

31 marzo de 2026

CUENTA PÚBLICA 2026

En cumplimiento de la normativa que nos pide “informar anualmente a la comunidad escolar, con copia al Ministerio de Educación, sobre la forma como se usaron los recursos, el avance del proyecto educativo y su contribución al mejoramiento de la calidad de la educación”, entrego el informe que sigue:

I.- ANTECEDENTES GENERALES

La planta del personal del Colegio estuvo compuesta por **94 personas con contrato al día, de ellas 52 son Docentes, 14 profesionales del Programa de Integración escolar (PIE) y 28 Asistentes de la Educación (administrativos, servicio y de aula)**

La matrícula total alcanzó a **1230** estudiantes, distribuida de la siguiente forma:

Educación Parvularia: 150 estudiantes

Enseñanza Básica: 720 estudiantes

Enseñanza Media: 360 estudiantes

Total de Estudiantes: 1230 estudiantes

II.- ÁREA ACADÉMICA: En el área académica, los resultados del año son los siguientes:

Resultados de aprobación y reprobación año 2025

Aprobación: 1.230 estudiantes, correspondiente al 100 % de la matrícula total. En nuestro establecimiento no se registraron casos de repitencia

Promedio final de los cursos 2025:

ENSEÑANZA BÁSICA		ENSEÑANZA MEDIA	
CURSO	PROMEDIO	CURSO	PROMEDIO
1ºBA	6,8	1ºMA	6,2
1ºBB	6,7	1ºMB	6,2
2ºBA	6,8	2ºMA	6,3
2ºBB	6,6	2ºMB	6,2
3ºBA	6,6	3ºMA	6,5
3ºBB	6,5	3ºMB	6,4
4ºBA	6,4	4ºMA	6,6
4ºBB	6,4	4ºMB	6,7
5ºBA	6,4		
5ºBB	6,3		

6ºBA	6,2		
6ºBB	6,3		
7ºBA	6,3		
7ºBB	6,4		
8ºBA	6,3		
8ºBB	6,3		

Resultados del Simce 2025

En las pruebas SIMCE, que rindieron los 4º, 8º básicos y 2º medios del año pasado los resultados son los siguientes:

En términos generales, nuestros estudiantes alcanzaron puntajes que reflejan aprendizajes de calidad, junto con importantes desafíos en aquellas áreas donde se observa un descenso significativo. Junto a los equipos profesionales y docentes realizaremos un análisis exhaustivo y una reflexión profunda sobre toda la información que entregan estas evaluaciones, con el propósito de implementar estrategias que permitan que nuestros estudiantes aprendan más y mejor.

El establecimiento se desempeña por encima del promedio y mantiene un estándar académico reconocido. No obstante, nuestro objetivo es seguir avanzando, fortalecer los niveles que presentan retrocesos y consolidar las mejoras alcanzadas, manteniendo un compromiso permanente con la calidad educativa.

	LENGUAJE	MATEMÁTICA	HISTORIA
4º básico	301	28	
Diferencia 2024	+5	+12	
8º básico	266	301	282
Diferencia 2019	-14	0	-4
2º medio	288	313	
Diferencia 2024	-8	-9	

El informe de la evaluación, además, ubica a los estudiantes en estándares de aprendizaje (**insuficiente, elemental y adecuado**) y fija puntajes en ejes de habilidades de cada asignatura. Esta información es muy relevante para el análisis profesional y la implementación de acciones remediales y pedagógicas que realizaremos como comunidad escolar.

La evaluación SIMCE también considera factores de desarrollo personal y social (**Autoestima Académica y Motivación Escolar, Clima de Convivencia Escolar, Participación y Formación Ciudadana, Hábitos de Vida Saludable**). En todos ellos, nuestros estudiantes y sus familias que respondieron un cuestionario, ubican al colegio en promedios similares a los colegios del mismo nivel socioeconómico y por encima de los resultados a nivel nacional.

La evaluación SIMCE es un importante insumo para identificar cuáles son nuestras fortalezas y especialmente donde están nuestras debilidades, en la misión educativa que nos compromete a todos: educadores, estudiantes, padres y apoderados.

Cuartos Medios Promoción 2025

El cuadro siguiente representa los resultados obtenidos por el colegio en la Prueba de Admisión a la Educación Superior (PAES). La escala de puntajes de la PAES va de 250 a 1000 puntos. En el cuadro destaca el área de Matemática con el mejor resultado y Matemática 2 con el más descendido junto a Ciencias e historia.

Prueba	Competencia lectora	Competencia matemática	Competencia matemática M2	Historia y Cs. sociales	Ciencia
Promedio	707,2	761,7	481,1	578,2	574,3
Rango de puntaje con mayor frecuencia	701 -850	851-1000	401 - 550	551-700	401-550
Comparación 2024	+56,6	+25	+17,3	+38,4	+20,1

Es importante destacar que en las pruebas PAES obligatorias, el colegio registra un promedio de **733,9 puntos**, evidenciando una diferencia aún más marcada respecto del promedio comunal de 639,3 y del nacional de 623,7. Por otro lado, el **NEM del establecimiento alcanza los 809,1 puntos y el ranking es de 813,9 puntos**, puntajes que también se encuentran por sobre los resultados comunales y nacionales. El conjunto de estos datos refleja que el establecimiento no solo se posiciona consistentemente por sobre los promedios de referencia, sino que además presenta brechas favorables importantes, lo que da cuenta de nivel de desempeño académico favorable y de una sólida preparación de sus estudiantes.

Orientación Vocacional:

La Orientación Vocacional cumple un rol clave en el desarrollo personal, académico y profesional de nuestros estudiantes. No se trata tan sólo de entregar herramientas para elegir una carrera para proseguir estudios superiores, sino también de acompañar un proceso de autoconocimiento y toma de decisiones informadas en una etapa decisiva de la vida por medio de la asignatura de Orientación.

De acuerdo a lo anterior las actividades desarrolladas durante el 2025 se estructuran desde octavo básico, destacándose como hito clave en este nivel los talleres realizados sobre la importancia de las notas en enseñanza media denominado “Decisiones que construyen futuro: La importancia de las notas en enseñanza media”. De igual manera en 2º medios se destaca el Programa de Orientación Vocacional que tiene como objetivo informar y motivar sobre su decisión electiva nutriendo con talleres y test pre vocacional, información a los apoderados del plan curricular, entrega de test a las familias y entrevistas, charla de los docentes de los electivos correspondientes. Mientras que en 3ro medio se trabajó principalmente talleres de orientación asociados a la elección vocacional en el mundo supeditado al cambio constante debido a las nuevas tecnologías y al impacto en el mundo laboral de las Inteligencias Artificiales, realizando los estudiantes reflexiones contextualizadas a la elección de trayectorias educativas de nivel superior considerando estos contextos. Por último, en cuarto medio los estudiantes tuvieron la oportunidad de participar de ferias universitarias, así como de visitar campus universitarios de acuerdo a sus propios intereses, se destaca por ejemplo la Universidad del Desarrollo y la Universidad Federico Santa

María donde los estudiantes durante toda una jornada pudieron conocer y participar de charlas de las carreras de interés. Así como los talleres realizados para fortalecer el aspecto psicoemocional de los estudiantes, cuyas necesidades son propias de estar ad portas de egresar de enseñanza media, como es el manejo del estrés y la ansiedad, charlas con estudiantes egresados que han proseguido sus estudios, resultados y estrategias post PAES, entre otros.

Los estudiantes del colegio pudieron visitar Expo-Itinerante de Educación Superior RUP, Universidad de Chile, Universidad Católica y Universidad de Santiago, cada una con charla y feria de carreras de forma presencial, durante el año 2025.

Se retomaron y crean otras actividades como talleres M2 y M1 charlas de apoyo socioemocional.

Se destacan visitas a Campus y Facultades universitarias según intereses de los estudiantes para vivir la experiencia de un taller o clase en la universidad invitado/a. También se realiza Programa de Orientación Vocacional para Segundos Medios de acompañamiento, con el objetivo de informar y motivar sobre su decisión electiva nutriendo con talleres y test pre vocacional Psicometrix, información a los apoderados del plan curricular, entrega de test a las familias y entrevistas, charla de los docentes de los electivos correspondientes y a este, se incorporó visita de los estudiantes a los electivos que prepararon una clase o taller de grupos de trabajo “Aula abierta para tu elección acertada” con el objetivo de conocer la experiencia y aprendizaje de los estudiantes que optaron por el o los electivos y presentar su experiencia y aprendizaje.

Proyecto Cuartos Medios:

El año 2025 se ejecutó por décimo cuarto año “El proyecto de cierre escolar” que tiene como objetivo, concentrar en el último trimestre un programa focalizado en acciones y actividades que permitan tener un buen cierre de ciclo de su escolaridad. Cabe destacar, que muchas de las actividades vocacionales se realizan durante el año y esta última etapa su objetivo es concretar acciones vocacionales y formación personal.

Los objetivos en este proyecto son:

- Prepararlos con la información necesaria para una elección eficaz frente a todas las alternativas académicas.
- Orientar las inquietudes que los estudiantes tienen en la última etapa de su escolaridad.
- Concentrar las actividades de orientación académica y desarrollo personal.
- Orientar, con charlas de especialistas, las estrategias para disminuir el estrés y la ansiedad a través de Coaching educativo.
- Hacer que los jóvenes disfruten sus logros considerando el conjunto de sus nuevas decisiones y visualicen la meta por cumplir “Proyección NEM”. Calculo Ranking y ponderación simulador de puntaje a diversas carreras

Su finalidad es prepararlos tanto en lo emocional como académicamente, dando prioridad a sus intereses académicos y sus inquietudes personales, para ayudarlos a enfrentar con mayor conocimiento y decisión todo lo que genera el término de su escolaridad.

Se desarrollaron las siguientes actividades: visitas a universidades , charla de intereses vocacionales, taller de desarrollo de las emociones, charla de autoestima, charla de cómo disminuir la ansiedad y estrés .

Plan de Electividad

Las nuevas Bases curriculares para tercero y cuarto medio 2026, implementadas por el IMLP, fueron informadas a los estudiantes y apoderados durante todo el periodo de segundo medio con: charlas explicativas, encuestas de conocimiento de la oferta de áreas y asignaturas. Luego se presentó un plan de electividad atendiendo a las distintas alternativas a las que los estudiantes optaron.

Según lo que establecen las nuevas bases curriculares, el Instituto Miguel León Prado ofrecerá 18 asignaturas en total, siendo 9 para cada nivel de 3° y 4° Medio para los estudiantes 2026.

Las asignaturas están agrupadas en 3 áreas:

ÁREA A: Lectura y Escritura Especializadas, Comprensión Histórica del Presente e inglés instrumental.

ÁREA B: Probabilidades y Estadística Descriptiva e Inferencial, Ciencias de la salud y Química

ÁREA C: Artes Visuales, Audiovisuales y Multimediales, Creación y Composición Musical y Ciencias del Ejercicio Físico y Deportivo.

Cada asignatura ha recibido una letra correspondiente a su área y un número, correspondiente a su posición en el horario, es decir, las asignaturas que tengan el mismo número se impartirán a la misma hora y el mismo día, en línea.

Cada estudiante debe optar por 3 asignaturas dependiendo de su interés vocacional, respetando que ellas no pueden coincidir en el número asignado, pues se impartirán a la misma hora. Puede elegir 1 de cada área, 2 de un área y 1 de otra, o las 3 asignaturas de la misma área.

Para los segundos y terceros medios 2025 se trabajó la electividad 2026.

Áreas de electivos propuestas para 4° Medio 2025			
Área A1: Taller de Literatura	Área B1: Límites, Derivadas e Integrales	Área C1: Diseño y Arquitectura	
Área A2: Filosofía Política	Área B2: Biología Celular y Molecular	Área C2: Interpretación Musical	
Área A3: Economía y Sociedad	Área B3: Física	Área C3: Interpretación y Creación en Teatro	

Áreas de electivos propuestas para 3° Medio 2025			
Área A1: Lectura y Escritura Especializadas	Área B1: Probabilidades y Estadística Descriptiva e Inferencial	Área C1: Creación y composición musical	
Área A2: Comprensión histórica del presente	Área B2: Ciencias de la salud	Área C2: Ciencias del ejercicio Físico y deportivo	
Área A3: Inglés instrumental	Área B3: Química	Área C3: Artes visuales, audiovisuales y multimediales	

III.-

AVANCE PROYECTO EDUCATIVO

Proyecto Educativo

Al igual que el año pasado nos acompañó el lema “**Marianistas, constructores de paz**”. En el año 2025 priorizamos nuestro trabajo dando especial énfasis en los siguientes 4 ámbitos:

En **Orientación y Convivencia Educativa**, revisamos las actividades y focalizamos la atención en aquellas problemáticas más urgentes y complejas, además de actuar en forma preventiva, mediar ante los conflictos, invitando al diálogo, a una comunicación abierta y al *espíritu de familia* que debe caracterizar nuestras relaciones. Como cada año, el equipo docente y directivo revisó nuestros protocolos y normativas que con espíritu formativo regulan nuestra convivencia.

En reuniones de apoderados, en entrevistas personales, en actividades y charlas formativas, acompañamos a los **padres y las familias**, que son los primeros educadores, generando espacios de reflexión y formación que les permitan crecer y asumir el rol educativo que les corresponde. Este año se fortaleció la experiencia de “escuelas para Familias” que permitieron, en una reunión de padres y apoderados, reflexionar y aprender sobre los principales desafíos que tienen las familias en la etapa de desarrollo que viven sus hijos e hijas, en los diferentes niveles y cursos.

En el área **Pastoral** pusimos especial énfasis en el acompañamiento de los estudiantes y sus familias a través de la oración, la celebración y el compartir de la fe, junto con la acción social que se deriva del mensaje del Evangelio. La Pastoral de jóvenes, el Movimiento Faustino, la Catequesis Familiar y la vida sacramental fueron los focos de la misión evangelizadora que la educación marianista propone.

Este año 2025 seguimos centrando nuestros esfuerzos **en el trabajo pedagógico realizado en el aula**. Es allí donde ocurren los principales procesos y experiencias que conduce el profesional de la educación para el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Estamos convencidos que todas y todos los estudiantes pueden aprender y nos hacemos cargo especialmente de aquellos que tienen necesidades educativas especiales (NNE), con el apoyo profesional del equipo del **Programa de Integración Escolar (PIE)**. Durante el año 2025, el programa se implementó desde los niveles de Pre-Kínder hasta Cuarto Medio, promoviendo una educación inclusiva, equitativa y de calidad, en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional.

Los objetivos del PIE durante el año 2025 fueron:

- Favorecer el desarrollo integral de los estudiantes con NEE.
- Fortalecer prácticas pedagógicas inclusivas en todos los niveles educativos.
- Promover el trabajo colaborativo entre docentes, especialistas y familias.

Durante el año 2025, el PIE atendió a 157 estudiantes desde Pre Kínder a Cuarto Medio, con diagnósticos asociados a: Trastorno Específico del aprendizaje, Trastorno del Lenguaje, Déficit Atencional,

Funcionamiento Intelectual Límite y Trastornos del espectro autista (TEA), de los cuales 18 estudiantes egresaron del programa.

El programa contó con un equipo multidisciplinario, que trabajó de manera colaborativa con docentes de aula regular, compuesto por:

- 10 Educadoras diferenciales
- 2 Psicólogos/as
- 1 Fonoaudióloga
- 1 Terapeuta ocupacional

Quienes en conjunto durante el año escolar implementaron diversas estrategias, tales como: apoyo dentro del aula (co-docencia), adecuaciones curriculares, así como el seguimiento y monitoreo de los estudiantes con mayores barreras en sus aprendizajes.

Los principales logros del Programa durante el año 2025 fueron:

- Mejora en la participación y permanencia de estudiantes con NEE.
- Incremento en el trabajo colaborativo docente.
- Avances significativos en habilidades académicas y socioemocionales.
- Mayor conciencia institucional sobre educación inclusiva.

Finalmente, el Programa de Integración Escolar (PIE) 2025 del Colegio Instituto Miguel León Prado ha sido un pilar fundamental en la construcción de una comunidad educativa inclusiva, donde se valora la diversidad y se promueve el desarrollo de todos los estudiantes. Se proyecta continuar fortaleciendo las prácticas inclusivas, asegurando que cada estudiante reciba las oportunidades y apoyos necesarios para alcanzar su máximo potencial.

Estrategias para alcanzar una mayor calidad educativa

Formación de Profesores

Tanto en la Educación Parvularia, Enseñanza Básica como en la Enseñanza Media, los profesores participaron en reuniones técnicas durante todo el año, donde se trabajó y reflexionó sobre aprendizaje y formación de nuestros estudiantes. Además, todos los profesores y asistentes de la educación, participaron en una jornada de Formación en la Fe e Identidad Marianista.

Para mantener y mejorar la calidad educativa, se ha continuado implementando algunas acciones, con el presupuesto del colegio y recursos SENCE.

- Aplicación Bases Curriculares de la Educación Parvularia, nivel de Transición.
- Taller “Cerebro Lector” para profesores de 1° y 2° básico.
- Charlas y talleres de formación de los padres y apoderados: “Escuelas para Familia
- Taller de “Lectura Compartida” para profesores de 1° y 2° básico
- Taller formativo para padres de niños “no lectores” y “lectura silábica”

Acciones del Equipo Multidisciplinario año 2025:

- Planificación y organización de las actividades para la primera semana de clases 2025, donde se consideró: bienvenida a los estudiantes, revisión del RIE y protocolos, reflexión en torno a la realidad de cada curso y confección de normas propias para la buena convivencia.
- Elaboración del “Plan anual de Gestión de la convivencia escolar” 2025, revisando todas las actividades del colegio en el área pastoral, orientación y convivencia escolar.
- Plan de acompañamiento a estudiantes nuevos de pre básica.
- Actividades 8M “Día internacional de la mujer”, se trabaja desde Pre-Kínder a 4° Medio.
- Durante el 2025 el objetivo principal del Equipo Multidisciplinario fue las relaciones interpersonales y la sana convivencia, por esta razón se contó con una psicóloga, la Orientadora, el Encargado Pastoral y la Encargada de Convivencia, quien, a su vez, es la coordinadora de este Equipo.

Se establecieron acciones como:

- Implementación de estrategias en los cursos, en relación a temas socioemocionales, relacionales y convivencia, en conjunto con los profesores jefes, de acuerdo a las necesidades y derivaciones presentadas.
- Atención de derivaciones al Equipo Multidisciplinario de situaciones de convivencia y socioemocionales.
- Encuentros con las familias de los y las estudiantes que presentaron situaciones socioemocionales.
- Seguimiento de casos con atención de especialistas externos, por medio de contacto telefónico, video llamadas y/o correo electrónico.
- Derivaciones a instituciones externas.
- Activación y seguimiento de protocolos.

Implementación del “Plan de acción 2025”. Objetivo: Orientar acciones que promuevan y fomenten la comprensión y el desarrollo de una buena y sana convivencia escolar, propiciando espacios de diálogo que permitan volver a aprender a convivir como base para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Trabajo conjunto con coordinación PIE en la actualización y promoción del protocolo DEC.
- Asamblea para las familias:
 - “Escuela para familias”, dictadas por los profesionales del equipo multidisciplinario, durante el mes de octubre.
 - Elaboración de capsulas con temáticas trabajadas por los profesores jefes.
- Gestión de espacios para acompañar las desregulaciones, “sala de la calma”.
- Actividad “construyendo los acuerdos de la sala de clases”, de pre-kínder a 4° medio.
- Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA): Área Socioemocional, en sus etapas inicial, intermedia y final, desde 1º Básico a 4º Medio, modalidad presencial.
- Procesos de Acompañamiento Colaborativo a docentes.
- Capacitación para profesores jefe de 1º Básico a 4º Medio e implementación de nueva plataforma online: Prevención Universal Continuo Preventivo (SENDA Previene).

- Integración y participación en Red de Infancia y Adolescencia RIA, San Miguel.
- Programa de 4to Medio: diseño, charlas de ex-alumnos de las áreas artística, científica, humanista y ciencias; jornada final de curso y jornada de cierre, salidas pedagógicas a universidades estatales y privadas. Estas actividades fueron realizadas en conjunto con la Dirección y Coordinación Académica de Enseñanza Media.
- Reflexiones pedagógica y trabajo colaborativo con profesores jefe en temáticas como autocuidado, liderazgo y convivencia.
- Acompañamiento al CELP en todo el proceso de la preparación de las alianzas y a lo largo de su realización.
- Participación de traspaso de curso, junto a la entrega de los informes de casos de Convivencia Escolar su respectivo seguimiento.
- Actualización de los protocolos (<http://www.imlp.cl/protocolos.php>) y Reglamento Interno.

Actividades Curriculares de Libre Elección ACLE

Las actividades curriculares de libre elección funcionaron durante el año con un total de 883 estudiantes. Estas actividades complementan el currículo oficial y son un importante aporte al desarrollo personal y social de los estudiantes.

Resumen de alumnos por taller año 2025

Ballet	18
Básquetbol 1	19
Básquetbol 2	75
Danza	25
Esgrima	38
Fútbol femenino	12
Fútbol masculino 1	66
Fútbol masculino 2	71
Fútbol masculino 3	17
Gimnasia artística	35
Hockey	77
Música	52
Patinaje 1+2	101
Scout	152
Teatro	46
Voleibol	79
Total	883

V. PASTORAL

El lema que acompañó todas nuestras acciones pastorales durante el 2025 continuó siendo: **“Marianistas constructores de paz”**

El año 2025, nuestras acciones pastorales, estuvieron marcadas con el sello que las caracteriza; el contacto personal y comunitario, que nos permiten dar cumplimiento a nuestra misión de evangelizar a nuestra comunidad.

La gran impronta de un colegio marianista es ser una gran familia donde el centro de atención sean las personas, y las relaciones entre ellas y que éstas relaciones, estén generadas por el amor cristiano. En este sentido, la vida de Jesús y María, cobran relevancia en la vida de nuestra comunidad marianista.

La vida pastoral de nuestro colegio, cuida la formación cristiana de nuestra comunidad, el cultivo de los valores y de manera especial, la acción solidaria. A continuación, mencionaremos las acciones pastorales realizadas durante el año 2024:

Eucaristías

- El último domingo de cada mes, celebramos la eucaristía de la comunidad educativa, animada por los diferentes cursos y estamentos de nuestro colegio.
- Cada miércoles, celebramos la “misa de la mañana” (7:30 horas,) animada por un curso cada semana, donde participan tanto padres como estudiantes.
- Durante el año celebramos eucaristías en fechas especiales como; la eucaristía de Oración por Chile en septiembre; Eucaristía por la Fiesta Patronal marianista; misa de navidad., misa aniversario, misa de envío 4º medios.

Oraciones

Consideramos que la oración es un medio fundamental para nuestra vida personal y comunitaria. Es por eso que procuramos estar en contacto permanente con cada uno de nuestros estamentos por medio de ella. Nuestros estudiantes reciben diariamente la oración que comparten junto a sus compañeros y profesores. Antes de cada actividad de nuestro colegio, nos uníamos en oración y pedíamos por nuestras necesidades. Esto a nivel de profesores, padres, catequesis, estudiantes, personal, movimiento Faustino etc.

La oración debe seguir siendo quien sostiene nuestra vida de fe personal y comunitaria.

Celebraciones

Semana Santa: Desde la pastoral de padres se motiva a los cursos a celebrar esta importante fecha. Nos sentimos en comunidad celebrando estos días tan importantes para nuestra fe cristiana como son: el domingo de ramos, el jueves santo, viernes santo y domingo de resurrección.

Peregrinación de la familia Marianista a Maipú (octubre). Es tradición de la familia marianista en Chile, peregrinar cada 12 de octubre al santuario de Maipú. Nuestro colegio se hace parte de ésta celebración, asistiendo como miembro de ésta familia.

Mes de María. Como es tradicional durante el mes de noviembre, nuestra comunidad se une diariamente en torno a María nuestra Madre. Cada curso comparte su oración con toda la comunidad.

Navidad. Nuestra comunidad se unió para vivir y compartir el nacimiento de nuestro salvador. Es así como todos los estamentos de nuestro colegio, cada uno en sus espacios, tuvieron la posibilidad de vivir este acontecimiento: pastoral de padres; catequesis, personal del colegio y estudiantes.

Jornadas – Encuentros

- Durante el año, cada curso tuvo la posibilidad de participar en una jornada de formación denominada “Encuentro con Cristo” durante toda una mañana en el Centro Marianista.
- La pastoral, realiza la jornada anual de profesores; que es una instancia de formación y de reflexión personal y comunitaria en torno a un determinado tema.

- Cada semana, tuvieron sus encuentros los estudiantes que se preparan al sacramento de la confirmación.
- Durante el primer consejo de profesores de cada mes, se realizó la formación cristiana-marianista. Una instancia muy importante para el personal del colegio ya que podemos compartir la fe en torno a nuestra espiritualidad.

Reuniones

Consejo pastoral. Se realizó 3 veces durante el año. Es el estamento coordinador de todas las acciones pastorales del colegio

- Reunión de pastorales de Padres. Los primeros martes de cada mes.
- Reunión con los FN (Formadores de niños-catequesis) Una vez a la semana.
- Reuniones mensuales con los pastorales de estudiantes de cada curso (5º a 4º Medio)

Pastoral Juvenil

El movimiento Faustino está formado por estudiantes de 5º Básico a 4º Medio, que se forman en la fe, en valores y en la sana convivencia. Funcionan con diferentes comunidades, las cuales estuvieron a cargo de la Hna. Leticia Flores religiosa marianista. Se reúnen todos los viernes en comunidades y celebran fechas importantes del movimiento, con jóvenes Faustino de los diferentes colegios marianista.

Catequesis Familiar

El 2º año de Catequesis 2024 celebró su Primera Comuni3n el domingo 19 de octubre 2025 en nuestro colegio.

El 1º año de catequesis estuvo compuesto por estudiantes de 3º Básico, que este año ya entran a su segundo año de formaci3n. Aqu3 cabe destacar que los padres se turnan para ser gu3as de sus grupos y entregar los temas. Esto 3ltimo ha sido bien evaluado por los padres ya que de 3sta manera, ellos se sienten parte de la formaci3n de sus hijos/as.

Acci3n Social.

- Todos los d3as lunes, padres y estudiantes de los diferentes cursos acompa3ados por la Hna. Leticia, y un grupo de apoderados y ex apoderados realizan “la ruta de los lunes”. Cuyo objetivo es acompa3ar y compartir un plato de comida con los hermanos que viven en situaci3n de calle.
- En los cursos a trav3s de un delegado de bienestar, se mantuvo una activa preocupaci3n por los apoderados con problemas de salud o de cesant3a. Estas familias con dificultades recibieron ayuda eficaz y discreta. Todo ello contribuye a que sintamos fuertemente en la comunidad escolar lo que nuestro Proyecto Educativo llama “esp3ritu de familia”.

Celebraci3n del Sacramento del Bautismo

El viernes 26 de septiembre en la Parroquia San Miguel, celebramos el Bautismo de 35 de nuestros y nuestras estudiantes.

Celebración del Sacramento de la Confirmación.

El viernes 21 de noviembre en la parroquia San Miguel celebramos la confirmación de 31 de nuestros jóvenes estudiantes. Lo particular de este año, que fue una celebración en conjunto con los jóvenes del Colegio Parroquial San Miguel y del Colegio Santa María de la Cordillera. Fue presidida por el Señor Cardenal Fernando Chomalí.

Pastoral – Equipo multidisciplinario

No puedo dejar de mencionar lo importante que ha sido durante este tiempo, que la pastoral forme parte del equipo multidisciplinario (Orientación, Psicólogo, Convivencia escolar), ya que junto a ellos se ha formado un equipo que ha dado respuestas más integradoras a las necesidades de nuestros estudiantes y de nuestros padres, madres y apoderados.

VI. CENTRO DE ESTUDIANTES

El Centro de Estudiantes, elegido en el mes de marzo de 2025, asumió la animación y representación de sus pares en las tradicionales actividades: Día del estudiantes, Aniversario del Colegio y las actividades de competencias en Alianzas, Campeonatos Deportivos y Eventos Culturales.

NOMBRE	CARGO	CURSO
José Tomás Abán Fonseca	Secretario actas	3MA
Catalina Antonia Aros Abarca	Bienestar	1MA
Isidora Pascal Jerez Alendres	Medio ambiente	1MB
Rafael Alonso Jiménez González	Delegado eventos	1MA
Fernanda Paz Esparza Díaz	Encargado Básica	8BB
Antonia Carolina Farías Retamales	Delegado publicidad y cartelera	2MB
Mathías Marchant Behens	Delegado deportes	2MB
Florencia Isidora Fuenzalida Lagos	Presidenta	3MA
Amanada Josefa Vázquez Contreras	Vice presidenta	3MA
Esperanza Belén Valdebenito Sepúlveda	Secretario ejecutivo	2MA
Isora Paz Jafía Vázquez	Secretaría finanzas	2MB

VII.- CENTRO DE PADRES

Ya iniciado el año escolar fue elegida la directiva del CGPA 2025-2026, formada por los siguientes padres y apoderados:

1. Delegado Bienestar Christian Vicencio Cruzat
2. Secretario General Delegado de Kermés Sergio Ávila Basualto
3. Secretaria General Fabiola Lizama Díaz
4. Delegado de Deportes Victor Fernández Morales
5. Vice Presidente / Delegado Pastoral Leonardo Ordenes Durán Paola Rojas Martinez
6. Presidente Rodrigo Núñez Duarte
7. Delegado Cultura Jessica Esparza Briones
8. Tesorero Fernando Tapia Maidana

Una muestra de las actividades Desarrolladas durante el Año 2025 se presentan a continuación.

Día del libro: para fomentar la importancia de la lectura en los niños y jóvenes

Festival de la voz:

En esta oportunidad participaron reconocidos artistas nacionales, quienes cumplieron el rol de jurado para poder evaluar y premiar cada una de las categorías que participaron en este festival.

Día del alumno: con aportes en su día con festividades separadas, llegando a los distintos niveles de niños, además de obtener el reconocimiento de sus profesores.

Bingo solidario: Esta actividad liderada por la directiva del Centro General de Padres y Apoderados, fue todo un éxito este 2025, con un gimnasio colmado de apoderados y alumnos, los que disfrutaron de una reconfortante jornada, con premios e invitados acordes a esta clase de evento.

Chilenidad: Las tradiciones de nuestra patria forman nuestra cultura, y este 2025 nuevamente se desarrolló una actividad que fue todo un éxito de participación, donde los asistentes degustaron en los stands de cada curso la rica gastronomía chilena, como también actividades lúdicas y una parrilla de artistas que permitió coronar una grata jornada.

Kermes: Este 2025 contamos con artistas reconocidos, quienes nos hicieron bailar y pasar un muy buen rato, además de poder compartir con los apoderados de 4° medios su última festividad, donde pudimos reconocer el trabajo efectuado y lo que ellos y sus alumnos entregaron a toda la comunidad educativa, no olvidando las presentaciones musicales de alumnos y apoderados.

Día del educador: Reconociendo la importancia que tienen los educadores Colegio en la educación de los alumnos, hicimos un aporte a la celebración de este día y la entrega de pequeños presentes.

Campeonato de apoderados: El campeonato de apoderados es una institución en el Colegio, la que es esperada por los apoderados que año a año participan, logrando la presencia de 17 equipos, quienes semana a semana asistieron durante el segundo semestre del 2025, disfrutando el deporte que los apasiona.

Peregrinación de Maipú Este 2025 pudimos ratificar con la masividad de nuestra peregrinación al Templo de Maipú y la activa participación. En esta oportunidad contamos con puntos gratuitos de hidratación y alimentación saludable para alumnos y apoderados.

PROYECTOS DEL CGPA 2025

En un trabajo colaborativo, la dirección del colegio y del CGPA desarrollaron proyectos que fueron en directo beneficio de los estudiantes, niños y jóvenes del IMLP.

Mejoramiento zona pre básica instalación de pasto sintético frente a la Capilla, logrando conquistar un espacio verde, que diera una opción distinta.

Cierre de patio pre básica: se concretó gracias al trabajo tri partido del Centro General de Padres y Apoderados, el Colegio y el ACLE de patinaje una mejora sustancial al espacio que este ACLE utiliza a diario, logrando poder culminar con un espacio de optima utilización, con un sello identitario que muestra el trabajo en conjunto.

Aporte ACLE taller de música: entrega de un aporte efectivo en guitarras y amplificación para el funcionamiento de la ACLE y de las clases de música del colegio.

Innovación Este año 2025 el Centro General de Padres y Apoderados, mantuvo el valor de la cuota social y entregando de manera gratuita por cada aporte la agenda para este 2026, haciendo entrega independiente al número de alumnos que representara el grupo familiar. Con esto creamos una agenda pionera e independiente de los otros Colegios de la red, fortaleciendo nuestro espíritu de pertenencia y colaborando de manera directa a los padres.

Mejoramiento zona enseñanza media: Estos espacios son utilizados durante todo el año, no existiendo condiciones que les permitieran poder pasar invierno y verano. Es por esto que se pensó en una solución de largo plazo con la instalación de un toldo.

Un informe completo de las actividades y los estados financieros, revisados y aprobados por una comisión independiente, se pueden encontrar en la “Memoria Anual 2025” publicada en la página web del colegio.

VIII. ÁMBITO FINANCIERO

En el ámbito financiero, el Colegio percibe aportes de los padres (escolaridad) y Subvención del Estado. Del total de ingresos, la recaudación por escolaridad representó el 55 % y los aportes ministeriales por subvención el 45%, aproximadamente.

Por obligación expresa de la Ley de Inclusión los aportes de los padres y apoderados no pueden reajustados más allá del valor de la UF que el MINEDUC fija de un año a otro. El año 2025 logramos nuevamente que la gran mayoría de los padres y apoderados cumpliera su compromiso de pago de la escolaridad, reduciendo considerablemente la deuda que año a año se acumulaba en este ítem.

La subvención se reajusta de acuerdo a la USE (Unidad de Subvención Educacional) y varía de acuerdo a la asistencia promedio de los estudiantes al colegio. El colegio aún no logra llegar a los niveles de asistencia previo a la pandemia, seguimos bajo el 90 % de asistencia promedio a clases. Mejorar este indicador no solo aumentaría nuestros ingresos por subvención y la consiguiente disponibilidad de recursos para el desarrollo de las actividades educativas, sino que además aseguraría mayor presencia de nuestros estudiantes en las salas, desarrollando las actividades formativas y logrando sus aprendizajes.

Nuestros ingresos limitados por ley en su reajustabilidad no nos permiten cubrir el aumento de los gastos en bienes, servicios y el reajuste de los costos en recursos humanos. Tenemos un importante desafío de ser muy eficientes en nuestra gestión económica para reducir los déficit, generar recursos para las necesidades emergentes y en el futuro próximo hacer del colegio una institución económicamente sustentable.

El año 2025 se realizaron las obras de mantención del edificio y algunas reparaciones de espacios en colaboración con el CGPA.

Para el presente **año 2026** esperamos mantener las fortalezas de nuestro colegio y poner nuevo énfasis en otros aspectos para ir poco a poco superando las dificultades y enfrentando los desafíos.

Que la Virgen del Pilar nos dé fortaleza en la fe, seguridad en la esperanza y constancia en el amor.

Jorge Figueroa León
Rector