apoyo con todo la comunidad escolar.

ÁREA PASTORAL

El año 2020 acogimos el gran desafío de una pastoral en la virtualidad, sin perder la cercanía y calidez del encuentro y de la vida comunitaria. Nos esforzamos por seguir manteniendo más que nunca el espíritu que caracteriza a esta comunidad educativa, a través de los diversos servicios pastorales. Esto fue posible gracias a la colaboración de personas comprometidas en los diversos estamentos, estudiantes, ex estudiantes, personal, padres y apoderados y ex apoderados.

La pastoral juvenil fue un primer desafío por dar respuesta al contexto sin precedentes que vivíamos. El estado anímico de los jóvenes en varios casos era motivo de acompañamiento desde diversas instancias de la comunidad, y en lo que se refiere a pastoral, se dio importancia a la reunión comunitaria. No fue fácil. Sin embargo, se ha ido aprendiendo a ser comunidad juvenil desde la virtualidad, con personas que apoyan para que esto sea posible, especialmente un equipo de asesores y responsables de grupos conformado por profesores. En este contexto, cobró especial relevancia el sacramento de la confirmación que fue acompañado con encuentros formativos por ex estudiantes, profesores a cargo y capellán.

Los jóvenes que prestaron el servicio de la animación a los niños que se preparan a la primera comunión, hicieron este segundo año en la virtualidad, tomando este desafío con mucha seriedad, manteniendo su encuentro semanal de preparación de tema, acompañados por un equipo encargado, y la reunión semanal con los niños, quienes paulatinamente fueron adquiriendo la rutina de los encuentros del día sábado con esta modalidad.

En relación a los estudiantes delegados de pastoral, fue difícil hacerlos participar ya que no fue hasta



finas del primer semestre que no contamos con el funcionamiento de plataformas que facilitaran una interacción con ellos, lo que ha pasado a ser un gran desafío para este año, a partir de la constatación de la necesidad de este servicio al interior de los cursos.

En lo que se refiere a la vida espiritual, se realizó trasmisión de la eucaristía diaria por parte del capellán del colegio, para mantener la comunión espiritual de toda la comunidad y entregar una instancia de vivencia de este sacramento vital en la vida espiritual de las personas.

Los retiros debieron reemplazarse por jornadas de oración y reflexión para los jóvenes que se confirmaron. El personal también tuvo su encuentro de diálogo y oración y compartir comunitario.

La Catequesis familiar, en el contexto de virtualidad, nos llevó a concentrarnos en el segundo año de catequesis, iniciando los encuentros, celebraciones, retiros, jornadas y eucaristías en la virtualidad. Es motivo de agradecimiento la disponibilidad de los guías de catequesis que con dificultades y en varios casos con manejo mínimo de tecnología, iniciaron el segundo año en la virtualidad. Cuarenta fueron los estudiantes que hicieron su primera comunión, en varias celebraciones para respetar los aforos correspondientes a la etapa en la que nos encontrábamos.

Debido al contexto de cuarentena, muchas fuentes laborales se vieron afectadas con consecuencias complejas para muchas familias, el trabajo en conjunto con el comité de bienestar del centro de padres fue indispensable, para llegar a apoyar a las familias que pasaban situaciones de falta de trabajo prolongadamente. Las campañas pese a las dificultades económicas de muchas familias, tuvieron una muy buena acogida y colaboración.

El acompañamiento en el duelo fue un servicio que se realizó en una cantidad de situaciones sin precedentes. La corona de caridad en el momento oportuno, y la presencia en los servicios fúnebres cuando el aforo lo permitió, fueron gestos muy bien acogidos y agradecidos por la comunidad.

En relación a los Sacramentos, recibieron su primera comunión 40 estudiantes, se confirmaron 12 estudiantes, y se realizaron celebraciones de bautismo en forma personalizada respetando los aforos permitidos.

Las celebraciones litúrgicas, además de la eucaristía transmitida diariamente, los sacramentos celebrados de confirmación, primera comunión y bautismos, se celebró virtualmente la tradicional peregrinación de la Familia Marianista al templo votivo de Maipú, contando con bastantes familias conectadas y con participación.

El Consejo Pastoral no llegó a reunirse en pleno durante este año, sino que fue articulado a través de la encargada pastoral con encuentros con cada estamento de la pastoral.

Vivimos y sentimos la invitación del Papa Francisco en la bendición urbi et orbi realizada el 27 de marzo, a tomar conciencia que estamos todos en una misma barca, en una tempestuosa temporada, pero con la certeza de que el Señor va con nosotros en esa barca.

ÁREA DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS.

Desde esta área se ha consolidado una administración que garantiza la planificación y uso de los recursos de manera eficiente. Específicamente, la inversión en infraestructura y mantención se orienta a identificar y resolver necesidades de manera oportuna.



Durante el año 2020, los trabajos de mantención, limpieza e higiene del edificio y la habilitación y mejoramiento de espacios para el trabajo pedagógico y el funcionamiento del establecimiento fueron acordes a un colegio con suspensión de clases.

Durante el período de vacaciones se había realizado los siguientes trabajos:

- Habilitación de nuevos espacios:
Se construyó una sala para el trabajo del equipo PIE. Esta está equipada con todas las condiciones para desarrollar un trabajo efectivo y en las mejores condiciones para las profesionales que en ella trabajan. Cuenta con un espacio común con varios puestos de trabajo, proyector y aire acondicionado. Además en su interior hay una oficina para la atención fonoaudiológica con su respectivo lavamanos y otra para la atención psicológica.
- Mantención y mejora de espacios:
 - Se instaló en el gimnasio un proyector de gran capacidad para el apoyo de clases, jornadas, reuniones y celebraciones, con conexión HDMI y VGA.
 - Renovación de mobiliario del casino, cambiando cubierta a todas las mesas.
 - Mantención general del ascensor, termos, grifería en general, aire acondicionado, cámara desengrasadora, campana de la cocina, electricidad, telefonía y sanitización.

10

En cuanto al estado de financiero, el colegio se financia con el aporte de los padres (escolaridad) y la subvención del Estado. La cobertura de pago de escolaridad alcanzó alrededor de un 76,8% lo que en gran parte se debe a la crisis económica producida por la pandemia.

Durante el año fueron otorgadas becas o exenciones de escolaridad equivalentes a 200 becas totales, que entregaron beneficios parciales y/o totales a 292 estudiantes, que fueron otorgadas según los criterios socio-económicos que contempla el Reglamento Interno de Becas y atendiendo las situaciones emergentes, convenientemente evaluadas. De manera excepcional y considerando la situación de pandemia, la Fundación Chaminade, estableció un proceso de postulación a beneficios, denominado Beca Covid. Esta beca se comenzó a entregar en el mes de mayo y concluyó en el mes de diciembre, beneficiando a un total de 218 estudiantes equivalente a un total de 144 becas totales y representando un gasto anual de \$82.529.890. En cuanto a Ley SEP, tuvimos 242 alumnos prioritarios. Los aportes recibidos por concepto de Subvención Escolar representaron cerca del 76% de los ingresos y la escolaridad el 24%.

Por otra parte, la Pandemia evidenció la desigual distribución de recursos para enfrentar las clases virtuales para las que era imprescindible contar con los dispositivos y conectividad adecuada. Como no todos los estudiantes contaban con un dispositivo de calidad o simplemente no contaban con uno, en el mes de junio, se comenzó a entregar computadores de las salas de computación a las familias que lo necesitaban en calidad de préstamo. Se facilitaron cerca de 70 equipos con monitor, teclado y mouse. El Centro de padres facilitó la conectividad, con un chips de movistar para una señal móvil. También se facilitó a los docentes y asistentes de aula los computadores de la sala de profesores, total 15 equipos fueron entregados en calidad de préstamo a los docentes.

En relación a los gastos operacionales estos se distribuyeron en Gastos en personal (remuneraciones, beneficios, indemnizaciones y honorarios) con un 81% del total, Gastos en Bienes y Servicios (materiales educacionales y consumos básicos) con un 12% y el Gasto originado por gestión de la Central de FCH con un 7%.

El año 2020 fue un año desafiante como comunidad escolar. Tuvimos que enfrentar una realidad para la que no estábamos preparados, pero también fue una oportunidad para renovar nuestro compromiso con el proyecto educativo y con las familias que integran nuestra comunidad.

En este camino el aporte de los distintos estamentos que integran nuestra comunidad ha sido fundamental. La coordinación con el CGPA y el diálogo con los estudiantes nos han permitido visualizar los problemas emergentes y resolverlos oportunamente. Hemos aprendido a dialogar y estamos aprendiendo a repensar juntos nuevas formas de aprender. Esperamos que este aprendizaje nos permita avanzar en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Liliانا Bravo Pemjean
Rectora



Colegio Santa María de la Cordillera