

TRANSITANDO A LAS CLASES HÍBRIDAS



REGRESO A CLASES PRESENCIALES

Son varios los desafíos que implican volver al colegio. Así lo han enfrentado en el IL y CECh.

Pág. 4

DÍA DEL ESTUDIANTE

Las celebraciones, otra vez, debieron ser virtuales, pero no menos alegres y entretenidas.

Pág. 8

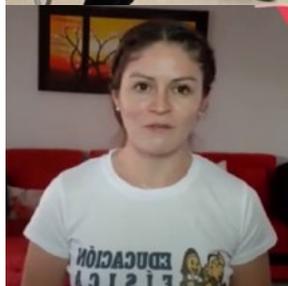
EDUCACIÓN EMOCIONAL

Nuestros educadores se están capacitando en este tema.

Pág. 11



SUMARIO



De vuelta al colegio en medio de la pandemia.....	4
Vuelta a clases en Casa Estudio Chaminade.....	6
¿Cómo transitaremos a una modalidad híbrida en nuestros colegios?	7
Día del Estudiante	8
Desde el cerebro emocional al cerebro que aprende	10
Jornada de Evaluación en el IMLP	11
Escuelas de Reingreso	12
Capacitación en Educación Emocional	13
Semana del libro	15
Formación interna en el CPSM	16
Plan estratégico de uso de nuevas tecnologías	18
CSMC en alianza con Fundación para la Confianza	19
¿Qué debemos saber de Roblox?.....	20
Estrategias exitosas en evaluación	22
Ruta de la cuchara en pandemia	24



Director:
Jorge Figueroa
Representante legal:
Jesús Gómez
Editor general:
Joakín Marchant

Equipo editorial:
José María Arnaiz
Jorge Figueroa
Joakín Marchant

Colaboradores:
María José Mejías
Evelin Salazar
Magaly Retamal

Diseño:
Joakín Marchant

Esta es una publicación de la Fundación Chaminade, entidad educativa sin fines de lucro, por lo que su distribución es gratuita. Consultas o sugerencias: comunicaciones@marianistas.cl

PANDEMIA Y COMUNICACIÓN RICA Y CARIÑOSA POR PANTALLA

La comparación entre la “comunicación virtual” y la “comunicación presencial” ha sido una de las primeras cuestiones que han aparecido en el debate educativo desde el comienzo de la pandemia. Se trata de una inquietud legítima y, sin duda, estamos ante una problemática a la que se debe prestar atención. Para responder bien a ella es necesario comparar las comunicaciones “por la pantalla” y las que se dan “cara a cara”. Por supuesto que las primeras no pueden reemplazar a las segundas. Estamos ante dos formas de comunicación diferentes, pero no antagónicas. Se pueden complementar y enriquecer mutuamente. En este momento es frecuente lo virtual y lo tenemos que transformar en comunicación rica y cariñosa.

La insistencia sobre la importancia del cuerpo humano como elemento clave de la comunicación lleva a una simplificación peligrosa, al oponer como dos modalidades enfrentadas la comunicación que se experimenta cuando las personas están físicamente presentes y la que se registra entre quienes están alejados. Nadie duda de la real diferencia entre ambas; está claro que necesariamente una no es “mejor comunicación” que la otra.

Curiosamente, gracias a la tecnología, hoy algunas personas tienen la posibilidad de lograr contactos muy profundos y auténticos con quienes se encuentran físicamente distantes; simultáneamente, al vivir esa experiencia, toman conciencia de la superficialidad de algunos vínculos que establecen con personas con las que conviven en el día a día. Descubren que puede llegar el afecto y la rica comunicación con la comunicación virtual. Depende mucho del proceder y del talento del comunicador. Todo buen educador transmite mucho y bien, y si eso ocurre se gana la atención y el cariño del que en una pantalla es educado, enseñado y orientado: del estudiante. Así se evitan las emociones que se asocian a una sintomatología depresiva.

La profundidad y autenticidad no dependen solamente del medio a través del cual se produce el encuentro; se trata de algo más complejo y rico. Depende, sobre todo, del talante y calidad del comunicador. Aunque suene un poco dura la comparación, hay que reconocer que un sitio web puede resultar un espacio cálido y acogedor si lo comparamos con una madre de familia fría y distante y con un educador rígido y autorreferente. Es penoso reconocerlo, pero, de hecho, muchos niños buscan en su teléfono móvil afectos que

no encuentran en sus hogares o en su colegio. También un adolescente puede establecer un vínculo profundo y enriquecedor con otro que vive en un país lejano y, sin embargo, no logra vincularse con sus compañeros de colegio. Los feligreses de algunas parroquias logran en las transmisiones por *streaming* de una comunidad situada en el otro extremo del mundo lo que no pueden encontrar en la Iglesia que está cerca de su casa.

Sin duda que la comunicación virtual y la presencial son comunicaciones y formas diferentes, que no pueden ser comprendidas solamente contraponiendo la una a la otra, sino enriqueciéndose la una con la otra. Nos invita a la reflexión otro ejemplo: la ternura del Papa Francisco. Ha llegado al mundo entero y conmueve a hombres y mujeres de las más diversas culturas y de todas las edades; pero esa ternura emocionante se ha transmitido a través de pantallas, salvo rara excepción, no por un contacto corporal con cada uno de los millones de personas que le siguen y le aman. El afecto que despierta el Papa es verdadero, aunque el vehículo por el que se produce el contacto sea electrónico. Es evidente que no es igual ver al Papa en una pantalla que encontrarse con él personalmente.

Urge abandonar algunas simplificaciones. La experiencia de la pandemia, que ha puesto a muchos educadores en las pantallas, ha permitido comprobar que algunos son “ceranos” y sus palabras llegan eficazmente a cada uno de los estudiantes y despiertan vida, aunque de lo que hablan y enseñan sea matemáticas; otros son “fríos y distantes” y a duras penas logran que sea real un concreto encuentro transmisor de vida, entusiasmo y cariño tan necesario en este momento. Lo curioso es que, cuando se conoce personalmente a esos mismos educadores, se descubre que lo que se ve en la pantalla suele coincidir con lo que se experimenta en el encuentro personal cuando la educación es presencial. No son pocos los educadores que están acostumbrados a poner nota y no a ponerse nota. Un buen servicio que les pueden hacer sus alumnos es calificarles su capacidad de transmitir y comunicar vida, valores, afecto, sabiduría y fe en su comunicación cara a cara y, sobre todo, en su comunicación virtual que ahora es tan frecuente.

P. José María Arnaiz
Presidente de la Fundación
Chaminade

DE VUELTA AL COLEGIO EN MEDIO DE LA PANDEMIA



El 31 de mayo y de acuerdo al plan retorno implementado, siguiendo las indicaciones del Mineduc, el Instituto Linares retomó las clases presenciales, lo que ha sido una bonita experiencia que vale la pena relatar. Nosotros creemos que se ha desarrollado en tres etapas.

La primera ha sido la creación del plan retorno en sí mismo, a fines del año pasado, y los protocolos necesarios que contienen las etapas de implementación, rutinas y un sinnúmero de necesidades que surgieron a partir del estudio de las normas emanadas de la SIE (Superintendencia de Educación). Especial mención hay que hacer de la nueva infraestructura, que requirió un profundo análisis logístico, lo que ha demandado mucho tiempo y dedicación. Guiados por nuestra rectora, comenzamos a desarrollar la idea que teníamos, pero había que llevar a cabo movilizando a familias, estudiantes, profesores y asistentes de la educación. Todos ya adaptados a un sistema de clases y actividades remotas que funcionaba excelente, se hicieron consultas, *focus group*, y hubo mucha transparencia con todos los actores; había un desafío que acometer y todos estábamos llamados.

La segunda etapa fue la capacitación de los profesionales de la educación y asistentes, venciendo el natural

temor que todos tenían hacia la amenaza de una pandemia que se encuentra desatada en nuestro país y que ha afectado a muchas familias de la comunidad educativa. Sin dejar de lado el hecho de que seguíamos trabajando las clases remotas a través de la plataforma *Teams*, que había funcionado óptimamente el año pasado, pero requeríamos pasar a esta nueva etapa de clases híbridas, como deben hacer todos los colegios que se encuentran en fase de transición.

La tercera etapa ha sido la más satisfactoria para todos nosotros. Llegó el momento de incorporar a nuestros alegres estudiantes, que fueron divididos en dos grupos por curso para cumplir con los aforos, grupos que se van rotando cada semana para mantener el control de la trazabilidad en caso que se detecte algún contagio. Fue necesario adoptar una serie de medidas que hicieran el retorno más agradable y seguro para todos, muchas de las cuales se han ido enriqueciendo, ya que la realidad nos fue enseñando nuevos elementos que hicieron aún más positiva esta experiencia para todos.

Tenemos un protocolo sanitario que ha sido fuertemente impregnado en nuestro personal, estudiantes y sus familias, fue difundido ampliamente, la infraestructura es de primer nivel: lavamanos en los patios, acceso a los baños controlado, dispensadores

en cada sala, toma de temperatura en cada acceso al colegio, los estudiantes asisten al colegio en el mismo horario que funciona la plataforma, de tal manera que las clases híbridas comenzaron casi de inmediato, aunque las teníamos previstas para más adelante.

Cada docente cuenta con un micrófono auricular de uso personal, cuando tienen clases online las realizan desde las salas que tenemos en el colegio disponibles para ellos y, de esa manera, no se interrumpe el horario de las clases presenciales, que además son diferidas para cada curso y nivel, pudiendo asistir estudiantes desde Prekínder hasta 4° Medio.

Las salas de clases se han transformado en un espacio no solamente seguro, sino que la infraestructura instalada permite un óptimo funcionamiento del proceso educativo para quienes asisten al colegio y los que aún permanecen en sus hogares siguiendo la clase en directo. En cada sala hay un computador, una pequeña mesa de sonido que permite el funcionamiento del micrófono de cintillo de cada docente, un parlante donde se escucha ampliada la voz del docente y también las preguntas de los estudiantes que están en sus casas, un proyector y un telón retráctil que se sube para usar la pizarra, una potente cámara que enfoca lo que proyecta el docente desde el PC al cual accede con su cuenta de *Microsoft 365* y donde accede a su información que guarda en *OneDrive*, de manera que no debe traer su computador personal ni otros elementos que puedan ser elementos de contagio.

Ha sido una ardua labor, no solo porque estamos retomando el proceso educativo presencial, sino porque además debemos estar atentos permanentemente a que nadie vaya a vulnerar las normas sanitarias: los estudiantes asisten con buzo o ropa de color, traen sus mascarillas y alcohol gel de uso personal, sus útiles necesarios para cada asignatura, todo de uso personal, aunque igual cuentan en cada sala con un kit sanitario que contiene todo lo necesario por si se les rompe su

mascarilla o necesitan algo. El comedor está dotado de separadores de acrílico donde pueden tomar su colación con seguridad, cada sala y oficina tiene indicado su aforo, que es celosamente respetado. Está la enfermería y al lado una sala de aislamiento en caso que se produzca alguna emergencia relacionada con el virus, para mantener al menor mientras es retirado por su apoderado. Los directivos vigilamos los recreos y contamos con el apoyo de los docentes que quieren participar. Todas las reuniones y evaluaciones siguen siendo *online* para evitar la circulación de apoderados y otras personas por el colegio. Los auxiliares sanitizan las sala cada vez que los estudiantes salen a recreo.

En fin, nos encontramos en una nueva etapa en nuestro colegio, recuperando de a poco la asistencia de nuestros estudiantes y llevando adelante un proceso educativo que nos llena de esperanza. Tenemos un extraordinario equipo humano: docentes, asistentes, auxiliares, directivos, todos dando el máximo esfuerzo desde la función que les toca, nadie se ha restado, desde el temor y la esperanza estamos unidos contra el dolor y unidos en el amor a nuestra profesión y a nuestros estudiantes.

Nos ha tocado ser parte de un momento histórico doloroso y desgarrador, una pandemia que ha sacudido todos nuestros métodos de enseñanza, nuestras formas de vida, pero no podemos bajar los brazos. Debemos ser para nuestros estudiantes y sus familias el faro en la tormenta, un bálsamo a su dolor, estamos más que nunca llenos de “fe e ilusión”, pondremos de pie a nuestro querido colegio y saldremos adelante, porque ya lo decía el padre Chaminade: “A tiempos nuevos, métodos nuevos”. Creemos escuchar permanentemente a nuestra querida Madre María, diciéndonos “Hagan lo que él les diga”. Y así será.

José Romero

Encargado de Convivencia Escolar



VUELTA A CLASES EN CASA ESTUDIO CHAMINADE

En el mes de mayo Linares avanzó a Fase 2, según el Plan Paso a Paso, y de acuerdo a la normativa ministerial se hizo necesario abrir Casa Estudio Chaminade a los estudiantes que quisieran continuar su proceso escolar de manera presencial. Es así que, como colegio, nos preparamos desde los distintos protocolos para permitir el ingreso de los estudiantes, garantizando la seguridad y cuidado de cada uno de los que integran esta comunidad educativa.

Como comunidad educativa decidimos reabrir el colegio el día miércoles 9 de junio, solo para la jornada de mañana, y para los estudiantes de la jornada vespertina se ofreció la realización de talleres presenciales de reforzamiento escolar.

Actualmente, Casa Estudio Chaminade ha implementado sus aulas con la tecnología necesaria para permitir el acceso a las clases, para aquellos estudiantes que han decidido no participar de forma presencial. Esto ha implicado un proceso de capacitación al equipo para el buen uso de las herramientas disponibles y, con ello, asegurar una buena entrega de los contenidos.



En estas semanas hemos visto con preocupación que los estudiantes no asisten a clases presenciales, entendiendo los miedos que esta situación de pandemia ha generado. La mayoría prefiere mantener el proceso virtual, a pesar de las dificultades y limitaciones que esto genera para el proceso de aprendizaje.

Esperamos que para el segundo semestre las condiciones sanitarias nos permitan normalizar la asistencia de los estudiantes y, con ello, asegurar un proceso de enseñanza aprendizaje más efectivo.

CELEBRACIÓN DE PENTECOSTÉS IMLP



Como años anteriores, solo que esta vez en forma telemática, nuestra comunidad se unió para celebrar junto a toda la iglesia la fiesta de Pentecostés. La noche del 20 de mayo nos sorprendió unidos en la oración, en la alegría y la esperanza.

Bajo el lema “¡Que Jesucristo, *nuestro Señor*, sople en *nuestros corazones!*”, vivimos un momento de mucha riqueza espiritual, invocando al Espíritu Santo para que, en éstos tiempos de tanta incertidumbre, nos traiga la salud, la fortaleza y la esperanza a nuestra comunidad y al mundo entero.

Junto a María, nuestra Madre, esperamos aquella noche, la llegada del Espíritu Santo como el Señor nos ha pedido: Unidos y en oración.

Pastoral IMLP





¿CÓMO TRANSITAREMOS A UNA MODALIDAD HÍBRIDA EN NUESTROS COLEGIOS?

El desafío que presentó el año 2020 para los Colegios Marianistas fue poder implementar el desarrollo de clases *online*, es decir, donde tanto los docentes como los estudiantes estuvieran desde sus casas uniéndose para poder realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Si bien, en un comienzo implicó manejar diferentes variables como manejo de elementos básicos de computación, capacitaciones para los docentes sobre la plataforma *Teams* (y las otras aplicaciones de Microsoft 365), saber la disponibilidad de conexión de internet y de aparatos tecnológicos con que contaban los diferentes estudiantes, por mencionar algunas. Se logró llegar a un buen balance, las clases fueron dadas y se logró cubrir de manera adecuada el currículum prioritario emanado desde el Mineduc.

Hacia el segundo semestre del año 2020, las autoridades ministeriales comenzaron a indicar que el retorno a clases para el año 2021 debería ser la consigna, para ello, pidieron a los establecimientos educacionales que crearán un plan de retorno a clases. Pues bien, esto bajo el contexto de pandemia implicaba diseñar clases de manera híbrida. Las clases de modo híbrido significan que el docente se encuentra en la sala de clases de manera presencial con un grupo reducido de estudiantes (aproximadamente 1/3 del grupo-curso) y el resto de los estudiantes se encuentran en sus hogares.

Producto de lo anterior, desde la Fundación Chaminade se comenzó a trabajar en la adquisición de elementos tecnológicos como micrófonos, cámaras, computadores, la instalación de internet con fibra óptica, etc. Todo este trabajo está a cargo de Patricio Zamora y Jorge Orellana, quienes han estado trabajando incesantemente para conseguir los productos con diferentes proveedores, coordinar su instalación y, así, poder tener lo necesario para iniciar la modalidad híbrida.

Al comenzar el año escolar 2021 se tomó la decisión de manera fundacional que, durante las tres primeras semanas de marzo, los estudiantes seguirían de manera online. Dicha decisión consideró la opinión tanto de las familias de los estudiantes como la experiencia del año recién transcurrido.

El panorama a nivel país a mediados de marzo indicaba que el tema de la pandemia estaba en alza, es por ello, que las autoridades volvieron a implementar cuarentenas y junto a ello, la única posibilidad de clases, era el formato *online*.

No obstante, el Instituto Linares y Casa Estudio Chaminade, al estar ubicados en la Región del Maule, han logrado implementar clases híbridas desde comienzo de junio. Para ello, durante las últimas semanas de mayo, se citó a los diferentes docentes que comenzarían con esta modalidad. Esto implicó que ellos pudieran ver el funcionamiento de los elementos tecnológicos que ocuparían como el sistema de audio, cámara y la conexión que se debía realizar para la clase. Además, se ha debido ver detalles como el tipo de plumón que se ocupará para escribir en la pizarra, el tamaño de la letra que ocuparán en las presentaciones de *Power Point*, en fin, se ha debido mirar cada elemento para poder hacer funcionar la modalidad híbrida.

Desde la Casa Central se agradece la disposición y la colaboración de los docentes que ya han iniciado el formato de clase híbridas y, sin duda, se reconoce la labor y dedicación que ellos han puesto para lograr el funcionamiento de las clases. También extendemos nuestro agradecimiento al área de informática que no ha detenido su trabajo desde el año pasado para permitirnos tener y realizar las clases sin inconvenientes.



Departamento
Pedagógico



DÍA DEL ESTUDIANTE CNSMC



El día 14 de mayo celebramos con gran alegría el día del estudiante en el Colegio Nuestra Señora y Madre del Carmen. Comenzamos la jornada con la actividad “Ha Llegado carta”; los cursos, junto a sus profesores jefes, compartieron un mensaje presentado como carta de parte de Padre Guillermo José Chaminade, en la que motivaba la participación y la importancia de mantenernos unidos en la fe como Familia Marianista. De manera fraterna reflexionaron con las siguientes preguntas:

¿Cómo ha sido ser estudiante en este tiempo de pandemia? ¿Qué han descubierto de ustedes mismo estos últimos meses?

Uno de los mensajes que compartí con mis hermanos y hermanas hace muchos años fue *“lo esencial es lo interior”* ¿Qué sentido tiene esta frase en este tiempo de clases virtuales, de compartir como curso a distancia?

Nuestros y nuestras estudiantes dieron respuesta y redactaron un mensaje como curso, realizaron videos,

dibujos o fotos de la reflexión. Luego, compartimos sus reflexiones como comunidad en una transmisión en vivo.

Durante esta celebración y luego de la compartido en cada curso a modo de “convivencia en su hogar”, los distintos niveles se prepararon para nuestro encuentro comunitario: Con disfraces, videos, fotos y participando activamente en la transmisión (las clases virtuales de *Teams* eran compartidas en las redes sociales) vivimos como una gran familia un grato y motivado momento.

En vivo por [Facebook](#) y YouTube, y animados por dos docentes del establecimiento, realizamos juegos, compartimos un bingo musical con todos los cursos, invitamos a que los estudiantes, los apoderados, sus profesores y asistentes a que enviaran saludos y mensajes positivos durante esta transmisión, dando gracias por ser una familia, superando las adversidades de estos últimos meses y fortaleciendo en ellos y en los distintos estamentos nuestro sentido de pertenencia e identidad como Familia Marianista.

DÍA DEL ESTUDIANTE CSMC



Como cada año, y con mayor razón en este tiempo de pandemia, nos reunimos como comunidad educativa del Santa María de la Cordillera para celebrar a nuestras y nuestros estudiantes, valorando su inmenso esfuerzo para hacer frente a este contexto.

El lunes 10 de mayo cada curso, de forma virtual, se reunió con su profesor o profesora jefe para compartir un desayuno organizado previamente con cada familia. La celebración comenzó con la exhibición de un [video de saludo](#) preparado por distintos funcionarios del colegio y continuó con juegos y actividades diseñadas para promover el encuentro en un ambiente de alegría. Muy significativo fue el saludo preparado por cada curso a sus compañeros de colegio, iniciativa a la que se sumaron algunos apoderados.



A las 20:00 horas, a través del proyecto Conectémonos de nuestro colegio, nos reunimos con 12 estudiantes para conversar sobre cómo han sobrellevado este contexto y celebrar a quienes son el centro de nuestra comunidad. En este espacio se presentaron los saludos de los cursos. Sin duda, fue una bella experiencia.

DÍA DEL ESTUDIANTE EN EL CPSM

En el Colegio Parroquial San Miguel celebramos el día del estudiante el 11 de mayo todos juntos en una actividad lúdica y virtual. El centro de estudiantes "Makokoro" organizó una gran partida de juegos en la plataforma Gartic, donde todos nuestros y nuestras estudiantes compartieron, disfrutaron y ejercitaron sus habilidades de dibujo digital y observación. En la plataforma Gartic se crearon salas de multijugadores donde todos podían ingresar y comenzar a jugar. Cada estudiante debía escribir una oración particular, y luego, de manera aleatoria a alguien le tocaba dibujar esa frase. El resto de los estudiantes debía intentar adivinar de qué se trataba el dibujo.

Terminamos la actividad cansados de tanto reírnos y de haber pasado un buen rato en buena compañía. Creemos que las plataformas digitales pueden ponerse al servicio de una buena convivencia y, sobre todo, para ayudar a nuestros estudiantes a divertirse y



conectarse con sus pares. Para reforzar esta idea, las y los docentes, por su parte, realizaron un encuentro de convivencia y saludo en cada uno de sus cursos, a través de las jefaturas. Estamos felices de haber podido compartir juntos un año más este hermoso día.



DESDE EL CEREBRO EMOCIONAL AL CEREBRO QUE APRENDE



El año 2020 el Mineduc puso a disposición de los colegios (independiente de su dependencia) la posibilidad de medir el currículum priorizado en dos áreas: lenguaje y matemática. Además, de un cuestionario socioemocional para ver los efectos que la pandemia había provocado en los estudiantes desde 1° Básico hasta 4° Medio.

Durante el mes de abril se fueron revelando los resultados de dichas evaluaciones y lo que se logró ver fue la consignada desde las autoridades que los resultados en las dos áreas mencionadas estaban por debajo de lo esperado y que en el área socioemocional la pandemia había tenido efectos negativos en los estudiantes.

Si bien los resultados de las tres áreas se deben abordar y generar acciones concretas para cambiar esa realidad, el inicio debería estar centrado en la inteligencia emocional o en lo socioemocional, porque se sabe que [un cerebro que se encuentra estresado no aprende](#).

La disciplina de la neurociencia indica que la pandemia ha desencadenado la activación de diferentes hormonas, la principal el cortisol, éste si se activa

durante un período prolongado afecta a dos áreas claves para el proceso de aprendizaje y memoria, el hipocampo y la amígdala cerebral. En otras palabras, aunque se entreguen más guías o más clases *online*, el cerebro del estudiante que se encuentra con alto niveles de cortisol no logrará aprender o retener información, porque [desde la condición biológica no se puede realizar](#). Además, cuando la presencia del cortisol está por sobre lo normal, se reduce una de las características del cerebro la neuroplasticidad, es decir, la capacidad del cerebro para cambiar y adaptarse a nuevas experiencias.

Frente a lo expuesto, es clave que las familias puedan acompañar a sus hijos con elementos que ayuden a bajar los niveles de cortisol como: estableciendo una rutina de sueño acorde a la edad de sus hijos, tratando dentro de lo posible tener una alimentación variada; dialogar, saber qué elementos de preocupación o ansiedad tienen sus hijos; bajar las exigencias y ver el error como parte del aprendizaje. También es importante realizar ejercicios o simplemente destinar unos minutos para bailar en familiar, esto ayuda a liberar el sentido propioceptivo, el cual también ayuda a desactivar la activación de la amígdala cerebral.

JORNADA DE EVALUACIÓN EN EL IMLP

El día 27 de mayo recién pasado se desarrolló de manera virtual nuestra jornada de evaluación del primer trimestre cuyo tema central fue la Importancia de los aprendizajes y habilidades socioemocionales.

El objetivo de este encuentro fue promover e intencionar el aprendizaje socioemocional de cada una de las personas que están involucradas con la formación de nuestros estudiantes, para así poder dar respuesta a las necesidades socioemocionales de los distintos actores de nuestra comunidad educativa, sobre todo en tiempos de pandemia. La actividad estuvo a cargo del equipo multidisciplinario y contó con la participación de nuestros religiosos marianistas, directivos, docentes, asistentes de la educación, equipo PIE y nuestra encargada del CRA.

La jornada comenzó con la siguiente pregunta: ¿Cómo estamos? Esta pregunta abrió un espacio de interacción donde se pudo compartir respecto de lo importante que es saber “cómo nos sentimos” y “cómo está el otro”, haciendo énfasis en el autocuidado y el co-cuidado, comprendiendo que el proceso asociado al aprendizaje socioemocional considera acciones dirigidas “hacia uno” y “hacia los demás”, al mismo tiempo que se es consciente de “lo que siente” y de “lo que hace”, y así poder interactuar de mejor manera en nuestros entornos. Posteriormente, seguimos con un bello ejercicio de meditación guiada que estuvo dirigido por Margarita Orellana.

Después de una breve pausa, compartimos en grupos sobre cómo se está entendiendo el aprendizaje socioemocional (ASE) en este tiempo de pandemia y de cómo se puede abordar el ASE

en nuestras prácticas pedagógicas. Se produjo un rico intercambio de experiencias, el cual pudimos compartir en un plenario. Nos dimos cuenta que este proceso debe ir de la mano de una alfabetización emocional, de un medidor de emociones, de la atención y contención de nuestros estudiantes. Estas consideraciones impactan directamente en la motivación de las quienes participan en la clase y, en consecuencia, se correlacionan positivamente con el clima de aula.

Luego, compartimos algunas estrategias para hacer transversales las habilidades socioemocionales en los diversos niveles y asignaturas, junto con la presentación de recursos y actividades para abordar lo señalado anteriormente. Para cerrar la jornada compartimos una reflexión respecto a tres aspectos: la importancia de intencionar nuestras acciones socioemocionales, que estamos viviendo un cambio de paradigma donde es muy importante la conciencia emocional y que somos parte de un continuo proceso de aprendizaje personal y grupal.

Nos quedamos con una grata sensación de satisfacción por la labor realizada y esperamos que esta actividad haya sido de ayuda para este gran equipo docente. Agradecemos la participación y compromiso de todos quienes hicieron posible esta linda jornada.

Rodrigo Pinto

Coordinador del Equipo Multidisciplinario IMLP



ESCUELAS DE REINGRESO



El 15 de junio, en Casa Estudio Chaminade, hemos recibido una muy buena noticia que abre esperanzas a esos 99 mil niños, niñas y jóvenes que se encuentran fuera del sistema escolar y los otros 39 mil niños, niñas y jóvenes que se agregaron a esa cifra solo en 2020, producto de la pandemia.

Durante el mes de junio el Ministerio de Educación, ha enviado con suma urgencia el proyecto de ley que crea la [nueva modalidad educativa de reingreso escolar](#), aprobado en febrero por el Consejo Nacional de Educación, y que hoy espera la aprobación del Congreso de la Nación.

Este avance en materia legislativa ha nacido desde la sociedad civil, representada por corporaciones, fundaciones. Respecto a esto, Casa Estudio Chaminade participa desde el año 2009 de la Red de Reingreso Escolar, instancia que ha venido trabajando en instalar públicamente el tema del derecho a educación de tanto niños, niñas y jóvenes que han quedado fuera del sistema escolar.

De ser aprobada esta ley, tenemos como Casa Estudio Chaminade un hermoso desafío de volver a nuestro origen fundacional en el año 2009, que son los niños, niñas y jóvenes de Linares que se encuentran fuera del sistema educativo y, con ello, garantizar su derecho a educación desde la espiritualidad marianista.

Como esta ley no existía hemos tenido que ser colegio para personas jóvenes y adultas, desde el año 2018, y responder a este grupo con procesos de nivelación escolar, generando que nuestras aulas sean integradas por jóvenes desde los 15 años, hasta personas de 80 años, siendo un desafío garantizar un clima escolar sano.

Esperamos que, antes que termine el año 2021, este proyecto de Ley pueda ser despachado y con ello repensar las escuelas que quieren abrir sus puertas a este grupo de estudiantes, que por años han estado invisibilizados desde las políticas públicas.

¿Quiénes podrán acceder a esta nueva modalidad? Todos los niños, niñas y adolescentes entre 12 y 21 años que, habiendo estado matriculados previamente en el sistema escolar chileno se encuentran hoy fuera de este por más de dos años por diversos motivos, asociados a contextos de vulnerabilidad personal, familiar y/o exclusión social.

Estos estudiantes, que son cerca de 99 mil niños, niñas y jóvenes de entre 12 y 21 años, que forman parte de los más de 180 mil que se encuentran excluidos del sistema escolar desde los 5 a los 21 años, podrían ingresar a esta nueva modalidad adaptada para ellos.

CAPACITACIÓN EN EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL CPSM

En la literatura especializada se afirma que las personas somos “un cuerpo emocional vivo”. Esto no es ni más ni menos que estamos llenos de sensaciones, percepciones, sentimientos, estados de ánimo, pasiones, actitudes, afectos que nos vinculan con nuestro contexto y, en el caso de la docencia, con los estudiantes.

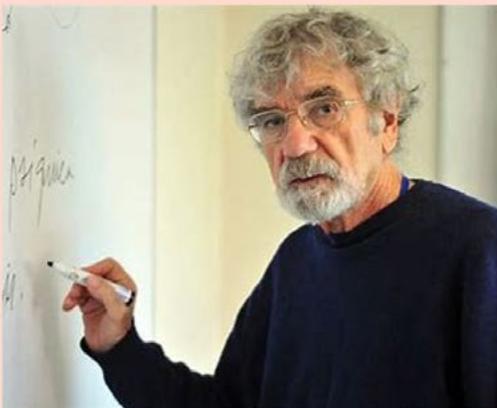
La educación en línea y el trabajo a distancia, en medio de la crisis sociosanitaria en la que estamos inmersos desde el año pasado, nos ha desafiado más allá de las competencias digitales; la atención a la emocionalidad ha tomado especial relevancia en la labor docente a todos los niveles. Es por esto que hemos decidido capacitar a todo nuestro personal en esta área. La capacitación la ha llevado a cabo nuestra compañera de labores Joyce Pareja, quien posee amplios conocimientos sobre el tema.

La profesora Joyce nos dijo que “las personas somos un cuerpo, somos mente y emoción. Como educadores debemos ser capaces de reconocer este cuerpo emocional vivo, lleno de energía. Debemos ser conscientes de nuestras emociones para ser capaces de educarlas. Ese es el desafío diario que me mueve compartir el viaje al Universo Emocional”.

Agradecemos la participación y buena disposición de todos quienes participaron del taller.



Humberto Maturana



Maturana nos dice que las emociones no se expresan se viven. Lo que se expresa es el sentir, es el sentimiento, en circunstancias de que el sentimiento es una apreciación que uno hace sobre cómo está uno o el otro en su emocionar.

Nosotros los humanos al estar en el lenguaje, aprendemos a distinguir los sentimientos en la convivencia, en las coordinaciones conductuales que trae la corporalidad del otro en su emocionar.

La distinción entre sentimiento y emoción es fundamental porque la existencia de emociones no requiere de lenguaje, y es propia de todos los seres vivos, en cambio los sentimientos sí requieren del lenguaje porque surgen de la reflexión con que se mira cómo se está en ese emocionar. Y la reflexión es posible sólo al existir lenguaje.

ACOMPañAMIENTO SOCIOEMOCIONAL

Una de las actividades que este año ha sido positiva en la comunidad educativa de Casa Estudio Chaminade, a propósito del contexto de Pandemia, son los encuentros socioemocionales que se dan en las clases virtuales con nuestros estudiantes. En esta instancia participan las profesionales del Departamento de Convivencia Escolar en conjunto con el encargado Pastoral, quienes han preparado un material de conversación con cada uno de los cursos.

Sin duda, esta ha sido una experiencia que tendrá que ser instalada en la dinámica de nuestro colegio, porque ha permitido profundizar en el conocimiento de los estudiantes, generar un mayor sentido de pertenencia de cada uno de ellos, como también generar motivación hacia el proceso escolar, evitando con ello nuevas experiencias de deserción escolar.

Esta pandemia nos ha hecho entender nuestro colegio en clave emocional y pastoral, junto a lo educativo; y en esto nuestra espiritualidad marianista tiene mucho que ofrecer.



TALLERES DE MATEMÁTICA PARA PADRES



Los talleres de matemática para padres realizados en el CSMC son una iniciativa instalada desde el año 2018, por la coordinación de matemática de primer ciclo básico para acercar a apoderados, padres y madres, al estudio de la matemática que aprenden sus hijos e hijas y de esta manera entender en qué y cómo ha cambiado la enseñanza y aprendizaje de la matemática.

En estos talleres proveemos directrices orientadoras respecto a la didáctica que implementamos en cada una de las clases, estrategias flexibles, uso y objetivo didáctico del material concreto que contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico, autónomo y creativo de todos los estudiantes.

Nuestros apoderados tienen un papel fundamental y preponderante como aliados en el quehacer escolar, por ellos, los talleres han prevalecido incluido en estos tiempos difíciles de pandemia en modalidad online, con el fin de potenciar significativamente, desde la escuela y el hogar, la actividad matemática.

SEMANA DEL LIBRO EN EL CPSM

El 23 de abril se celebra el Día internacional del libro y de los derechos de autor. Este año se promovió desde la biblioteca del CPSM, distintas iniciativas para nuestra comunidad educativa, que dieron hermosos frutos. Los invitamos a mirar los videos, revisar el material informativo, y visitar las galerías de fotos de registro de nuestras actividades.

Mi libro favorito: Recibimos más de 100 fotos de nuestros estudiantes junto a sus libros favoritos. El video solo podrán reproducirlo personas de nuestra comunidad que cuenten con su cuenta en Teams.

Dibuja la portada de tu libro favorito: Invitamos a todos los y las artistas de nuestro colegio a celebrar el día del libro, y nos regalaron estas hermosas portadas de sus libros favoritos. El video solo podrán reproducirlo personas de nuestra comunidad que cuenten con su cuenta en Teams.

Libros álbum de estudiantes de 8º y 1º Medio: La profesora de artes Paula Morales realizó hermosos libros álbum con sus cursos de 8º y 1º medio. Les comparto aquí los libros para que los descarguen y los lean con mucha atención.

Infografía del Día del libro: Con este material podrán aprender un poco más sobre por qué celebramos este día, y algunos datos curiosos sobre los libros y los derechos de autor.

Videocuento: “Date prisa, ve despacio” de la autora Layn Marlow: Nuestra bibliotecaria, nos narró este hermoso cuento como parte de las celebraciones del día del libro. Y tú ¿tienes una tortuga que te lea cuentos? ¿Te gusta leer antes de dormir? Los invitamos a ver, leer y escuchar el video con mucha atención.

Los Kínder se disfrazan: Como ya es tradición, nuestros estudiantes de Kínder se disfrazaron para celebrar este día. Les compartimos algunos registros de esta entretenida actividad en la galería de fotos de la noticia que está en nuestro [sitio web](#).

Esperamos que hayan disfrutado las actividades de la semana del libro, y que puedan revisar todo el material disponible. Agradecemos a toda nuestra comunidad educativa por animarse a participar de las actividades de la biblioteca.

Se despide con mucho cariño su bibliotecaria,

María José Mejías



FORMACIÓN INTERNA EN EL CPSM: HERRAMIENTAS DIGITALES AL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN



Quienes educamos, nunca dejamos de aprender. Y dados los tiempos que nos toca vivir, existe aún más la necesidad de generar espacios formativos que nos permitan buscar estrategias que ayuden a mejorar nuestras competencias tecnológicas, con el propósito de ampliar las posibilidades de manejo de herramientas digitales que permitan apoyar el desarrollo de las clases *online* del CPSM.

Es por esto que se organizaron siete talleres formativos pensados para docentes y asistentes de aula, y cada uno estuvo a cargo de un compañero del CPSM. Compartimos con ustedes un resumen descriptivo de lo que se trató cada taller, y de quién estuvo a cargo de la formación.

Mentimeter – **Josefa Mac Clure**: Es un sencillo sistema de creación de encuestas, que permite a los usuarios la creación de las mismas en muy pocos minutos, de manera gratuita y sin necesidad de registros. El resultado es una configuración gráfica sencilla y atractiva.

Microsoft Teams – **Evelin Salazar**: Es una plataforma sólida para la colaboración en equipo y el desarrollo

de clases *online*. En esta ocasión se revisará específicamente la posibilidad de armar varias salas para trabajo en grupo dentro de una misma clase y la configuración de pizarras colaborativas.

Canva – **María José Mejías**: Es una web de diseño gráfico y composición de imágenes para la comunicación, que ofrece herramientas *online* para crear los propios diseños, tanto si son para ocio como si son profesionales y de apoyo a la gestión pedagógica.

Classkick – **M. de los Ángeles Fuentealba y Angélica Sepúlveda**: Es una plataforma *online*, de preguntas y respuestas, que permite a los profesores crear, seguir y valorar actividades, tareas o exámenes con una clase. Los estudiantes pueden interactuar con las actividades individualmente y completarlas según su ritmo.

Quizizz – **Liveworksheets** – **Bernardita Banderas**: **Quizizz**, es una aplicación para crear preguntas personalizadas de manera lúdica y divertida, a modo de juego educativo, donde el docente genera las preguntas en la web y le proporciona a los estudiantes la página web y el código del cuestionario para responder desde un computador o dispositivo móvil.

Liveworksheets, permite transformar los documentos imprimibles (DOC, PDF, JPG, etc.) en ejercicios interactivos autocorregibles, que se convierten en “fichas interactivas”. Los estudiantes pueden completar estas fichas *online* y enviar sus respuestas al profesor.

Kahoot – **Hno. Daniel Orellana**: Es una plataforma gratuita que permite la creación de cuestionarios de evaluación (disponible en app o versión web). Es una herramienta por la que el profesor crea concursos en el aula para aprender o reforzar el aprendizaje y donde los estudiantes son los concursantes.

Padlet – **Jamboard** – **Natalia Sánchez**: Se trata de plataformas digitales que ofrecen la posibilidad de crear muros colaborativos. En el entorno escolar, funcionan como pizarras colaborativas virtuales en la que profesor y estudiantes pueden trabajar al mismo tiempo.

“Creo que todos los espacios de capacitación a los que asistí fueron prácticos e interesantes, todas estas herramientas nos permiten generar espacios diferentes de interacción con los y las estudiantes”.

Fabiola Sarmiento, profesora de Lenguaje

“La capacitación me pareció un buen aporte para poder utilizar mejor la plataforma *Teams*. El hacer grupos dentro de una clase posibilita las relaciones interpersonales de lxs estudiantes y se puede entregar otro ambiente en la organización de clases”.

Paula Morales, profesora de Artes Visuales

“Un taller muy práctico y amigable (*Padlet*). Una plataforma que puede simplificar y ser útil para algunos requerimientos de nuestras asignaturas, permitiendo mostrar de manera más atractiva y panorámica la información que necesitamos compartir con nuestros estudiantes”.

Jimena González, profesora de Lenguaje

Agradecemos a quienes se animaron y aceptaron el desafío de colaborar en esta propuesta, les agradecemos poner sus talentos al servicio de sus compañeros de trabajo. Y también agradecemos la gran convocatoria de personas que aceptaron el desafío de formarse en estas nuevas herramientas de trabajo.

PENTECOSTÉS EN CASA ESTUDIO CHAMINADE



El Departamento de Pastoral de Casa Estudio Chaminade invitó a la comunidad educativa a celebrar la fiesta de Pentecostés, denominándola “la semana del Espíritu”, permitiéndonos de una manera dinámica y lúdica, conocer a los estudiantes desde sus talentos.

El Espíritu Santo nos regala dones a cada uno y, a partir de esto, motivamos a los estudiantes y equipo profesional a compartir sus talentos personales por medio de videos en donde tuvimos la oportunidad de disfrutar del canto, el humor, la gastronomía, el deporte, el arte, etc.

El Departamento Pastoral recibió un sinnúmero de videos de los estudiantes y algunos de ellos fueron subidos a nuestras plataformas digitales.



PLAN ESTRATÉGICO DE FORTALECIMIENTO DEL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

Como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo, este semestre se ha iniciado el plan estratégico de fortalecimiento del uso de las nuevas tecnologías en el CSMC a cargo del profesor Mauricio Guajardo. Uno de los objetivos de este plan la formación de la comunidad en el uso de la tecnología para mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Algunas de las actividades realizadas en este primer semestre han estado dirigidas a las educadoras y asistentes de Prebásica y a nuestros estudiantes.

Taller de TICs para educadoras y asistentes Prebásica: En un espacio aprendizaje colaborativo, los jueves de este primer semestre se trabajó el uso de plataformas como: *Canva*, *Genially*, *Pixlr* y se ha profundizado el uso de *Power Point*. Educadoras y asistentes, destacan el curso como espacio de aprendizaje para mejorar las clases virtuales y para adquirir confianza en un ámbito de desarrollo que en el actual contexto es básico.

“Este taller, ha sido, muy importante para ir reafirmando los conocimientos tecnológicos que ya había adquirido, también para aprender a realizar material didáctico con nuevas plataformas. Gracias a la constancia y comunicación con Mauricio hemos logrado aprender muchas cosas en esta área, la cual hoy en día es sumamente importante poder adquirir experiencia, ya que nos ayuda a mejorar las clases virtuales para y por los niños y niñas.

Gracias a esta iniciativa hemos construido un gran equipo en el cual nos vamos apoyando y compartiendo conocimientos”.

Becary Tapia, Asistente Kínder A

“Quisiera expresar mis agradecimientos por la instancia generada por el Colegio y el profesor Mauricio, en poder ir capacitándonos en programas y aplicaciones que a modo personal me ha servido para crecer en las tecnologías y poder presentar de diversas formas los contenidos a los niños y niñas, de esta forma hemos podido observar una mayor atención en las clases”.

Mileska Saéz, Educadora Kínder B



“Las clases de Computación, han sido gran aporte para mí y mis compañeras de trabajo, la forma de enseñar de Mauricio ha enriquecido cada clase. Nuestras inquietudes por aprender y sobrellevar esto ha sido difícil, pero no imposible. Hemos ido ganando conocimientos tecnológicos de menos a más y eso se agradece. Profesor Mauricio, por su dedicación, muchas gracias.

Angélica Sandoval Asistente Prekínder A

Taller Aprendizajes Tics para estudiantes de 5° a 2° Medio: la segunda y tercera semana de junio comenzó a ponerse en práctica el plan estratégico motivacional de aprendizajes que tenía como objetivo que los estudiantes de quinto a segundo medio aprendieran diversas herramientas digitales para que sean ocupadas en una primera parte en la asignatura de Tecnología para posteriormente usarlas transversalmente en otras asignaturas.

Las clases fueron realizadas en los horarios de la asignatura de Tecnología y fueron dirigidas por la profesora titular de la asignatura Paulina Duarte y el profesor Mauricio Guajardo.

Los estudiantes de 5° a 8° Básico aprendieron a diseñar una Imagen interactiva en el programa *Genially* y los estudiantes de primeros y segundos medios trabajaron el diseño de afiches publicitarios en el programa *Pixlr*.

SEMANA DEL INGLÉS

Con el objetivo de seguir fomentando el interés de la comunidad educativa por el idioma inglés y fortalecer el aprendizaje de una segunda lengua, el Departamento de Inglés del Colegio Nuestra Señora y Madre del Carmen celebró la semana del Inglés.

Junto a otras actividades que promovieron el desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas asociadas al dominio del idioma (*listening*, *reading*, *speaking and writing*) se creó e implementó un concurso de contenido audiovisual diferenciado por categorías: canciones, poemas, trabalenguas, recetas gastronómicas; haciendo partícipe a todos quienes componen la comunidad educativa.

En colaboración con destacados participantes y miembros del jurado, se obtuvo un excelente resultado de convocatoria y participación.

Sabemos que la adquisición del idioma es un potente movilizador cognitivo y social. Queremos hacer vida la invitación del Padre José Arnaiz de convertirnos en un “colegio bilingüe” en un mediano plazo. Por eso estamos planificando distintas instancias que nos acerquen a colaborar en ese desafío. La invitación es a seguir participando de los concursos y actividades para que el idioma inglés, se convierta en un buen y cercano amigo.



CSMC EN ALIANZA CON FUNDACIÓN PARA LA CONFIANZA



Toda comunidad educativa está llamada a ser un espacio de protección y por tanto debemos estar en constante reflexión. Con el fin de recibir un asesoramiento externo, este año el Colegio Santa María de la Cordillera concretó una alianza de trabajo con Fundación Para la Confianza, la que sin duda nos está permitiendo mirar nuestros procedimientos y reflexionar sobre qué elementos necesitamos fortalecer para ser una comunidad que protege a sus niños, niñas y jóvenes.

A la fecha ya hemos podido compartir con nuestros funcionarios y apoderados en qué consistirá esta alianza. También, a través del proyecto conectémonos de nuestro colegio, el 8 de junio pudimos conocer más en profundidad qué es la Fundación Para la Confianza y en qué consistirá la asesoría que recibiremos.

¿QUÉ DEBEMOS SABER DE ROBLOX?

Si sus hijos e hijas les encanta jugar juegos en línea, uno de los nombres que les sonará es [Roblox](#). Sin tener mucha publicidad, Roblox se ha convertido en un éxito y su audiencia infantil crece de forma exponencial.

Es una plataforma de entretenimiento que permite que cualquiera genere sus propios juegos, entregando herramientas para generar contenido digital. Es diferente a *Minecraft* o el controvertido *Fornite*, su interfaz es mucho más infantil y atractivo para cierto rango etario.

En niños y niñas menores de 6 años, Roblox es una puerta de entrada a la sociabilización digital debido a su gran popularidad en menores de 10 años, por lo que es una gran oportunidad para que la familia pueda hablar sobre la seguridad en Internet.

Que ofrece esta plataforma:

- Permite jugar con otros e interactuar como una red social.
- No pone barreras (edad o requisitos).
- Algunos *youtubers* auspician espacios creados.

Dispone de cientos de miles de juegos para interactuar, por lo que casi es imposible repetirse una experiencia de juego.

Ahora, como todos los juegos en línea, los menores se exponen a los riesgos propios del mundo digital, tales como:

- Trastornos conductuales asociados a la adicción a internet.
- Estados de ansiedad cuando se está desconectado.
- Problemas derivados del contacto con otras personas.
- Acceso a contenidos inadecuados.

Es importante tener en cuenta que es posible configurar el control parental, si es que no quiere que el niño o niña utilice las funciones sociales de Roblox, hay una forma sencilla de desactivarlos. Si bien la aplicación cuenta con medidas de seguridad, es posible que se infiltre contenido inadecuado o sea usada por adultos malintencionados.

¿Cómo evitar los riesgos de Roblox para sus hijos e hijas?

Es muy importante hacerse parte de las actividades de los niños y niñas, así que una buena forma es jugar con ellos, quedarse cerca y ver sus reacciones, pregúntale con quien está jugando y de que se trata, conversen los motivos de jugar Roblox; todo esto para tratar de entender la experiencia.



ROBLOX

Explicarle la necesidad de los límites es base del control parental, negociar horarios, darle un sentido al juego, dejarlo como un espacio limitado de distracción, por ejemplo “¿tienes tus responsabilidades listas?”, si la respuesta es afirmativa generar un momento de juego, si la respuesta es negativa incitar a que se trabaje para poder jugar juntos o regalarle unos minutos más en el juego y no usarlo como sanción, “si no haces tus tareas, no hay juego”. Dejar en claro en todo momento que el objetivo es protegerlos de los posibles peligros que se pueden dar en internet.

¿Cómo evitar que los niños o niñas sean excluidos por no jugar Roblox?

Cada familia tiene el derecho de educar a sus hijos e hijas de acuerdo a sus ideales, es de suma importancia tener claros que están en plena libertad de restringir ciertas actividades si consideran que no les beneficia, pues hoy en día toma relevancia el poner el foco en el bienestar infantil.

Para evitar algunos conflictos con los amigos y amigas, es aconsejable lograr acuerdos entre la comunidad y conversar sus razones con otros apoderados del curso y amigos.

Reforzar de alguna manera en los hijos e hijas intereses diferentes, junto con la importancia de valorar las amistades.

Puede parecer que los niños y niñas saben más de tecnología que los adultos, pero recuerde que usted sigue siendo el padre y la madre, y tiene la sabiduría de lo que es beneficioso o no para su hijo o hija; no necesita saber mucho de videojuegos para acompañarlos y disfrutar junto a ellos.

Tener en cuenta que las “reglas” para el uso de cualquier juego, aplicación o servicio son bastante similares. Todo el mundo debe ser respetuoso consigo y con los demás, ser conscientes de lo que publican, y comprender cómo utilizar cualquier configuración de privacidad, herramientas de seguridad o de bloqueo y mecanismos de información.

Recordar que la clave para la ciberseguridad siempre será la supervisión parental

Marta Díaz

Convivencia Escolar IMLP

ENCUENTRO DE ORACIÓN EN EL CPSM



El miércoles 19 de mayo, todo el personal del Colegio Parroquial San Miguel nos reunimos como comunidad para hacer oración por cada uno de nosotros, por nuestras familias, por nuestros seres queridos que han partido a la casa del Padre en este tiempo de crisis, y por los enfermos de nuestras familias y de la comunidad educativa.

En el encuentro recordamos que el domingo 23 de mayo, la Iglesia celebró Pentecostés. Nosotros también, como la comunidad de los discípulos con María, esperamos recibir el gran don de Dios, a Dios que se hace Don, la “promesa del Padre”. Y con ello recordamos una de las experiencias más importantes que ha vivido la Iglesia: el Espíritu desciende sobre los apóstoles, los llena de coraje y los envía a evangelizar, dando testimonio de Cristo resucitado.

Pedimos al Espíritu que nos llene de los dones y frutos, que nos ayuden para nuestro bien comunitario, para servir a Dios en nuestros hermanos y ponerlos al servicio de toda la comunidad del Parroquial San Miguel.

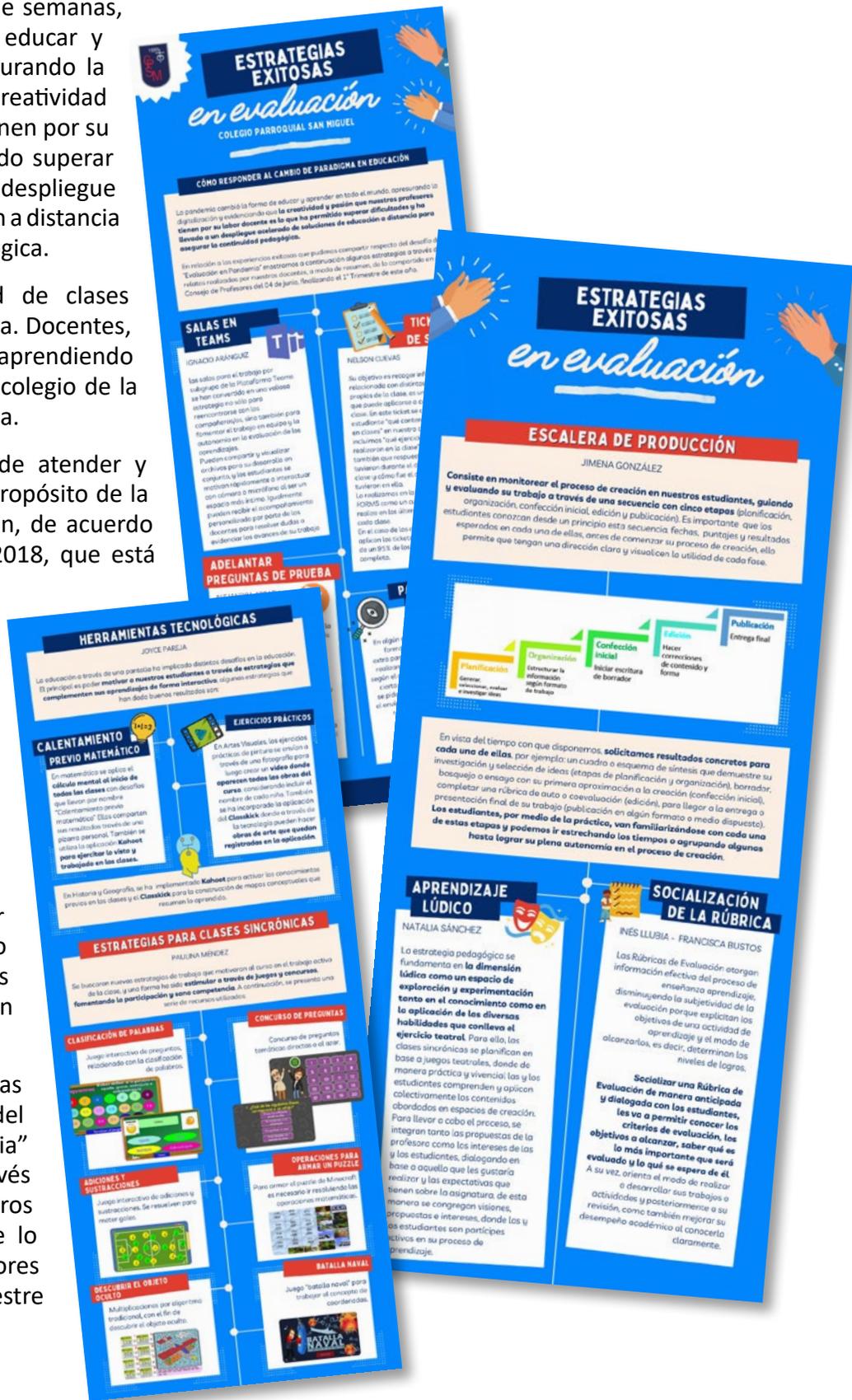
ESTRATEGIAS EXITOSAS EN EVALUACIÓN EN EL CPSM

Desde el año pasado, y en un par de semanas, la pandemia cambió la forma de educar y aprender en todo el mundo, apresurando la digitalización y evidenciando que la creatividad y pasión que nuestros profesores tienen por su labor docente es lo que ha permitido superar dificultades y ha llevado a un despliegue acelerado de soluciones de educación a distancia para asegurar la continuidad pedagógica.

En nuestro colegio, la modalidad de clases *online* se instaló de forma muy rápida. Docentes, estudiantes y familia hemos ido aprendiendo juntos, en esta nueva forma de ser colegio de la que no teníamos ninguna experiencia.

Uno de los desafíos importantes de atender y resolver, es mantener el sentido y propósito de la evaluación. El proceso de evaluación, de acuerdo a lo que establece el Decreto 67/2018, que está en vigencia, debe considerar elementos permanentes: diagnóstico, medidas de logro, metas de aprendizaje, evaluación formativa con retroalimentación permanente, contextualización de las experiencias de aprendizaje, atención a la diversidad, diversificación de estrategias e instrumentos, uso pedagógico de la información y, de acuerdo con las evidencias recogidas, realizar los ajustes que el proceso formativo requiera. Uno de los grandes pilares del Decreto 67 es la evaluación formativa.

En relación a las experiencias exitosas que pudimos compartir respecto del desafío de "Evaluación en Pandemia" [mostramos algunas estrategias](#) a través de relatos realizados por nuestros docentes, a modo de resumen, de lo compartido en el Consejo de Profesores del 4 de junio, finalizando el 1º Trimestre de este año.



ESTRATEGIAS EXITOSAS en evaluación
COLEGIO PARROQUIAL SAN MIGUEL

CÓMO RESPONDER AL CAMBIO DE PARADIGMA EN EDUCACIÓN
La pandemia cambió la forma de educar y aprender en todo el mundo, apresurando la digitalización y evidenciando que la creatividad y pasión que nuestros profesores tienen por su labor docente es lo que ha permitido superar dificultades y ha llevado a un despliegue acelerado de soluciones de educación a distancia para asegurar la continuidad pedagógica.

SALAS EN TEAMS
IGNACIO ARANGUIZ
Las salas para el trabajo por...
El objetivo es recoger información...

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS
JOYCE PARLUA
La evaluación a través de una pantalla ha implicado distintos desafíos en la evaluación...
ERERCICIOS PRÁCTICOS
En Artes Visuales, los ejercicios prácticos de pintura se convirtieron en...

CALENTAMIENTO PREVIO MATEMÁTICO
En matemática se aplicó el cálculo mental al inicio de todas las clases con ejercicios que fueron por memoria...

ESTRATEGIAS PARA CLASES SINCRÓNICAS
PAULINA MÉNDEZ
Se buscaron nuevas estrategias de trabajo que motivaran al curso en el trabajo activo...

CONCURSO DE PREGUNTAS
Concurso de preguntas sencillas directas al aser...

OPERACIONES PARA ASMAS UN PUZZLE
Para cerrar el primer trimestre se realizó un concurso de operaciones matemáticas...

BATALLA NAVAL
Juego "batalla naval" para trabajar el concepto de coordenadas.

ESCALERA DE PRODUCCIÓN
JIMENA GONZÁLEZ
Consiste en monitorear el proceso de creación en nuestros estudiantes, guiando y evaluando su trabajo a través de una secuencia con cinco etapas: planificación, organización, confección inicial, edición y publicación.

APRENDIZAJE LÚDICO
NATALIA SÁNCHEZ
La estrategia pedagógica se fundamenta en la dimensión lúdica como un espacio de exploración y experimentación...

SOCIALIZACIÓN DE LA RÚBRICA
INÉS LLUBIA - FRANCISCA BUSTOS
Las Rúbricas de Evaluación entregan información efectiva del proceso de enseñanza aprendizaje...

TALLERES DE ESTILO DE VIDA SALUDABLE



En el marco del proyecto “Estilo de vida Saludable en el CSMC”, el Departamento de Educación Física del CSMC ha diseñado para la comunidad educativa cinco talleres a desarrollarse en los meses de junio y julio. El principal objetivo es aportar a la salud de las personas de nuestra comunidad educativa en un contexto en el que el autocuidado integral es una necesidad prioritaria.

El lanzamiento se realizó en el programa conectémonos el día 1 de junio, transmitido por el canal de [youtube de nuestro colegio](#). En el programa participaron los cinco profesores de Educación Física del colegio y luego de ver un video motivador en que se expuso la importancia de un estilo de vida saludable, cada profesor presentó brevemente su taller.



Los talleres son:

- **Pausa activa** a cargo del profesor Agustín Saavedra (8 de junio).
- **Entrenamiento Funcional** a cargo del profesor Francisco Silva (15 de junio).
- **Alimentación Saludable** a cargo de la profesora Marisol Urrea (22 de junio).
- **Malabarismo y Motricidad** a cargo de la profesora Anita Miranda (29 de junio)
- **Tercera Edad** a cargo del profesor Cristian Rojas (6 de julio).

La recepción ha sido buena por parte de la comunidad y en algunos talleres hemos contado con personas de comunidades educativas de colegios de Ecuador y Colombia lo que nos hace pensar y soñar con dar pasos en una relación permanente con nuestros hermanos y hermanas de Colegios Marianistas de Latinoamérica.

RUTA DE LA CUCHARA EN PANDEMIA

Quisiéramos compartir que en el Instituto Miguel León Prado, en este tiempo de pandemia, se ha mantenido la Ruta de la Cuchara; algunos apoderados, exapoderados y amigos, han salido todos los lunes y miércoles a dar comida a las personas en situación de calle. El recorrido de los días lunes es en el sector de San Miguel, El Llano. Hay cerca de 9 carpas donde personas solas o acompañadas pasan la noche; también en Magdalena Vicuña, cerca de la carretera, y en Ureta Cox entre Santa Rosa y Gran Avenida. Para dar respuesta a estas necesidades, algunas familias del colegio preparan comida para ser entregadas a nuestros amigos.

El día miércoles el recorrido es más largo: Barros Luco, Placer con Sierra Bella, Posta Central, Avenida Santa María, Patronato, bandejón de Alameda frente a la Universidad de Chile, terminando en El Llano de San Miguel.



Hacemos un llamado a aquellas personas que desean cooperar o ser parte de las rutas, pueden ponerse en contacto conmigo, la Hna. Leticia Flores al correo leticiaisa@yahoo.es.

Aquí les comparto el testimonio de uno de nuestros apoderados:

“Corriendo para ganarle al toque de queda, pero siempre con el corazón contento, pudimos llegar a visitar a nuestros amigos y compartir con ellos unos ricos sándwiches preparados por la familia Mora Elicer, café caliente, yogurt y algo dulce para acompañar, donación realizada por Elizabeth y el 4º medio B del IMLP; ropa interior de la campaña de invierno y, por supuesto, mascarillas y alcohol gel. El frío se siente cada semana con mayor intensidad, es una época difícil para ellos. Por lo mismo nos alegra el alma saber que podemos estar, hacerles saber que no están solos, que pensamos y estamos para ellos. Mantenernos unidos en el objetivo que nos reúne, es nuestro foco, siempre buscando lo mejor para nuestros queridos patroncitos. Gracias por el quehacer de cada uno”.

Pastoral Social IMLP



SEMANA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN EL CPSM

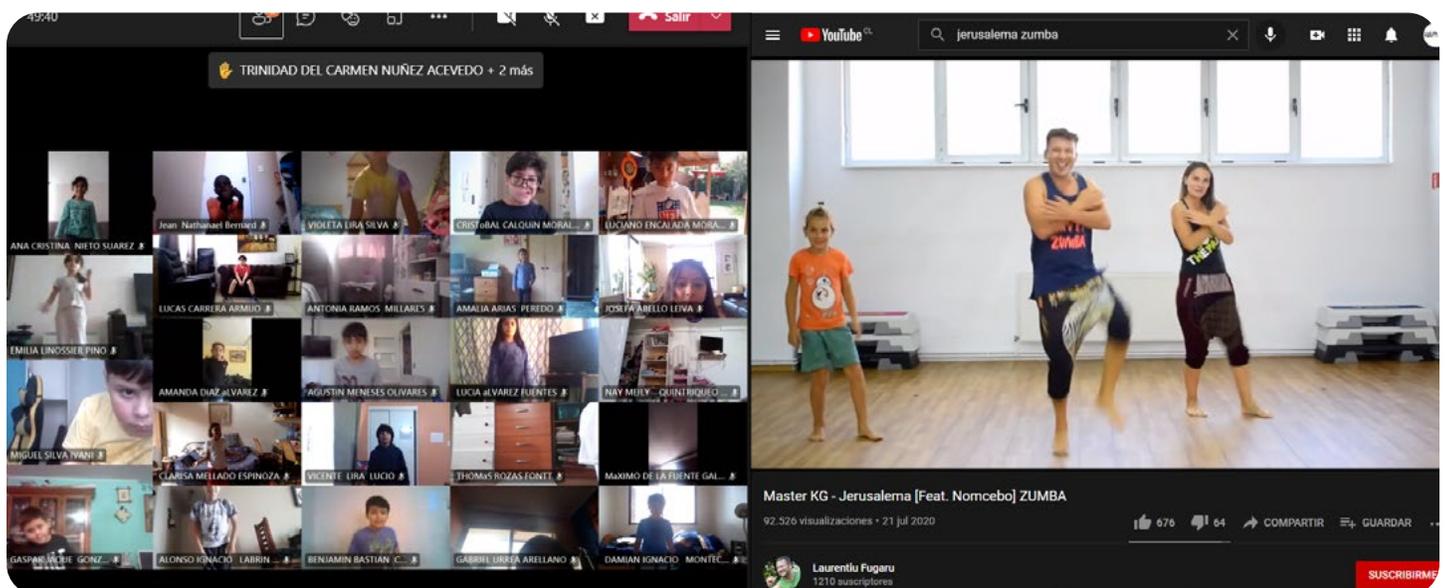
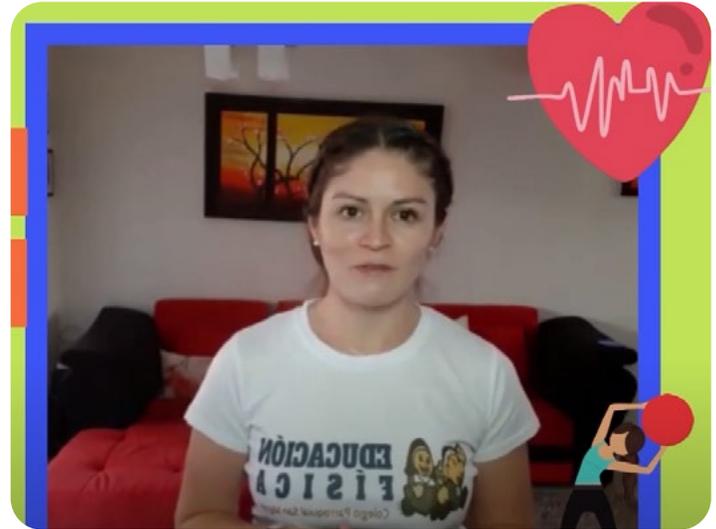
Como Departamento de Educación Física del Colegio Parroquial San Miguel, queremos compartir con ustedes que el pasado 6 de abril se celebró el Día Mundial de la Actividad Física, en donde se busca revitalizar la importancia de la práctica sistemática de distintos hábitos de vida saludable, que en estos tiempos de pandemia nos ayudan a enfrentar la vida de una mejor manera, a nivel de salud física y mental.

Para hacernos parte de este evento, durante toda esta semana los invitamos a participar de distintas actividades que detallamos a continuación:

- Desafíos diarios para toda la comunidad
- Desafíos físicos en las clases de Educación Física
- Baile entretenido
- Ejercicios ergonómicos
- Yoga y mucho más...

Además de eso se realizó una transmisión en vivo el día viernes 23 por la plataforma Youtube en el canal de [Educación Física CPSM](#), donde se hizo una clase abierta para toda la comunidad.

Queremos agradecer la convocatoria que hemos tenido en cada una de nuestras actividades y los animamos a seguir practicando estos desafíos a lo largo del año.



PROYECTOS DE FÍSICA CSMC

Durante el primer semestre, los estudiantes del plan electivo de Física de 4° Medio, desarrollaron en la Unidad de Cambio Climático el proyecto colaborativo denominado “Sin batería”, llamado así por la contingencia de aprender a utilizar los materiales y energías de manera responsable. Con estos proyectos, los estudiantes buscaron responder a la pregunta clave ¿cómo la Física nos ayuda a mitigar el cambio climático? A través de la elaboración de un producto final y con ayuda de andamios, es decir, métodos y tecnologías que les ayudan a la elaboración de subproductos. Para responder a la pregunta clave, los estudiantes elaboraron propuestas de ahorro en el consumo eléctrico para reducir con ello las emisiones de dióxido de carbono emitidos indirectamente por las grandes empresas de electricidad.

En el producto final aunaron los resultados obtenidos en cada fase de aprendizaje a modo de subproductos y los mejoraron incorporando la retroalimentación experta y de compañeros de aula. La síntesis del proyecto fue exhibida de manera pública a expertos en ingeniería eléctrica y a miembros de la comunidad educativa. En esta última etapa, los y las estudiantes que expusieron, adoptaron 3 roles: ingenieros eléctricos, arquitectos e ingenieros comercial, simulando presentación para “ganarse el financiamiento económico de sus ideas”. Cada uno de los roles detalla las tres dimensiones del proyecto. Durante la presentación final del proyecto los estudiantes utilizaron apoyo de presentación en *Genially* o *Power Point*, y compartieron un tríptico informativo que fueron retroalimentados por la comunidad.

Integrantes: Francisca Carrasco-Mahina Gabica-Katherine Madrid



TERRA ELECTRA RENOVABLE 512

Proyecto sin batería

¿Cómo la física nos ayuda a mitigar el cambio climático?



ENERGIA RENOVABLE Y SU EFICIENCIA

Proyecto sin Batería
¿Cómo la física nos ayuda a mitigar el cambio climático?



Nuestra propuesta es la creación de un invernadero con un sistema de ahorro energético, que se alimente a base de energía renovable, pues usaremos paneles solares. Creemos que es una gran propuesta porque es empática con el medio ambiente y consume mucho menos energía que la red eléctrica domiciliaria, gracias a los componentes del circuito, además que a largo plazo sale mucho más rentable y económico que pagar por electricidad Industrial.

¿COMO LO HICIMOS?

La instalación del panel solar la realizaremos en el norte de Chile, específicamente en un colegio de Atacama, ya que los rayos UVA son más fuertes y hay una mayor altitud




ENERGÍA SOLAR, LA ENERGÍA DEL FUTURO

Proyecto sin batería

¿Cómo la física nos ayuda a mitigar el cambio climático?

¿En que consiste este proyecto?

Con tan sólo una persona o familia que use energía solar se pueden evitar hasta 20,000 toneladas de gases de invernadero que contaminan el medio ambiente. Ya que al abastecerse de energía propia se evita el uso de combustibles fósiles que tanto perjudican al Planeta.





Lorena Miralles, Ingeniera eléctrica

Algunas de las propuestas de ahorro energético y reducción de la huella de carbono al finalizar la aplicación del proyecto fueron:

- Proyecto de [uso de baldosas piezoeléctricas en puentes](#), para generar energía con pisadas de la gente y aprovecharla para la iluminación del mismo.
- Proyecto de [uso de aerogeneradores](#) en sectores extremos del sur de Chile.
- Proyecto de uso de [energía solar para el norte de Chile](#).
- Proyecto de uso de [energía solar para las viviendas de clase media de Chile \(segundo link\)](#).
- Proyecto de uso de [energía solar para aprovechar en invernaderos locales](#) de Chile.
- Proyecto de uso de [energía solar para las plazas](#) en sectores aislados de Chile.

Todos los proyectos fueron desarrollados en autonomía y como ideas originales de los estudiantes.

Respecto de las intervenciones, una de las ingenieras eléctricas invitadas, Lorena Miralles, señaló que “fue muy grato poder participar de la experiencia de ser oyente de las presentaciones de los alumnos del profesor Jhon Silva, se puede ver que han puesto mucha dedicación a las presentaciones entregadas y con notoria motivación en lo que respecta a la eficiencia energética y el cuidado del medio ambiente.

El nivel de las presentaciones entregadas sobrepasó las expectativas de manera positiva y demostraron interés en la retroalimentación que, como profesional del área eléctrica y energética, pude entregarles. Es muy positivo que las nuevas generaciones se encuentren empapadas con movimientos de cuidado del planeta y con un estilo de vida que se encamina a la sostenibilidad y búsqueda de soluciones energéticas amigables con el medio ambiente y la sociedad.

Me quedo con una sensación de esperanza en las nuevas generaciones, y que éstas harán cambios importantes y positivos en la sociedad, y en los distintos caminos que cada alumno escoja en el futuro, que de seguro será el camino que los lleve a la vida que buscan”, señaló Lorena Miralles, Ingeniera eléctrica de la Universidad de Santiago de Chile.



BOLETÍN DE LAS BIBLIOTECAS MARIANISTAS

Recuerda revisar el boletín que realizan nuestras queridas bibliotecarias e ingresar al [Blog de las Bibliotecas Marianistas](#) donde podrán encontrar diversas entradas relacionadas a los libros y la lectura. Los invitamos a navegar en este blog, y esperamos que encuentren contenidos de calidad que les sirvan para guiar sus intereses lectores.

Haz click en las siguientes imágenes para revisar los últimos 3 números de esta publicación pensada en nuestros pequeños lectores.

