



Informa

Una educación para crecer, creer y compartir



INICIAMOS UN NUEVO AÑO ESCOLAR

Entrevista: Kevin Silva, Ejemplo de Superación

4

Inauguración del Año Escolar 2012

5

Trabajo misionero marianista

9

Criterios para situarse en este momento sociopolítico del país en el trabajo educativo de la Fundación Chaminade

“Para otro Chile posible, otra educación marianista es necesaria”

P. José María Arnaiz, Presidente Fundación Chaminade

Ofrecesmos los criterios y orientaciones que deben ayudar al establecer nuestra estrategia educacional y social en el presente año. Unos nacen de nuestros errores, ya que de nuestros errores se debe aprender; otros de nuestros aciertos y grandes convicciones.

I. Lo que está a la vista

1. Saber que en nuestros días, en este mes de marzo todo es bastante imprevisible en el mundo de la educación en Chile de cara al año 2012 que está comenzando. Sobre todo, porque al terminar el año 2011 teníamos la impresión, que como bien dijo Pablo Neruda, “ya no somos los mismos”. No hay claridad sobre las consecuencias que tendrán todos los movimientos sociales, educativos y políticos del 2011. Son varios los posibles escenarios.

No hay duda que detrás de todo esto están los indignados y la realidad de una nueva ciudadanía mundial y la chilena que está pidiendo y reclamando mayor acceso y participación en el proceso de decisión hasta ahora dominado por las elites políticas y gubernativas. Es previsible en este año un poco menos de consenso y un poco más de conflicto.

2. No podemos olvidar que el año 2011 estuvo marcado por la agitación y la perturbación. Con todo, algunos creen que no les será fácil a los estudiantes reactivar así como así, la actividad de lo que pasó. Pero los grandes temas ya están sobre la mesa y sin respuestas.

La palabra la tienen ahora los que ofrecen soluciones viables y entre ellos nos encontramos los adultos. Estamos de acuerdo que la educación se ha convertido en un tema central del momento sociopolítico del país. Pero por educación entendemos la pre-escolar, la básica y media y la universitaria; para nada solo la universitaria.

3. Nuestro mayor cuidado ha de ser no pretender ajustar la, en cierto modo, nueva ciudadanía, a un modo político y social de actuar desgastado. Aquí se precisa mucho diálogo y creatividad.

Como bien sabemos, para el vino nuevo necesitamos odres nuevos. Se debe cultivar una democracia que promueva una conducta cívica madura de los ciudadanos; que defienda los derechos de las personas pero al mismo tiempo recuerde los deberes para con el país y el bien común. No es bueno en Chile transformar la participación ciudadana en un bien de consumo que cada uno toma o deja según su conveniencia.

4. No podemos olvidar que en Chile sigue causando indignación la insostenible desigualdad económica. Está en el origen de todos los males.

Esta desigualdad afecta de una manera especial a los jóvenes. Pero al mismo tiempo hay que afirmar que se da mucha ambigüedad en nuestros modos de llegar a la equidad. Una vez más afirmamos nuestro empeño por llegar a un país inclusivo, alegre, desarrollado y democrático.

II. En lo que nos jugamos mucho

5. Debe darse una adhesión cordial a la propuesta general de una educación alternativa marcada por la calidad y la equidad

Ello supone dentro y fuera de nuestros colegios:

- a. Educación inclusiva (2° Congreso de educación marianista).
- b. Educación de calidad y marcada por el estímulo.
- c. Educación al alcance de todos los sectores de nuestra sociedad. No se puede olvidar que los talentos no se reparten de acuerdo a como están repartidos los recursos económicos.

6. Es importante no olvidar que esta alternativa se transforma en un apoyo de un modo inteligente y real de los grandes temas que se han puesto sobre la mesa

- a. El educacional
- b. El económico
- c. El político
- d. El de la nueva ciudadanía

7. Considerar el movimiento estudiantil en su conjunto no tanto un problema como una estupenda oportunidad. Para que así sea se deben evitar errores cometidos y acertar a ser más precisos en las propuestas.

8. Hacer propuestas de acciones acordes con nuestro proyecto educativo.

El proyecto educativo marianista tanto global como chileno está en la línea de los cambios que se quieren llevar a cabo en Chile

9. No hay duda que en un colegio todo o la mayor parte se decide en el aula de clase y el protagonista principal es el educador, el profesor.

Sus palabras y sus gestos y su proceder son decisivos en la convivencia escolar y en el comportamiento ciudadano de los alumnos. Debe proceder como un verdadero ciudadano.

III. Nuestro modo de proceder

10. Nuestros centros educativos y la Fundación en su conjunto no quiere ser y vivir el acontecer nacional como en una burbuja. Debe ser un agente significativo de cambio
Pero tampoco aceptar y adoptar los modos de proceder que se ven o se piden sin llegar a un actuar reflexivo y coherente con lo que somos.
11. Necesitamos proceder siendo propositivos y proactivos.
Hay que tomar la iniciativa y para nada limitarse a responder a las exigencias del momento y reducir todo a un simple apagar fuegos.
12. Defendemos la educación particular subvencionada
La defendemos y defendemos, por supuesto, una educación pública de calidad. Para nada son incompatibles. No queremos una educación única para el País (ENU).
En nuestro modo de caminar hacia delante y en la buena dirección, se condena la violencia y la agresividad. Con fuerza repetimos, un colegio marianista no se toma; toda toma es un acto de violencia.
13. Tener una reflexión autorizada e institucional sobre la realidad social y educativa; escucharemos a los que hablan de educación sabiendo de educación y a los que a su vez escuchan.
14. Ofrecer cauces significativos y si se puede originales para conseguir las metas país en educación. La educación marianista tiene que hacer un aporte importante a la realidad educativa del país.
Hay que institucionalizar las peticiones que afloraron en las movilizaciones estudiantiles y que no acertaron a hacerlo ni los mismos estudiantes ni el gobierno y a lo que no ha atinado tampoco el parlamento. Hay que avanzar en gratuidad y en calidad.
15. Se impone poner por obra en nuestros centros educativos lo que se está pidiendo para el país:
 - a. Una educación de calidad,
 - b. de equidad
 - c. de solidaridad.
16. Dar un gran espacio para la educación para la ciudadanía; para sentir, pensar, hablar, vivir y relacionarse en esta escuela, en esta ciudad, en este país y en nuestro mundo como ciudadanos con derechos y deberes. No como súbditos que no les queda más que someterse sino como auténticos ciudadanos que participan activamente en la vida del país.
17. Al pasar a la acción en el apoyo al movimiento a favor de una mejor educación y para todos, no se debe caer en la contradicción.
Ello puede llevar a borrar con una mano lo que escribimos con la otra, descuidando la calidad de nuestra educación como ha pasado en muchas ocasiones en los modos de proceder de este año. Se tiene que acertar a protestar y no perder horas de clases y, sobre todo, a no perder el ambiente y capacidad de un buen rendimiento. Estamos por una “buena educación”, más aún, por una educación de excelencia.
18. Nuestros centros educativos son comunidad, son institución y con diversos estamentos.
Tienen necesidad de vida y de continuidad. La gestión clara y definida de estas obras corresponde a quienes tienen la responsabilidad última de ellas: rector y consejo directivo. En un colegio marianista no mandan los alumnos; con todo, al mandar se tiene en cuenta el parecer de los alumnos; tampoco mandan los educadores-padres y profesores- pero no se manda bien prescindiendo de ellos. De quienes conducen se espera claridad, cercanía y presencia; de todos un verdadero cariño y aprecio por las obras educativas marianistas. En ellas los líderes no deben faltar tanto a nivel de alumnos, como de profesores y padres y entre los responsables últimos de la conducción y animación.
19. Actuar en y como conjunto es una necesidad.
No puede faltar un organismo que tenga la última palabra en el proceder ante acontecimientos importantes como las movilizaciones sociales y estudiantiles y que repercuten e implican a todos los estamentos de la vida del colegio. El Consejo escolar para el modo de proceder en este campo debe tener no solo una función consultiva sino también una fuerza decisiva. En el buen sentido tiene que “empoderarse”. No son las personas aisladas ni los grupos aislados los que deciden y se hacen portavoces y responsables últimos del funcionamiento del colegio marianista y de su modo de proceder y de situarse frente a las movilizaciones estudiantiles y de los educadores.
20. De cara al año que comenzamos necesitamos una estrategia clara, bien inspirada y orientada
Estrategia que nos implique a todos los integrantes de la Fundación Chaminade. Y de paso precisamos tener capacidad de resiliencia, mucha confianza entre nosotros, mucho buen humor y certeza de la constante protección de María.



Entrevista a:

Kevin Silva, ejemplo de superación.

La comunidad marianista ha recibido un nuevo integrante: Kevin Silva, el joven que vio cómo su vida daba un giro en 180 grados, luego del lamentable accidente que sufrió mientras se dirigía a la Maratón de Santiago y que le significó la amputación de sus piernas. Cuesta creer por todo lo que ha pasado, sus palabras son serenas, llenas de tranquilidad y confianza. Ya se siente como un leonpradino más, lleva la cruz marianista colgada en su cuello, bromea con sus compañeros y se esfuerza día a día para conseguir lo que siempre soñó: egresar de 4° medio en el IMLP.



¿Cómo llegaste al IMLP?

Fue una decisión mía y de mi familia. Me vine a este colegio porque tiene excelencia académica y es de alta exigencia. De acá salen muchos alumnos que logran entrar a la universidad. Este es un buen colegio, siempre tuve ganas de entrar y por eso estoy tan contento de haberlo logrado.

¿Cómo han sido estas semanas de clases?

Igual ha sido difícil porque estar acá requiere de mucho esfuerzo, la exigencia es muy grande, pero me he ido adaptando de a poco.

¿Quiénes te han apoyado en este proceso?

Mi familia principalmente, el colegio y mis compañeros también me ayudan, cuando no entiendo algo pregunto, se sientan a mi lado y me explican. Igual a veces me canso y me dan ganas de tirarme a la cama y ahí me doy cuenta que no puedo hacerlo porque tengo que leerme libros, hacer las tareas, incluso durante los fines de semana es difícil darse un tiempo de relajo.

¿En qué consisten esos escasos tiempos de relajo?

El año pasado hacía natación, running y acondicionamiento físico; ahora voy a retomar todo eso. La silla para correr me va a llegar hoy, así que ya podré comenzar a entrenar, es tres veces más difícil que el running que practican las demás personas, todo lo que ellos hacen con las piernas yo lo hago con los brazos, las subidas me cuestan y me cansan, aunque en las bajadas alcanzo harta velocidad, haciendo

poco esfuerzo.

¿Cómo te has sentido frente a tus compañeros?

Bien, ya me siento como uno más, he logrado conversar con la mayoría de ellos. Ya comparto y hacemos bromas, pero fuera de clases eso sí. En los recreos nunca falta el compañero que se queda conmigo y eso se agradece hartito. Me he sentido integrado por los profesores y por toda la gente del colegio.

¿Te dio miedo entrar a un colegio nuevo?

No, porque siempre caigo bien en todos lados, no me da susto y nadie tendría por qué molestarme, soy igual a

todos, solo que sin piernas, pero ya las recuperé y estoy bien. Aunque igual me cuesta un poco caminar porque estas no son mis piernas definitivas, estoy buscando por otros lados, porque estas prótesis que tengo las debería usar sólo para moverme de un lugar a otro dentro de espacios pequeños, pero yo voy con ellas donde mi abuelita, salgo a comprar, vengo al colegio, subo las escaleras, ando por todos lados, hasta voy al parque.

¿Cuál es tu sueño?

Me encantaría tener unas piernas definitivas pero son muy caras, cada una cuesta 25 millones de pesos, con mi familia estamos viendo qué podemos hacer, pero es difícil.

¿Qué esperas de la familia Leonpradina?

Ya hicieron lo que yo deseaba que era dejarme entrar, no podría pedir otra cosa.

¿Qué enseñanza crees que podrías entregarle a la comunidad marianista?

Que uno nunca sabe lo que tiene hasta que lo pierde, yo siempre hice deporte y ahora lo estoy recuperando por otros lados. No se echen a morir, las cosas no terminan cuando te pasa algo, sino que cuando uno quiere, y yo no quiero que esto se termine.

Entrevistado por FRANCISCA GONZÁLEZ

Inauguración del Año Escolar 2012



Con diversas actividades fue inaugurado el año escolar en los colegios marianistas de Chile. El jueves 1° de marzo ingresaron a clase los alumnos de los colegios de Santiago y el lunes 5 los de Linares. Los alumnos fueron recibidos por sus profesores jefes y directivos. En las salas se prepararon diarios murales con la información inicial de horarios, asignaturas, profesores y mensajes de bienvenida.

En los cuatro colegios hubo momentos de oración y eucaristía, donde se dio gracias por la educación marianista y se pidió por el éxito de este año que comenzamos. El mensaje central de estos encuentros fue la motivación a vivir un año centrado en la "Misión Joven", una invitación de la Iglesia a vivir el trabajo educativo como una oportunidad de aprendizaje para el servicio y la evangelización,

teniendo la figura de Faustino Pérez-Manglano como testimonio de compromiso y fe, un joven estudiante y aspirante a religioso marianista del Colegio El Pilar de Valencia, España.

El lunes 5 de marzo, la Fundación Chaminade invitó a todo el personal de los colegios de Santiago a un acto de inauguración del año escolar y una misa de acción de gracia, presidida por el Padre José María Arnaiz y el P. Jesús Herreros. El encuentro convocó a más de 150 educadores que compartieron, rezaron juntos y recibieron el envío para el trabajo evangelizador de este año. En su homilía el P. José María hizo un cierre del año chaminadiano que culminaba y una invitación a vivir la Misión Joven con esperanza y compromiso con los objetivos de la educación marianista.

Consejo Escolar Ampliado

El Consejo Escolar es la institución que al interior de cada colegio convoca a los representantes de los diversos estamentos que conforman una comunidad escolar: profesores, alumnos, padres y apoderados, asistentes de la educación y representante legal. Lo preside el rector y tiene como función asesorar a la autoridad en la toma de decisiones y gestión pedagógica, administrativa y pastoral. La Fundación Chaminade convocó a los consejos escolares de los cuatro colegios marianistas de Chile para evaluar nuestro caminar el año 2011, un año marcado por las movilizaciones por el conflicto en la educación, y proyectar nuestra acción este año 2012.

Al encuentro asistieron los consejos escolares y algunos invitados de cada estamento, lo que permitió ampliar la participación y enriquecer la reflexión. Nos acompañó el profesor de la Universidad Católica Silva Henríquez, Mario Sandoval, sociólogo experto en temas de juventud, quien nos motivó con una conferencia que intentó describir los escenarios del conflicto este año. El P. José María Arnaiz, nos entregó los criterios de acción que deben guiar nuestra acción educativa desde nuestro Proyecto Educativo Marianista.

Finalmente, los consejos escolares de cada colegio propusieron estrategias para enfrentar los desafíos derivados del conflicto en la educación con mejores herramientas y mayor proactividad. Estas son las estrategias propuestas:



COLEGIO PARROQUIAL SAN MIGUEL

1. Mejorar las comunicaciones. Página Web. Facebook. Twitter. Comisión encargada de la información. Responsable con carga horaria para esto.
2. Establecer con mayor frecuencia las reuniones del Consejo Escolar Ampliado.
3. Horario de Orientación con formación ciudadana. Formación docente previa y formación de los padres. Las jornadas de orientación y pastoral con formación ciudadana obligatoria (escuela para padres).
4. Taller de debates. Organización. Trabajo de liderazgo y oratoria.
5. Plan social. Potenciar responsabilidades.

COLEGIO SANTA MARÍA DE LA CORDILLERA

6. Fortalecimiento del empoderamiento de los líderes de nuestros estudiantes, darles las herramientas, formarlos, potenciar en ellos la identidad marianista, trabajar con ellos el significado de ser marianista. Respaldo desde la dirección, CGPA, profesorado a estos líderes, Dirigentes CAA, Animadores de Faustino. Hacernos parte de sus proyectos, asesorarlos, acompañarlos.
7. Información y comunicaciones claras, directas, claridad en lo que decimos, tomar las decisiones a tiempo. Mejorar las comunicaciones, evitando los rumores por ejemplo: citen a los ex-apoderados de cursos alumnos querían movilizarse, identificar los grupos paralelos, acogerlos. Mantener los canales de comunicación abiertos, asequibles y facilitar el encuentro.
8. Presencia permanente en todas las actividades, estar y saber estar. Potenciar a todos los estamentos, instalando el tema en nuestro colegio, que estamos alineados, estamos preocupados por este tema y lo abordaremos, no queremos que pase por nuestro lado, importante que nos vean unidos.

INSTITUTO LINARES

9. Replicar instancias como éstas de información y propuestas a nivel de padres y apoderados; estudiantes y profesores para reflexionar sobre la contingencia educativa actual.
10. Utilizar los canales y medios de comunicación y formación como: las comunidades de aprendizaje, implementar foros en la página web, consejos de curso, consejo de profesores y reuniones de apoderados para difundir la información en forma oportuna y promover un adecuado tema de decisiones.
11. Invitar a autoridades (parlamentarios, encargados de educación) para promover el diálogo e intercambio de opiniones sobre la contingencia nacional.

INSTITUTO MIGUEL LEÓN PRADO

12. Discusión de cada uno de los estamentos sobre la base de la pregunta ¿Qué aprendí?: Sobre las respuestas y la reflexión, se elaboran estrategias para construir un plan que sirva como base para la acción frente al 2012, tanto en la nacional como en lo interno.
13. Darle un protagonismo al Consejo Escolar para que sea un lugar de conversación, reflexión y proposición donde se practique una democracia activa, participativa y en que conozcamos la opinión de todos. Junto con ello, enfatizar en utilizar los canales de comunicación para que toda la comunidad esté informada.
14. Plan de formación de líderes, con un principio base sustentado en la democracia y en el espíritu de nuestra comunidad y sus valores.



“Verano Entretenido” en el Estadio Marianista



Con éxito se ha desarrollado en el Estadio Marianista de Departamental, la actividad recreativa VERANO ENTRETENIDO, dirigido a los alumnos de nuestros colegios y a vecinos del sector. Durante cada semana del mes de enero, un grupo importante de niños entre los 6 y 14 años han asistido al estadio a realizar actividades recreativas, deportivas y de formación, en un ambiente ameno, divertido y dirigido por profesionales.

Entre los objetivos que persigue esta actividad encontramos:

- Implementar actividades que privilegien el trabajo grupal
- Desarrollar actividades que promuevan la participación activa de los niños
- Proveer un staff profesional altamente motivador y competente que asegure la calidad y entretención de los participantes del programa.
- Implementar las condiciones de seguridad necesarias para brindar tranquilidad a los padres y apoderados.

De martes a viernes, de 09:00 a 14:00 hrs, divididos por grupos de edad, los niños y adolescentes participan en juegos de balón, actividades de “tribu”, juegos de posta, gymkana, fútbol, hándbol, vólibol y clases de natación. El día viernes culminó la actividad con un campamento nocturno padres e hijos.

La evaluación de los niños, adolescentes y sus padres ha sido muy positiva para esta actividad y felicitamos a sus participantes así como a los encargados.



Testimonio Campamento Faustino

¿Qué fue para mí el Campamento Seguimiento II y Amistad I Faustino 2012?



A lo largo de mi vida he tenido múltiples experiencias, buenas y malas, y cada una deja una huella en mí, una huella que me ayuda a crecer, ya sea en lo espiritual o en lo psicológico. Pero cabe destacar esta vivencia por sobre otras que puedan parecer más importantes. Un campamento de Faustino es cultivar múltiples cosas, confianza, amistad, fe, entre muchas otras cosas; es una semana que de verdad deja una gran huella en el corazón.

El campamento de este año, en sí, era un experimento, era la primera vez que se realizaba con dos etapas distintas, Seguimiento II y Amistad I, así se decidió y así había que hacerlo. Además, ¿por qué no hacerlo? Es bueno ir probando cosas nuevas. Así fue que iniciamos esta labor de realizar este campamento prácticamente desde cero; cuatro encargados y nuestro asesor del CPSM, Iván Garcés, se dedicaron a realizar esta gran tarea y luego de muchos quebraderos de cabeza y con la ayuda de nuestro excelente grupo de animadores, logramos sobrellevar esto y dejar en el papel lo que nosotros creíamos sería un gran campamento de formación cristiana. Pero como dije esto era solo en el papel, se venía lo más importante y lo más difícil, poner en práctica todo lo que teníamos planeado para esta semana.

Pasaron los días desde nuestro último encuentro, donde habíamos alistado los últimos detalles, finalmente había llegado el día. Desde Santiago nos disponíamos para una gran semana junto con nuestros hermanos de Linares. Finalmente llegamos a Santa María del Achibueno, en Pejerrey, aquel hermoso lugar que nos permite desconectarnos del mundo, de los problemas, del ruido, un lugar que nos genera una felicidad infinita con tan solo ver sus verdes parajes. Era el primer día; grandes eran nuestras expectativas para aquella semana; los niños estaban muy motivados y a los encargados se nos presentaba el primer problema, los materiales y los alimentos aún no

llegaban, un grave contratiempo que logramos superar imponiendo la serenidad por sobre cualquier actitud que nos desanimara. Pero el tema de los materiales no nos dejaría tranquilos aún, pues al hacer el inventario nos percatamos que no estaba todo lo que necesitábamos; parece increíble que en el primer día ya tuviéramos problemas tan graves; pero como todo en este mundo tiene solución, el tema de los materiales quedó controlado, tal vez no como imaginamos, pero hay que agradecer que no fue un factor que nos impulsara al fracaso.

Transcurrían los días de aquella semana, cada día se notaba cómo la confianza iba en aumento en cada comunidad; y no solo crecían los lazos entre los niños, también dentro del grupo de animadores. El hecho de tener un equipo unido fue fundamental para el éxito de este campamento. Se les notaba a todos una fuerte motivación ya desde el despertar; en cada uno de ellos se notaba que querían realizar un gran papel como animadores de estos niños.

Para finalizar, siento que este campamento resultó tal cual se esperaba e incluso mejor. Me fui de aquel lugar con la sensación de haber dejado una linda huella en los niños, de haberles entregado todo para que vivieran al máximo esta experiencia, para que tuvieran más cercanía con su propio interior y también más cercanía con Dios, que cuentan con Él tanto en los buenos momentos como en los malos. Hablar con ellos al momento en que promesaban me dejó muy en claro todo esto que he escrito, sin lugar a dudas un gran grupo de personas, entregadas a la labor que le correspondía a cada uno, ya sea animado, animador, encargado o asesor. Creo que lo gritado, lo vivido y lo entregado nunca será olvidado por mi corazón.

Cristóbal Hervias CPSM

Trabajo Misionero Marianista

¿Qué fue para mí el Campamento Seguimiento II y Amistad I Faustino 2012?



SAN PEDRO DE MELIPILLA

Es el segundo año de misión. Un equipo de doce misioneros lo hizo en Santa Rosa De La Sierra. Un hermoso lugar. Con una acogida cariñosa de todos los vecinos. La capilla se llenaba todos los días. En las visitas a las familias éramos recibidos como si fuéramos hermanos y se podía leer el evangelio, orar y conversar con mucha confianza. Las tardes se hacía catequesis de niños desde las cuatro hasta las seis. Luego, la Eucaristía o liturgia a las 20 horas. En la noche un diálogo largo y juegos con los jóvenes. Hasta una parodia para leer la suerte en las cartas y la Bola mágica que nos hizo reír mucho. Fuimos bien atendidos con la comida preparada por el muy fiel y santo cocinero Héctor. Residimos en la escuela, ofrecida generosamente. Con la directora de la escuela convinimos en hacer catequesis de primera comunión durante todo el año. Ella nos ofreció una hora de dedicación de la profesora de religión.

En "Lo Encañado" fuimos igualmente recibidos y esperados con cariño. Nos alojamos, también en la escuela. La Capilla, destruida por el terremoto, estaba ya reconstruida. El año pasado celebrábamos la misa en un galpón de los bomberos. Este año pudimos usar la capilla y ver cómo la gente se acercaba en mayor número.

El grupo misionero era de 15 jóvenes y adultos. El sector es muy extenso y disperso. En grupo de a dos, recorrimos todas las casas varias veces, orando y leyendo el Evangelio. También siendo

agasajados con frutilla, que es su producto reina. A los misioneros les gustó recoger frutilla en algunos momentos de descanso y comer de la misma hasta saciarse.

Tanto en Santa Rosa como aquí, llevamos dos grutas de la Virgen del Pilar. Durante la misión hicimos la novena, de manera que ellos pudieran aprender y pudieran hacerla durante el año. Al final les dejamos dos grutas en cada sector, de manera que pudiera pasar por cada casa hasta nuestro regreso el próximo año.

MISIONES EN DEUCA, CUREPTO TALCA

Acompañados por el P. Enrique Bielza y la hermana Leticia Flores, entre el 23 y el 30 de Enero, un grupo de 14 jóvenes, alumnos de 3° y 4° medio del Instituto Miguel León Prado y algunos ex alumnos del IMLP e INLI, misionaron en DEUCA, una zona rural de Curepto, en Talca.

El trabajo con los jóvenes por las mañanas fue pintar dos salas de la escolita, donde alojaron, y arreglar los jardines. Por las tardes se concentraron en el trabajo misionero de las familias. En la capilla del sector tuvieron tres momentos importantes: dos celebraciones de la Eucaristía y rezo del rosario con la comunidad y una reunión para compartir nuestra fe. Todos los días se reunían con 15 niños aproximadamente y con los adultos y jóvenes del sector.

4° Encuentro de Equipos Directivos



Convocados por la Fundación Chaminade, los días 23 y 24 de febrero se dieron cita en el Centro Marianista los equipos directivos de los cuatro colegios para dar inicio a las actividades del año 2012. A diferencia de otros años, esta vez el encuentro se realizó al comienzo del año escolar con el objetivo de partir juntos en una actividad que permita compartir y entregar las informaciones necesarias a considerar en la gestión directiva de los colegios, para compartir, además, la evaluación de lo aprendido el año anterior y las novedades del presente.

En un ambiente muy grato de encuentro y acogida los educadores responsables de la conducción de las obras educativas marianistas, recibieron de parte de la Fundación las orientaciones para el trabajo directivo 2012 y una capacitación en liderazgo bajo el título "Los buenos hábitos directivos", dirigida por el P. José María Arnaiz.

En el encuentro hubo espacio para compartir la Planificación anual que la Fundación Chaminade ha solicitado a cada colegio que formulen y proyecten en las cuatro áreas de gestión institucional: Pastoral, Recursos Humanos, Pedagogía y Finanzas. Asimismo, la Comisión Directiva presentó su plan anual y las actividades de acompañamiento

y desarrollo de cada departamento.

El encuentro culminó con una misa de acción de gracias y de envío en el Santuario Nuestra Señora del Pilar, donde juntos elevamos nuestra oración para pedir la compañía y la gracia en nuestra tarea educativa.



Fundación Chaminade y “Posible Otro Chile” en Programa de Formación Ciudadana



La Fundación Chaminade y “Posible otro Chile”, en Alianza con la Facultad de Psicología de la Universidad Adolfo Ibáñez, está ofreciendo a la Corporación Municipal de Peñalolén una capacitación para todos sus profesores jefes de 7° y 8°, en el tema de la ciudadanía y la convivencia. El programa contempla la formación de los docentes y el desarrollo de actividades de aprendizaje en los consejos de curso y en horas de libre disposición de la Jornada Escolar Completa.

El objetivo del programa es crear un espacio de reflexión y formación de la ciudadanía, que ofrezca un aporte significativo a la convivencia de los alumnos y familias, que pueda ser replicado y tenga un impacto a nivel local y nacional.

La Fundación Chaminade fue invitada a colaborar en las tareas de acompañamiento de los profesores municipales, en el diseño y desarrollo de las actividades de aprendizaje, a través de un equipo de tutores que formó el departamento pedagógico con profesionales de los colegios marianistas y colaboradores externos. En este equipo participan Alma Barahona, Enrique Espinoza, Delia Guerra, Raimundo Ramos, Francisca González y Rodrigo Chandía.

El programa de formación ciudadana comenzó el viernes 2 de marzo, con una Jornada Inicial de capacitación y motivación que se realizó en

el Edificio de Postgrado de la Universidad de Peñalolén. El encuentro fue iniciado con el Saludo del P. José María Arnaiz, Presidente de la Fundación Chaminade y gestor de la iniciativa “Posible otro Chile”. A continuación, Jorge Leiva, académico de la universidad, ofreció una charla sobre ciudadanía y educación. Jorge Figueroa, Director Ejecutivo de la Fundación Chaminade, presentó la metodología del programa y presentó al equipo de tutores. Gastón Suarez y Roberto Aristegui motivaron la participación de los profesores, en actividades de taller, para descubrir y enseñar los fundamentos del método de “indagación apreciativa”, fuente de conocimiento y desarrollo del programa.



PUNTAJES NACIONALES EN LOS RESULTADOS PSU 2011



Con alegría recibimos los resultados de las pruebas de Selección Universitaria PSU, correspondientes a los alumnos de 4° medio de nuestros colegios. En esta oportunidad se destaca un importante número de alumnos con resultados sobre los 800 puntos, especialmente los puntajes nacionales de Ignacio Reyes y Gabriela Salinas en Matemática e Historia respectivamente, ambos alumnos del Instituto Miguel León Prado, que fueron invitados a la Fundación Chaminade a compartir con la Comisión Directiva, para felicitarlos y dialogar sobre sus proyectos y desafíos.

A continuación las palabras que sus profesores les dedicaron como un reconocimiento a este éxito académico:

Ignacio Reyes Guzmán, Alumno del Cuarto Medio B

Lo conocemos como un alumno muy responsable y dedicado a sus estudios. Con acuciosidad y ahínco siempre resolviendo ejercicios de matemática, área por la cual ha demostrado ser poseedor de un gran talento y sin la preocupación incesante por las demás áreas de estudio. Su carácter alegre, su simpatía y preocupación por los demás le hicieron ganar el respeto y la simpatía de todos los suyos. Te saludamos y felicitamos por este gran e importante triunfo.

Gabriela Salinas Antezana, alumna del Cuarto Medio A

Siempre fue una alumna de reconocidas capacidades en el ámbito de las Ciencias Sociales. Sus respuestas daban cuenta de una gran habilidad en la percepción de los fenómenos humanos. La belleza que imprimía en el uso del lenguaje nos permitía reconocer su gran claridad conceptual, al mismo tiempo que su cercanía como persona.

Recibió la noticia de ser puntaje nacional en Historia con la sencillez y mesura que le caracterizan. En estas breves líneas reconocemos su calidad humana, siempre preocupada de las problemáticas sociales. Sabemos que destinará sus mejores energías al logro de una sociedad más justa e igualitaria. Tenemos la certeza que desde su compromiso profesional ha de contribuir a la formación de un mundo más fraterno y humano. Este triunfo le permitirá acrecentar su compromiso con las causas sociales que le movilizan.

Con afecto infinito, tus profesores.

· Teléfono institucional: 428 4400
· Teléfono de la Fundación Chaminade: 369 9223 - 369 9224

· Email: fundacionchaminade@marianistas.cl
· Web: www.marianistas.cl



Fundación
Chaminade

Informa

N° 35 - MARZO 2012

Una educación para crecer, creer y compartir