



Informa

Una educación para crecer, creer y compartir

FINALIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2009



Entrevista a Enrique Méndez Mercado

3

Consejo Superior Noviembre 2009

6-7

Resultados PSU colegios marianistas

8

Chile, una mesa para todos

Este saludo comienza con el deseo de que el año bicentenario esté lleno de esperanza; con las ganas de que en esos días se de un gran milagro de solidaridad y Chile se transforme en una mesa para todos; con la decisión de hacerle un regalo a nuestro país en estos meses que vienen. Chile ha sido generoso con nosotros; la mejor forma de agradecerle todo lo que nos ha dado es compartirlo generosamente con los demás.

En las raíces de Chile está la voluntad de ser hermanos, la presencia humanizadora de grandes creyentes, el esfuerzo generoso para superar lo difícil y la convicción de que la educación es el bien que supera todos los males ya que está hecho de saber vivir entre mar y montaña y entre enseñar y aprender. Sentarse en esta inmensa *mesa para todos* es un gran sueño que se puede hacer realidad. Hay quienes no tienen silla para ocupar un lugar en esta mesa y ni siquiera de pie se les permite presenciar la fiesta y menos saciar su hambre.

No hay duda que vamos a iniciar un año para *pensar en grande el país*. Estoy convencido que la solución de los grandes problemas, las "revoluciones" que se esperan en el campo de la educación, la solidaridad, el neoliberalismo práctico, en los conflictos, en la salud y en la vivienda, en el cuidado de lo creado, en la equidad entre todos no se van a lograr en nuestro país si no hay acuerdos profundos. La gente quiere soluciones; los políticos y los partidos y los hombres de la economía y de la religión tienen que entenderse. Para ello, soñemos un poco y pensemos en instalar la política en grande; la que se escribe con mayúscula, la que no existe. Estamos cansados de peleas chicas. Saturados de cálculos de corto plazo. Falta la mirada amplia para buscar las mejores personas, las humanamente valiosas, técnicamente respetadas y religiosamente convencidas.

La manera de avanzar en el mundo moderno es a través de acuerdos amplios a partir de los cuales se podrán hacer los cambios que urgentemente se necesitan. Los acuerdos no son rendiciones incondicionales. Se consiguen cuando los gobiernos y las oposiciones cruzan la frontera de sus propios partidos. *Quien tenga el liderazgo para hacerlo pasará a la historia*. Situará a nuestro país en un escenario muy diferente del actual. Habrá nacido una nueva manera de gobernar, de educar, de

cultivar la tierra. Es el mejor modo, para que a todos, y sobre todo a los pobres, les vaya bien. A más de un lector estas líneas le harán sonreír; espero que no falte alguno que le haga pensar.

Dando horizonte y perspectiva a nuestro trabajo y apuesta por un bicentenario fecundo hay van sugeridos cuatro pasos importantes. Movámonos de:

- Doscientos años de independencia a doscientos años de interdependencia

A esa interdependencia llegamos desde y con la originalidad chilena; la que viene o se expresa con la cueca, el pastel de choclo, los quasimodistas, los quiltros de categoría, el sistema democrático consistente y el educativo que se plasmó en las escuelas normales y se consolidó en nuestras grandes universidades.

- Doscientos años de exclusión a doscientos años de inclusión
Para que ello se de tiene que aumentar la movilidad social, superarse la conflictualidad y crecer en concertación. No hay duda que lo bien repartido bien sabe y es mejor para llegar a un mayor desarrollo de país.

- Doscientos años de inmigración, de una identidad nacional selectiva y a veces exclusivista a una identidad que se enriquezca con la novedad que nos llega de la variedad étnica, regional y migratoria

- Doscientos años de un gobierno y administración centralizada a un gobierno y administración regionalizada

No estoy llamando a convertirnos en una confederación pero si a un favorecer más lo regional, potenciarlo, apoyarlo, privilegiarlo. Santiago es mucho pero no conviene que sea todo.

Que la Fundación Chaminade, que cada centro educativo y cada uno de los integrantes de la educación marianista sepamos elegir *un buen regalo para Chile*; aunque lo tengamos que pagar caro démosle lo mejor al país. De hijos e hijas bien nacidas es el ser agradecidas.

P. José María Arnaiz, sm
Presidente Fundación Chaminade



Entrevista a Enrique Méndez Mercado

Cuéntenos algo de su vida y sus primeros años en el IMLP

Desde los 7 años estoy con los marianistas. Este tiempo está repartido en tres etapas. La primera de 1946 a 1956 como alumno en el colegio San Felipe Neri de Cádiz. El segundo hasta 1978 como religioso marianista en Madrid, Linares y Santiago. Y el tercero desde 1978 como laico, un tiempo con los Maristas que me recibieron en el Alonso de Ercilla cuando quedé cesante y, desde 1984 como profesor, esposo y padre de 4 hijos todos ellos ex alumnos del IMLP. Durante todo este tiempo realizando un trabajo que he tratado sea serio, responsable, en equipo, que me ha hecho muy feliz. También han existido momentos difíciles, de tensión, quizás motivados por mi mirada crítica ante situaciones que creí inconvenientes y que las manifesté públicamente, por el bien de la institución.

En el IMLP trabajé, como marianista, desde septiembre de 1973 hasta 1977. Profesor de Química y a la par Párroco de la Parroquia San Juan Bautista en la población Dávila. Siempre he pensado que la labor de un profesor no es sólo ser excelente en la entrega de contenidos, sino hacer de los alumnos personas íntegras y con valores, que en mi caso particular son los que Cristo nos dejó en sus enseñanzas. Mi preocupación con los alumnos durante este período fue ayudarles a darse cuenta de los problemas que el golpe militar había producido. Les ayudé a salir de un mundo cerrado y abrirse a la solidaridad con el que sufría. Muchos fueron a la Parroquia a trabajar en los comedores, la clínica para desnutridos, el policlínico, y a reflexionar sobre su compromiso con la justicia y la verdad. Cuando he ido a reuniones de ex alumnos de estas promociones, varios, no sólo recuerdan la Química (que también aprendieron bastante), sino lo importante que ha sido para su vida posterior el trabajo en la parroquia y saber que los dones recibidos deben ayudarles en su vida y también que deben ponerlos al servicio de los demás.

¿Qué cambios has notado en el IMLP en estos 25 años como Director?

Al analizar los últimos 25 años de mi trabajo con los alumnos mayores, veo que hemos ido cambiando nuestra forma de enfrentar el trabajo pedagógico. Aunque quizás suene algo fuerte, pienso que en el trato con los alumnos nos hemos



ido humanizando cada vez más y eso gracias a una reflexión continua del equipo de profesores. Al principio, y creyendo estar en lo justo, éramos muy duros y exigentes. La cantidad de alumnos que expulsamos por conducta o rendimiento fue muy grande y siempre pensando que era lo mejor y lo que en justicia debíamos hacer. Poco a poco fue cambiando nuestro punto de vista. El ingreso de alumnas al IMLP, y el aumento de profesoras es posible haya influido en ese cambio ya que nos hizo comprender la exigencia desde una mirada más positiva. Pienso que no son sólo, e incluso me atrevería a decir ni sobre todo, los directivos los que produjeron ese cambio, sino la reflexión de todo el equipo docente. Cuantas veces en los GPT hemos comprobado que la sabiduría de un grupo no está en creer que se tiene la verdad, sino en buscar dicha verdad en los planteamientos de todos, aunque pensemos diferente unos de otros. Hubo reflexiones compartidas con los demás ciclos ante decisiones serias a tomar (colegio mixto, jornada escolar completa, cambio de uniforme, cambios en algunos aspectos disciplinarios, estimular el trabajo de alumno, etc). Los cambios posteriores se fueron dando, en la mayoría de los casos, tomando en cuenta las conclusiones de dicho trabajo colaborativo. En mi opinión las decisiones tomadas de esta forma difícilmente son negativas para la institución. Es más fácil equivocarse en los cambios cuando las decisiones son tomadas sólo por un grupo y que no está directamente involucrado con el colegio.

¿Cómo evalúa su trabajo de estos años?

Al principio me preguntaba: ¿Por qué me da la sensación de que algunos profesores cambian su conversación cuando me acerco al grupo? ¿Quizás será por ser autoridad? Si fuera por eso, pensaba, no merece la pena ser autoridad.

Como Director de la Enseñanza Media del IMLP he tratado, no sé si lo he logrado, de considerar la autoridad como un servicio, en especial hacia los profesores y profesoras del ciclo. Estar disponible para lo que necesiten (mi celular está siempre abierto a sus llamadas), cercano a sus problemas, respetuoso y abierto al diálogo. No dudar de su profesionalismo y ante posibles fallas saber que una conversación tranquila es más positiva que una llamada de atención a veces fuera de lugar. Creo que hemos conseguido hacer un muy buen equipo de trabajo que, además de reflexionar, sabe compartir cosas más personales, experiencias pedagógicas, momentos de alegría y dolor. Me siento feliz al ver que también se ha cultivado el valor de la amistad y en educación sabemos que es muy importante. ¿Saben? Creo que ahora no cambian su conversación cuando llego a un grupo.



Es positivo ver cómo este grupo de profesores trata de llevar lo que viven a los jóvenes, que son el objetivo principal de nuestra tarea educativa. La relación cercana con ellos, la preocupación por sus problemas, el estímulo a su trabajo y saber que una evaluación no es una nota sino un proceso mucho más amplio, las "décimas", "las pruebas extra" y participar con ellos en sus actividades. La relación entre alumnos y profesores ha mejorado y eso ha contribuido, más que ninguna otra cosa, a que los resultados académicos también hayan mejorado. El antiguo dicho "la letra con sangre entra" no sirve ni hoy día, ni nunca.

Frente a la pregunta sobre los desafíos futuros para el IMLP no me compete dar una respuesta, pero sí puedo afirmar que la base del buen funcionamiento de una comunidad educativa es lograr "una buena convivencia" que para mí está en el respeto, la honestidad y la transparencia. Las acciones concretas que se implementen para conseguirlo sólo cumplirán su cometido si se cumple lo anterior. Todos deben poner su grano de arena para que haya respeto, honestidad y transparencia. Los directivos sabiendo y poniendo en práctica que la autoridad está en el servir. Los profesores cumpliendo con su trabajo a conciencia y recordando que con los alumnos también son servidores. Esto en el ámbito pedagógico, pero no quiero dejar de mencionar a un grupo de personas, los asistentes de educación, que son parte importante de nuestro colegio, al cual le debemos mucho y que también tiene que hacer su aporte para lograr esta "buena convivencia".

Creo que ya he dicho demasiadas cosas. ¿Mi futuro? No me veo sin hacer nada. Continuaré con el trabajo en el CEIS de los hermanos Maristas que recuerdan mi trabajo con ellos en el Instituto Alonso de Ercilla. Pero son 63 de mis 69 años junto a los marianistas y por eso me gustaría seguir entregando lo que he aprendido en estos años a alguna obra marianista.

Soy una persona agradecida de lo que el Señor me ha dado y aunque no me gusta demostrarlo externamente, ni con muchas palabras, la Virgen María ha ejercido y ejerce una acción importante en mi vida.

Gracias y hasta siempre
Enrique Méndez Mercado

ALUMNOS MARIANISTAS GENERACIÓN 2009



4°A CPSM



4°B CPSM



4°A IMLP



4°B IMLP



4°A CSMC



4°B CSMC



4°A INLI



4°B INLI

CONSEJO SUPERIOR NOVIEMBRE 2009

El viernes 11 de diciembre se reunió el consejo superior de la Fundación Chaminade en su sexta sesión programa de este año. Los siguientes temas estuvieron en tabla:

1. Presentación hecha por José María Arnaiz:

José María Arnaiz introduce el Consejo con una breve presentación del Documento "Algunas consideraciones y propuestas sobre educación" de José María Alvira, SM. Destaca los siguientes temas: la Educación es la ocupación principal de los Marianistas en el mundo, nuevas formas de gestionar la educación; transmisión del carisma educativo marianista; el reto de lo económico en muchos países, por no apoyo de los gobiernos o por falta de recursos; invitación a revisar, profundizar y ampliar las características de la educación marianista; pastoral juvenil y educación.

Después hace una presentación, a modo de resumen, de aspectos relevantes del año transcurrido. Los presenta como tensiones en educación:

- Sana tensión entre agradecer el trabajo y la colaboración de todos y de cada uno y seguir exigiéndonos un trabajo bien hecho.
 - Salir hacia la comunidad y acoger lo que nos llega. Viene bien presencia y contacto con otros países. Intercambio educativo.
 - Tensión entre enseñar y aprender.
 - Importancia de lo ordinario y de lo extraordinario.
 - Educación en clase y educación fuera de clase.
 - Esfuerzo por innovar y rescatar lo permanente e importante.
 - Consolidar y crecer, necesidad de tener proyecto.
 - Necesidad de plan estratégico y de plan anual.
 - Hacer y Comunicar lo que se hace.
 - Alumnos y familias
 - Aportar sentido, ofrecer sabiduría y profesar la fe.
- Siguen algunos comentarios, destacándose la importancia del plan estratégico y el valor del trabajo para elaborarlo. Eso lleva a pensar el colegio, la cultura escolar, que queremos y dar sentido a las acciones que desarrollamos.

2. Evaluación del Consejo Superior y comisiones:

Este Consejo quiere dedicar parte de su tiempo a la tarea de evaluar. Se parte haciendo evaluación del Consejo mismo, manifestando opiniones sobre su funcionamiento, temáticas, decisiones.

Debilidades:

- En las reuniones se emiten opiniones, se hacen propuestas y se proponen acciones. Habría que ser más claros cuándo son solo opiniones y propuestas y cuándo son decisiones.
- Queda pendiente elaborar políticas, metas, etc., formuladas por escrito para poder evaluarlas.
- Respecto a la presentación de temas, hay opiniones divergentes: alguno piensa que no es esta la instancia, otros consideran positivo iluminar el quehacer pedagógico. Hay temas que serían más propios de reunión de Rectores.
- En el Consejo hemos sido receptivos más que dedicados a crear, confeccionar, aportar, para decidir y programar. Habría que operacionalizar nuestro trabajo.
- La comisión creer ve necesario clarificar su rol y la amplitud de su campo. No confundir con el Departamento de Pastoral, abarcar algunas áreas.
- Dualidad en la participación: Consejo Regional, Consejo Superior, Comisión Directiva.
- Tensión laicos-religiosos en el Consejo. Haría falta mayor protagonismo de los laicos.

Fortalezas:

- Se destaca el esfuerzo hecho para ponernos en marcha: nuevo consejo, Comisión Directiva, comisiones.
- Los temas al comenzar los Consejos abren visión, dan referencia...
- La entrega previa de la tabla, preocupación por temas y personas al elaborarla, calendarización.
- Valor de los encuentros en sí mismos. Hemos crecido como equipo.
- Las referencias a los contextos, al país, a la educación amplia; no estar en una burbuja.
- Ha habido pensamiento, motivación, entusiasmo, y decisiones.

3. Evaluación de la Comisión Directiva y los departamentos:

Siguiendo el esquema logros-aciertos y debilidades-desafíos pendientes, cada departamento hace su presentación:

Departamento pedagógico: Se destaca el rol activo asumido, se ha posicionado en los colegios. Trabajo con los equipos técnicos, especialmente el rol asumido en la aplicación de la ley Sep. Trabajo específico en el primer ciclo: pasantías, capacitación... Entre los desafíos se señalan: abarcar todos los niveles, informar y acompañar las actividades que genere, elaborar programa de acompañamiento a los docentes en capacitación y perfeccionamiento.

Las intervenciones que siguen señalan: necesidad de retroalimentación del curso del verano sobre las competencias; revisar el tema de profesores de área-asignatura en el primer ciclo y el trabajo de programación, planificación y evaluación; trabajar con los jefes de departamento también su misión como líderes de sus colegas; reflexión sobre las TIC'S, mapas de progreso, ajustes curriculares. Pensar el modelo pedagógico a aplicar en el aula y el rol de la planificación en este modelo. Reforzar el departamento pedagógico. Se encarga a la Comisión Directiva buscar la forma de articular mejor el trabajo con los jefes técnicos.

Departamento pastoral: entre las fortalezas se señalan: las reuniones con los encargados de pastoral, funcionamiento de los departamentos a nivel local; toma de conciencia de necesidad de profesores de religión especializados, puesta en marcha del programa de perfeccionamiento y actualización, departamento de religión; Educación como Ministerio con profesores nuevos; formación y retiros de animadores de M. F., implementación de la estructura nueva en todos los colegios. Como desafíos se indican: crear trabajo de equipo, cuidar más los fines buscados con la nueva estructura de M. F., buscar o elaborar formas de evaluar la clase de religión y el desarrollo de competencias religiosas, volver sobre el programa Magnificat y sobre el trabajo con la familia, cuidar la conexión con la iglesia local.

En las reacciones se plantea la conveniencia de alguna acción conjunta de todos los colegios, por ejemplo, celebrar el día del P. Chaminade. Reforzar el servicio pastoral de los jóvenes, que es el foco de los colegios. Promover los consejos pastorales, como instancia de animación.



Departamento de Administración y finanzas: Se ha logrado consolidar el sistema contable en línea y el sistema de remuneraciones, se ha implementado Servicolegio en el IMLP y CPSM, se ha iniciado el sistema de control de activo fijo, se han hecho controles in situ de arcos y procedimientos, se tuvo el tercer encuentro de Administrativos, se firmó el nuevo contrato con el Sindicato de CSMC. Tareas futuras: profesionalizar el desempeño contable y mejorar los procedimientos, apoyar el buen manejo del presupuesto, completar el sistema de activo fijo, redactar el Reglamento de administración patrimonial, boletas electrónicas, desarrollar y mejorar el sistema de documentación de la Fundación.

En las reacciones se propusieron varias iniciativas: estudiar los criterios de negociación colectiva, recordar y/o normar procedimientos de firmas, asistencia... de personal contratado, políticas-criterios sobre contratos con los directivos, programas de capacitación, especialmente en el mes de enero. Se pidió agilizar las compras desde la Fundación: se retrasan demasiado, falta flexibilidad.

Recursos humanos: Mejorar la inducción y los reconocimientos, atender la problemática de la desvinculación y que se haga bien, revisar GPNP sobre desvinculación: oferta y procedimiento, base de datos computacional de recursos humanos.

4. Aprobación de Presupuesto 2010:

Fredy Valencia presenta los presupuestos. Se analizan los ingresos previstos y los criterios usados en los cálculos: USE equivalente a \$17.457,704, reajuste fiscal 4.5% y de la escolaridad en 4.3% aproximadamente, asistencia promedio de 95%. En los gastos se han tenido en cuenta el aumento de costo de las remuneraciones en un 2,75% promedio, desvinculaciones, aumento de 45 horas; para los gastos en bienes y servicios se mantiene el presupuesto histórico. Se analizan las diversas partidas. Y se lleva a votación. Se aprueba por unanimidad el presupuesto. Después se presentan los proyectos de inversión: Construcción del parvulario en el IMLP, Ampliación Biblioteca, sala profesores, salitas para entrevistas y baños en el CSMC, Proyecto de mejoras urgentes en el Estadio Chaminade. Se aprueba la construcción del Parvulario del IMLP como ha sido previsto en consejos anteriores; se analiza proyecto de arquitectura del CSMC y se decide madurarlo más y buscar otros posibles diseños. Para el Estadio se aprueba una inversión importante para atender arreglos importantes y urgentes. La Comisión Directiva definirá cuáles son esos arreglos. Se pide apurar el proyecto de uso pedagógico que se ha pedido.

5. Nombramientos:

Director de E. Media del IMLP: El Director Ejecutivo presenta tres candidatos: Rodrigo Sepúlveda, Raúl Ilabaca y Juan Rondón. Después de un análisis de las fortalezas y debilidades de los dos primeros, se opta por Juan Rondón, por su experiencia en el colegio, este año ha asumido las funciones de Orientación y UTP. Se valora en él su identificación, liderazgo directivo, proactivo, buena relación con profesores, apoderados y alumnos.

Encargado de Pastoral del IMLP: El Director Ejecutivo presenta a Yery Contreras, con todos los datos que avalan su postulación, y a Fernando Calderara, actual apoderado del Colegio Santa María de la Cordillera y encargado de la pastoral del Centro de Padres. Está terminando un magister, es miembro de las CLM, profesor de religión, buen organizador. Se conoce menos su experiencia en pastoral juvenil. El Consejo Superior se inclina por este último. En votación unánime se nombra a Fernando Calderara para el cargo.

6. Calendario del próximo año:

Congreso de Educación: Se acepta en principio que el 2010 se tenga el Congreso Marianista de Educación. Podría ser a fines de octubre. Se sugieren posibles temáticas: competencias espirituales; dimensión social de la educación, equidad y competencias sociales; educación marianista, una mesa para Chile, la inclusión.

Nombramientos en el Instituto Miguel León Prado

En el Consejo Superior de la Fundación Chaminade del viernes 11 de diciembre se hicieron los siguientes nombramientos:

Juan Rondón, Director de Enseñanza Media

Tras una larga trayectoria como profesor en el IMLP y de un año como Orientador en el mismo Instituto se procedió a este nombramiento después de haber analizado los antecedentes de otros candidatos presentados por el Director ejecutivo de la Fundación. Se tuvo en cuenta para ello el que Juan sea uno de los mejores representantes de una tradición educativa marianista de Chile, su gran calidad humana y su capacidad de conducir los grupos de los cuales es responsable y para trabajar en equipo. Otro gran acierto suyo es su cercanía a los jóvenes

Le auguramos mucho acierto en esta tarea y no dudamos que será significativo su aporte en los años que vienen en el colegio. Aprovecho para agradecer los numerosos años de entrega y aporte cercano y generoso de Enrique Méndez en este mismo cargo y también como profesor y como apoderado. Bien se puede decir que ha sido toda una vida al servicio de la educación marianista en Chile.



Fernando Calderara, Responsable de Pastoral

En la misma sesión del Consejo se procedió a nombrar a Fernando como responsable de Pastoral después de haber analizado los antecedentes de otros candidatos presentados por el Director ejecutivo de la Fundación Chaminade. Para ello contó su formación teológica y catequética que se está coronando con un Magister en Pastoral educativa, su experiencia en la animación de la pastoral y en las clases de religión en otros colegios, su cercanía a la educación marianista como apoderado del Colegio Santa María de la Cordillera y el hecho de ser miembro de una comunidad del Movimiento Marianista. Todos estos antecedentes nos hacen confiar en que su aporte como responsable de Pastoral en el IMLP puede ser grande y consistente tanto en relación con los Profesores y Asistentes de la educación, como con los Padres y con los alumnos. Le auguramos éxito.



RESULTADOS PSU COLEGIOS MARIANISTAS

Es motivo de mucha alegría recibir los resultados de la Prueba de Selección Universitaria (PSU) de la generación 2009 de los colegios marianistas. Los puntajes obtenidos por nuestros alumnos y en especial los cuatro puntajes nacionales en la prueba de matemáticas son el reflejo de un trabajo bien hecho, de un esfuerzo y dedicación importante por parte de nuestros jóvenes y de un compromiso sin condiciones de sus padres y profesores.

| | LENGUAJE Y COMUNICACIÓN | MATEMÁTICA | HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES | CIENCIAS | PROMEDIO LENG/MAT |
|---|-------------------------|------------|------------------------------|------------|-------------------|
| INSTITUTO LINARES | 589 | 607 | 586 | 576 | 598 |
| COLEGIO SANTA MARÍA DE LA CORDILLERA | 593 | 610 | 579 | 586 | 602 |
| INSTITUTO MIGUEL LEON PRADO | 618 | 635 | 609 | 628 | 627 |
| COLEGIO PARROQUIAL SAN MIGUEL | 595 | 599 | 613 | 590 | 597 |

El Instituto Linares aunque bajó sus puntajes en relación a la medición anterior, se mantiene entre los más alto puntajes de los establecimientos particulares subvencionados de la provincia. Destacan dos alumnos que obtienen más de 800 puntos en la prueba de matemática. En el Colegio Santa María de la Cordillera están muy contentos, no solo por tener un puntaje nacional en la prueba de matemática -Víctor Arias Vargas, del 4° medio B-, sino también por haber obtenido logros generales en todas las áreas. Por primera vez, desde que se implementó la PSU, alcanzaron sobre los 600 puntos ponderados. Así también, obtuvieron un alza promedio de 14 puntos en todas las pruebas, con respecto al 2008. Como podemos ver, esta generación 2009 aportó generosamente a la celebración de los 20 años del Colegio Santa María de la Cordillera.

El Colegio Parroquial San Miguel elevó los resultados en más de 23 puntos, como lo destaca el diario "La Tercera" del día martes 22 de diciembre. Tras un buen clima de confianza y trabajo se obtienen buenos resultados académicos, dice el Rector, don Rodrigo Urrutia, al constatar que ambos 4° medios obtienen resultados significativamente mejores que los de años anteriores.

En el Instituto Miguel León Prado se sienten muy felices por los resultados alcanzados en la PSU 2009. Si bien es cierto, bajaron en relación al año anterior, se sienten orgullosos por los tres puntajes nacionales obtenidos en matemática. Los alumnos destacados son Francisca Contreras, Daniela Rojas y Diego Guzmán. Además tres jóvenes alcanzaron puntajes sobre 800 puntos en matemática.



· Teléfono institucional: 428 4400
· Teléfono de la Fundación Chaminade: 369 9223 - 369 9224

· Email: fundacionchaminade@marianistas.cl
· Web: www.marianistas.cl