



# Informa

Una educación para crecer, creer y compartir



## Educación para el servicio, la justicia y la paz



- Además:**
- 3** Sesión Consejo Superior
  - 4-5** Festival de Talentos CSMC 2012
  - 6** Desarrollando la comprensión desde los primeros años
  - 7** Benito Baranda en el Instituto Linares.
  - 8** Jornada de Agentes Pastorales IMLP 2012
  - 9** Visita de alumnos del CSMC a Reactor Nuclear de La Reina
  - 9** Plan Social en el CPSM
  - 10** La fiesta de Pentecostés
  - 11** Congreso FIDE 2012
  - 11** Proyecto inglés abre puertas en el CPSM
  - 12** Gestionando la convivencia escolar desde el aula, en el Instituto Linares.

## SINERGIA, AYÚDANOS A AYUDAR

**S**inergia para el diccionario es la acción de varias causas que producen un efecto superior a la suma de los efectos individuales. En el árbol se da sinergia ya que la savia, las raíces, el tronco, las ramas, las hojas y los frutos forman un todo y conjugan fuerzas para que se dé esa fruta hermosa, esas naranjas maduras y sabrosas que van a ser muy apreciadas. Cuando hacemos sinergia las fuerzas no se suman, se multiplican. Son muy necesarias las personas que saben crear sinergia en un país, una familia o un grupo.

Los marianistas de Chile han creado y han presentado en sociedad una nueva criatura; un instrumento para multiplicar la solidaridad. Eso es la Fundación Sinergia. Esta organización ha nacido para poder ayudar a ayudar. Para abrir los ojos y ver el rostro, las heridas; oír el dolor, el desconcierto de algunas personas en Chile. De esta mirada y esta escucha atenta nace la presencia, la motivación, el impulso, la organización, las ganas para socorrer y la coordinación de los esfuerzos y tareas de ayuda. Y, por supuesto, la alegría de haberlo hecho.

Sinergia ofrece, mapas y rutas para ayudar. Le hace bien a la vida marianista de Chile organizarse y hacerse fuerte en solidaridad. No quiere ser una fundación más sino una fundación marcada por el espíritu y la calidad que anima todo lo que es marianista. Es una continuación de la labor educativa iniciada en muchos de sus colegios y en todas las obras marianistas del país.

Ayudar, lo sabemos bien, supone dar una mano, colaborar, contribuir, auxiliar, arrimar el hombro, hacer el caldo gordo, como se dice en italiano. Eso es lo que quiere impulsar la

Fundación marianista Sinergia. Quiere ser la fundación de la Familia marianista, de los apoderados y ex apoderados, alumnos y ex alumnos; de todos los que comparten el proyecto marianista de transformar la sociedad chilena y conseguir que en ella haya más y mejor educación, se reduzca el sufrimiento y se salga de la pobreza. Jesús no vino para invitar al hombre a empobrecerse; sí vino para enseñar a compartir los bienes y enseñar a ayudar. Esa tarea está en el corazón del evangelio y tiene que convertirse en el corazón de la vida marianista chilena.

Hacer sinergia y solidaridad es difícil. Pide inteligencia y generosidad. Es indispensable para superar la exclusión existente en el país que nos está haciendo mucho mal. Podemos decir que hay personas cercanas que quieren ayudar y no saben cómo llevarlo a la práctica. Sinergia es un cauce para ello; a uno le ayuda a ayudar. Las hay que pueden ayudar pero no tienen la motivación para hacerlo; no están suficientemente estimuladas y pierden esta gran posibilidad en su vida. Sinergia quiere darles el gusto por ayudar. Trabaja el poder y el querer ayudar. "Con tu puedo y con mi quiero, vamos juntos, compañero". Así llegaremos lejos.

José María Arnaiz

P. José María Arnaiz,  
Presidente Fundación  
Chaminade



## SESIÓN CONSEJO SUPERIOR

El 8 de junio se realizó la segunda reunión regular del Consejo Superior de la Fundación Chaminade. Al inicio, el P. José María Arnaiz hizo un llamado a poner la atención en tres áreas importantes del quehacer educativo: los aprendizajes de los alumnos, los resultados académicos y el trabajo bien hecho en el aula. Hay que preocuparse por mantener el nivel y mejorarlo. El futuro de nuestros colegios no está garantizado.

Luego de aprobada el acta del Consejo anterior, se procedió a desarrollar los temas que estaban en tabla.

El Departamento Pedagógico hizo una presentación sobre el SIMCE de 2011 en nuestros colegios y una extensa reflexión sobre los resultados y estrategias a seguir, ante el hecho del descenso de los puntajes de dichas pruebas. En 4° Básico en los tres colegios evaluados hay descensos significativos en alguna o en todas las mediciones; sin embargo, los puntajes promedio de los tres colegios superan los promedios del mismo grupo socio-económico medio alto. En 8° Básico igualmente ha habido descensos, aunque todos tienen puntajes superiores al grupo socioeconómico de referencia. Se puede afirmar que en las tres últimas mediciones se ha producido una tendencia al descenso en 4° y en 8°. Hay que estar atentos. Los logros del aprendizaje dependen en gran medida de las características internas de cada colegio: la manera de organizarse, la cultura interna, la adaptación creativa a las nuevas necesidades. Tenemos que cuidar nuestra gestión curricular, pedagógica y docente. Y hay que ofrecer metodologías nuevas en respuesta a la diversidad de ritmos y tipos de aprendizaje. Es fundamental el liderazgo directivo. La Comisión Directiva tiene un rol importante en la fijación de metas exigentes, seguimiento de los procesos, apoyos pedagógicos, visitas a terreno, evaluaciones externas.

El Departamento de administración y Finanzas presentó los informes del Estado Financiero de la Fundación Chaminade. Se explicaron los diversos ítems con las modificaciones hechas a la estructuración de las cuentas. Después de algunas aclaraciones, se aprueba el informe.

La comisión nombrada para revisar el Reglamento de la FCH presentó la nueva propuesta. Los criterios que se tuvieron en la nueva edición fueron: recoger lo que nos ha ido diciendo la experiencia de estos tres años, facilitar y clarificar el funcionamiento

y el principio de subsidiariedad. Y se ha incorporado el Área de Recursos Humanos, refundiendo algunos artículos que ya estaban en el anterior, y desarrollando otros campos no previstos hasta ahora. Se presenta así a la aprobación una edición corregida y bastante mejorada respecto al reglamento vigente. Después de un intercambio de opiniones y consultas, se aprueba el Nuevo Reglamento por la totalidad de los presentes.

Los responsables de Recursos Humanos informan del inicio de la negociación colectiva con el sindicato del CSMC. Se presentan algunos indicadores sobre la situación actual del colegio y los alcances de la petición del sindicato. El Consejo Superior define algunos criterios a tener en cuenta en la negociación.

En "Varios" se informa que:

- El Centro de Padres del Instituto Linares tuvo una reunión en Linares con miembros de la Comisión Directiva para explicar la propuesta que están haciendo sobre el campo de deportes "Pamparrasa"
- D. Jorge Figueroa informa que se está trabajando en la Agenda Escolar 2012, instrumento de comunicación común de los cuatro colegios marianistas
- Se invita a participar el miércoles 13 en el lanzamiento de la Fundación Sinergia, fundación cuya finalidad será apoyar la acción social, especialmente de las obras marianistas.
- El 4 y 5 de agosto se tendrá un coaching relacional educativo para unos 25 profesores. Lo dirigirán Joan Quintana y Javier Palop, que vienen por Ediciones SM.



## 1º Festival de Talentos CSMC 2012



El día 23 de junio se realizó en el colegio Santa María de la Cordillera nuestro primer Festival de Talentos organizado por el CPA a través de su comité de Cultura.

Este año no nos podíamos salvar. El año pasado fuimos invitados al "Festival de la Voz, Un canto a Guillermo", organizado por el Dpto. de Cultura del CPA del CPSM. Nos tocó solo organizar un casting y la coordinación de las participaciones, pero este año sí o sí el comité de Cultura tenía que organizar un Festival. "Ayudar" es una cosa, pero... nunca nos tocó asumir la responsabilidad de un gran evento sobre los hombros.

Bien, primer paso, evaluar la situación: Un Festival, pero... ¿tenía que ser de la Voz, como había sido hasta ahora? Muchos niños tienen otras actividades fuera de aula, imaginaba malabaristas o gimnastas, ciclistas en hazañas de trial o tal vez un mago, algo distinto. ¿Por qué no probar? La respuesta era: porque el festival de la Voz funciona, atrae a la gente y ya está instaurado entre los grandes eventos que el CPA realiza durante el año. ¿Para qué cambiar algo que hace años funciona bien? Porque puede ser mejor.

Podría pensar en éxitos en la producción de eventos, pero no había... Pensé en el caso contrario... Si hasta hoy he tenido tantos fracasos, si esto no resultare, seguiré trabajando con la frente en alto y el mismo entusiasmo para que sea mejor, total el primer panqueque queda malo y nadie se lo quiere comer, de a

poco van quedando apetitosos, solo será un paso, parte de un proceso para que una futura Directiva levante un Festival más abierto y participativo.

Antes de cada Festival se realiza un casting de preselección. Pero... ¿Tenía que ser como siempre? Ir a una sala con equipamientos, citarlos a todos a la misma hora, para que fueran pasando de a uno, esperando afuera tal vez con frío, nerviosos... ¿y si ese día no podían ir? Estamos en el año 2012, los autos no vuelan ni nos vestimos todos de plateado (como nos dijo Wells) pero hoy en día hasta las cámaras fotográficas y celulares graban videos ¿sabían que también hay lápices, relojes y hasta anteojos que graban videos? Además Chile es uno de los países que más usamos Facebook en proporción a la cantidad de habitantes, ¿por qué no crear un grupo cerrado de donde la gente que quisiera participar suba videos de unos 2 minutos promedio? Entonces presentamos un esquema de lo que sería el Festival y la preselección en reunión mensual de Directores del CPA (en el cual también participa nuestra Srta. Rectora) Las bases fueron aprobadas, se estableció el presupuesto y los stands que participarían.

Luego de 3 semanas de crear el grupo se habían agregado unas 16 personas y nos comentaban su interés en participar, pero nada de videos. A la distancia y cuando los humos del fracaso llegaban a nuestras narices apareció uno. Fue muy emocionante ya que ciegamente al verlo supimos que esto resultaría, total "nadie quiere ser el primero en salir a bailar" y ahora aparecerán

más. Tuvimos que poner un plazo para que gota a gota fueran apareciendo los demás. Me sentí como un niño somalí que veía llover sus desiertos. Poco a poco se conformaron las categorías y se confirmó el Festival sin hacer excepciones en las bases. Hasta el día del evento nuestro grupo contaba con alrededor de 110 personas y habíamos recibido 23 videos, los que fueron evaluados y se conformaron las 3 categorías, con solo 1 premio de \$40.000 por cada una. Las personas que nos pidieron que no se publicara su video, nos lo hicieron llegar a través del email de Cultura y a través de la oficina del CPA y solo fue visto por el equipo organizador y los jurados, por lo que no se vio quebrada la intimidad de los participantes.

Como buenos chilenos, sufrimos hasta última hora con algunos cambios, pero se cumplió todo de acuerdo a lo establecido y fue más que satisfactorio, aunque es temprano para una evaluación pormenorizada del evento. Es lo que se vivió y los comentarios que nos llegaron al comité organizador; además la libreta de tareas tenía puros tickets buenos y ninguna cruz, lo que significaba que cada uno cumplió con su parte y se ofrecieron para ayudar más.

Por distintas razones me tocó subir al escenario durante nuestro evento. Me sentí encandilado con las luces, expuesto y la voz (cuando me acercaron el micrófono) apenas me salía de la garganta, como una fina y quebradiza hebra de hilo... y solo quería que ese momento pasara lo más rápido posible.

No es un cliché decir que todos fueron ganadores (aunque los que obtuvieron Cheque se les nota más, claro) Me refiero, que siento admiración por cada uno de los que participaron... por estar ahí, poner sus talentos a disposición y manifestarlos. Por haber hecho esto posible.

Al final del Festival, quiero compartir, en la premiación juvenil, el público espontáneamente pidió a Camila Medel, quien obtuvo el primer lugar, que cantara otra vez. No estaba preparado, así es que el animador pidió a los músicos que prepararan su pista. Aunque recién había recibido su premio no se le quebró la voz y cantó con la misma intensidad. Al terminar el tema, sus competidores (que se hicieron a un lado, pero no bajaron del escenario) la abrazaron y saltaban con ella. He visto premiaciones en la que los niños se sienten mal por perder, es natural... pero esta vez no pensaron en ellos, estaban contentos por quien ganó, tornando esto en un espontáneo y hermoso final.

De esos finales que, sin importar el presupuesto, no se pueden preparar. Simplemente pasan.

Muchos de estos jóvenes cursan 4° medio, y su reacción fue una muestra de humildad fraternidad y empatía. Un lindo ejemplo, ¿verdad?

Quisiera agradecer, primero a los participantes, al equipo de jurado, delegados de comités, Directivos, profesores y auxiliares del colegio, al cura Jesús por sus hermosas palabras, al animador, a nuestra secretaria del CPA, al público asistente, respetuoso, participativo y alegre. Agradecer tanto a los que atendieron y prepararon los Stand como los que compraron en ellos. También, ¿por qué no?, quisiera dar las gracias a la Fundación que brinda espacios de cultura, en los que uno puede participar, generar, compartir, aprender y también servir en forma voluntaria a quien lo necesita. Muchos cariños a los "culturosos" de los colegios hermanos y bienvenidas las instancias para compartir y apoyarlos.

Resultados del 1° lugar por categorías:

Categoría Adulto: **Fabián Gómez** (ex alumno) interpretó con voz y teclado "Goodbye my lover" de James Blunt

Categoría Niños: **Millaray Inostroza** (2 básico A) ejecutó piezas musicales en violín.

Categoría juvenil: **Camila Medel** (4 medio B) cantó "Set fire to the rain" de Adele ¡Felicitaciones!



## Desarrollando la comprensión desde los primeros años...



“La lectura es la actividad más importante durante el día escolar. ¿Por qué? Porque un niño tiene que leer bien para dominar las otras materias en la escuela. Es muy difícil llevar a cabo la resolución de problemas en la clase de matemáticas si uno no puede leer las palabras. ¿Cómo es posible contestar las preguntas en las clases de naturales o sociales sin poder leer o entender el libro de texto?”

La comprensión auditiva precede a la comprensión que uno necesita para leer. Hay que oír una palabra antes de poder usarla. (...) Hay una parte del cerebro dedicada a aprender palabras. Uno de los deberes importantes de los padres es llenar esa parte del cerebro con tantas palabras como sea posible para que estas palabras se hagan parte del habla. Más tarde, estas palabras formarán parte de la lectura y la escritura del niño.” (Trelease J. The Read Aloud Handbook)

Desde hace algunos años, los colegios marianistas han trabajado en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños, se han implementado en el aula, desde pre kínder a 2° básico, estrategias que les ayuden a desarrollar las destrezas y habilidades necesarias para desarrollar al máximo su potencial lector. Para esto se ha capacitado a profesores y educadoras con el fin de apoyar el trabajo que realizan y entregarles herramientas que les ayuden en el trabajo diario con sus alumnos. Al mismo tiempo se ha invitado a los padres de los alumnos de preescolar a participar en un taller donde se les invita a acompañar a sus hijos con las lecturas complementarias, siguiendo algunas estrategias que les permita el logro de habilidades para la comprensión a pesar de ser aún no lectores.

### Capacitación Directiva:

El jueves 14 de junio se realizó el taller de “**Técnicas Básicas para el acompañamiento pedagógico**”, en la que participaron Directores y coordinadores pedagógicos de básica y media, con el fin de desarrollar capacidades para acompañar, apoyar y fortalecer el trabajo de los profesores en el aula.

“Considero que uno de los aspectos más interesantes del curso de Acompañamiento al aula radicó en ampliar la perspectiva teórico-metodológica en el sentido de colocar el acento en el proceso de desarrollo profesional para el profesor, más que en la lógica del monitoreo o supervisión. Esto implica, a mi juicio, ubicar la visita al aula dentro

de una gama de posibilidades de acompañamiento, cuya aplicación dependerá del objetivo del mismo.

La sola introducción de este elemento a discutir entre los directivos de los colegios de la Fundación Chaminade, le da sentido a la convocatoria, posibilitando que nuestro diálogo pedagógico nos conduzca a ir construyendo una comunidad profesional de aprendizaje con un perfil particular, el de la pedagogía marianista”. (Enrique Espinoza, Coordinador pedagógico Enseñanza Media, Colegio Santa María de la Cordillera”)

### CAPACITACIÓN PROFESORES:

Durante los días 20, 21 y 22 de junio, 31 profesores y directivos de los colegios marianistas, participaron en la primera parte de la capacitación “Enseñanza y aprendizaje de la Lectura en el nivel de transición 1 y 2 y primer ciclo de Educación Básica” Nivel 2. Con este perfeccionamiento se espera que profesoras y profesores participantes conozcan y utilicen diferentes estrategias de enseñanza de la lectura en los niveles del primer ciclo de enseñanza básica y de educación de párvulos. Esta diversidad de estrategias está orientada a desarrollar el gusto por la lectura y al mismo tiempo la comprensión de textos, las que pueden ser aplicadas en cualquier contexto escolar por cuanto atienden a diversas maneras de aprender y a distintos focos de interés que pudiesen manifestar los estudiantes.

### TALLER PARA PADRES:

Durante los meses de mayo y junio, el departamento pedagógico de la Fundación ha desarrollado en los colegios un taller para padres titulado “*Como enfrentar la lectura complementaria, si mi hijo(a) aún no sabe leer*”.

El taller tiene por objetivo explicar a los padres cuales son las habilidades y destrezas que los niños deben adquirir para lograr el proceso lector, al mismo tiempo bajo la estructura de taller participativo, se les modela cómo trabajar un libro, utilizando la estrategia de los tres momentos de la lectura, con el fin de potenciar el logro de los aprendizajes de los niños, ayudándoles en el desarrollo de la expresión oral, su capacidad de escucha, el incremento del vocabulario, etc. Experiencia que sin duda será significativamente afectiva, esto generará mayor gusto y placer por los libros y un paso fundamental en el logro del proceso de lectoescritura.

## Benito Baranda en el Instituto Linares. 1º Seminario de Líderes Católicos

### “¡Disculpen, tengo reunión de una de mis hijas!”

El jueves 21 de junio quisimos sentarnos a pensar en lo social. Más de 150 personas con una sola idea: **reflexionar acerca de la profundidad, la responsabilidad y el sentido de la solidaridad**. Este fue el objetivo del **Seminario de Líderes Católicos** en el año de la **Misión Joven** coordinado por el Departamento de Religión, Historia y Filosofía.

A eso de las 9 de la mañana, comenzamos con las presentaciones. Nos acompañaron delegaciones de nueve colegios católicos de la Diócesis y por supuesto un grupo importante de los líderes de nuestro colegio. Cuatro de ellos presentaron una reflexión sobre la acción social juvenil, la que dio paso a un intercambio de ideas, que permitió darle profundidad a la presentación.

Luego de un buen café, recibimos al invitado de honor, **Benito Baranda, ex-Director Social del Hogar de Cristo y actual Presidente de la Fundación América Solidaria**. Sin duda fue un regalo su presentación, llena de datos, testimonio vivo y compromiso.

Benito Baranda tiene seis hijos: **Manuel, Constanza, Ignacio, Antonia, Santiago y Magdalena**. Cada uno de ellos con una característica especial. **“Magdalena es una luchadora, ya que tiene una discapacidad, pero ha logrado caminar, anda en bicicleta y se comunica mucho mejor con nosotros”**.

La exposición de Benito Baranda fue atentamente seguida por los estudiantes y profesores asistentes, logrando una atención de principio a fin por sus planteamientos y reflexiones respecto de las injusticias, los abusos y faltas de oportunidades. Y surgió un diálogo muy vivo e interesante con los estudiantes.

**“Todas estas acciones y actitudes fomentan la exclusión social, que debemos romper a través de la construcción de vínculos, donde todos nos relacionemos con dignidad, dando confianza, lo que se logra creyendo en nosotros mismos”**, afirmó Baranda.

Planteó, que “todos tenemos que trabajar para erradicar de nuestras acciones los prejuicios, porque ellos no nos permiten ver la grandeza que hay en el interior de cada persona”.

Este hombre de Dios nos ha venido a iluminar el camino y la vocación social. En su corta visita nos ha inspirado a seguir viviendo la fe, desde el hermano, desde el compromiso y la consecuencia de vida. Finalmente, invitó a los estudiantes a trabajar con sus ricas potencialidades, por una sociedad más justa de verdad, desde el gozo de la disponibilidad y con el riguroso ejercicio de la enseñanza y del estudio para servir.

Concluyendo: **“¡Disculpen que no me quede más tiempo, pero tengo reunión de una de mis hijas!”** Se refería al colegio de Magdalena.

Un verdadero ejemplo y testimonio de cómo un padre se hace responsable de sus hijos, en todos sus ámbitos.



## Jornada de Agentes Pastorales IMLP 2012

El pasado sábado 26 de mayo, con ocasión del día del Catequista, se realizó por segundo año consecutivo la Jornada de Agentes pastorales de nuestro colegio. En un clima de mucha alegría y fraternidad nos reunimos representantes de todas las pastorales para reflexionar en torno a nuestra misión. Fue así como nos encontramos con los jóvenes del centro de Alumnos y alumnos pastorales; Delegados de Pastoral del CGPA; Animadores del movimiento Faustino; Delegados de Bienestar del CGPA; Representantes de los profesores; Catequistas (CFIVE); Religiosos Marianistas.

El gran tema que nos convocó fue poder dar respuesta a la pregunta: ¿cómo podemos incorporarnos a la misión joven desde nuestro servicio pastoral?

Nos acompañó en nuestra reflexión el P. Miguel Hoban, Vicario de la Zona Sur de Santiago, quien en una primera instancia nos narró en qué momento se encontraba la Misión Joven, dándonos un diagnóstico de la realidad juvenil que a nadie dejó indiferente. Posteriormente cada estamento pastoral se reunió por separado para analizar desde su perspectiva cómo está llevando a cabo su misión evangelizadora. Lo más importante de este trabajo fue sin duda el compromiso que cada grupo adquirió para llevar a cabo desde su pastoral los desafíos que nos plantea la Misión Joven que estamos viviendo.

Algunos de estos compromisos fueron los siguientes:

**1.- Calp y Pastorales Alumnos:** Motivar a nuestros compañeros en la fe, siendo un ejemplo para ellos. Compartir experiencias con otros jóvenes. Ser misioneros entre nuestros amigos y compañeros

**2.- Faustino:** Motivar a jóvenes ajenos al movimiento, invitándolos a conocerlo.

### 3.- Pastoral Padres

- Evaluar nuestra realidad
- Informarnos sobre la Misión Joven



- Informar y servir de conectores en nuestros cursos
- Fortalecernos (formación, oración, diálogos, debates)

### 4.- Directivos, CGPA, Profesores

- Desde nuestro quehacer cotidiano, demostrar con hechos nuestra propia fe
- Desde el afecto, el compromiso en una educación adecuada a los tiempos
- Desde la experiencia propia, orientar a los jóvenes y motivarlos a seguir en el camino de la vida.
- Hacer cada día mejor la vida del colegio, apoyando las actividades que se nos proponen

**5.-Delegados Bienestar:** Invitar a los jóvenes y transmitirle entusiasmo, dejando que ellos hagan propuestas de cómo realizar ayuda solidaria, aportando nuestra experiencia (consejos), pero dejando que ellos sean protagonistas siempre.

### 6.-Catequesis

- Acoger, animar, acompañar
- Atentos a mirar la realidad con los ojos de Cristo
- Preocupación por los "ausentes"-fraternidad
- Encantar con la Palabra

Ese sábado, víspera de Pentecostés, compartimos con alegría la Eucaristía concelebrada por nuestro Vicario y el P. Miguel Ángel. A nombre del Consejo Pastoral agradecemos a todos quienes hicieron posible nuestra jornada: Al CGPA; Centro de Alumnos; Dirección y personal del IMLP; a Don Jesús Gómez, por habernos acompañado en su calidad de Encargado de Pastoral de la Fundación Chaminade. Pedimos al Señor que derrame su espíritu sobre nosotros para que nuestro trabajo pastoral sea fecundo y podamos lograr que el lema de la Misión Joven se pueda hacer vida en nuestra comunidad educativa: **"Para que los jóvenes, en Jesús, tengan vida abundante"** Pastoral IMLP.



## Visita de alumnos del CSMC a Reactor Nuclear de La Reina

Un grupo de alumnos y alumnas de los planes diferenciados de 4° Medio (Célula, genoma y organismo, Termodinámica y Química Formación Diferenciada), asistieron el jueves 07 y jueves 14 de junio al reactor nuclear ubicado en La Reina, con el fin de conocer el funcionamiento de un reactor nuclear para la obtención de isótopos que se utilizan en el campo de la medicina, la agricultura y la acuicultura.

El reactor es una piscina gigante, abierta, de concreto, que contiene el combustible reactivo en su fondo (uranio). Al iniciar y terminar la visita se comprobó que no existía ninguna irradiación mediante un instrumento que la medía (en ambos casos marcó 0 de irradiación). Uno de los alumnos que asistió relata su experiencia: El día catorce de junio realizamos una visita al reactor nuclear de La Reina, ubicado detrás de la ciudad deportiva de Iván Zamorano; al llegar nos recibió en la puerta un oficial de de la policía militar, quien registró nuestros nombres antes de que ingresáramos al recinto. Luego nos recibe, de manera muy cordial, el señor Jorge Escudero, quien nos indica que debemos llevar puestos unos delantales amarillos que nos identifican como visitantes. Posteriormente nos dirigimos a una sala de conferencias donde, después de una breve charla explicativa sobre las emisiones radioactivas,

se nos mostró un video acerca del funcionamiento del reactor y de las de importantes funciones que desempeña este centro. A continuación nos hicieron un recorrido por el laboratorio de irradiación, donde se estaban irradiando plaquetas. Finalmente nos llevaron al reactor nuclear donde nos mostraron en vivo lo que habíamos visto en el video.

Este tipo de actividades, complementarias al proceso formal de educación de nuestro colegio, son muy importantes pues acercan a los estudiantes a la realidad de los procesos científicos y tecnológicos que se desarrollan en el país. Constituyen oportunidades únicas de conocimiento y formación en el ámbito científico y tecnológico y esperamos que sean fuente de motivación y descubrimiento de vocaciones profesionales por la investigación.



## Plan Social en el CPSM

El plan de aprendizaje -servicio del CPSM se ha cumplido por cuarto año consecutivo.

En esencia se trata de articular la vida escolar con la vida cotidiana y, sobre todo, con la vida comunitaria. Es una realidad de la Pedagogía Marianista.

El diseño, ejecución y evaluación de nuestro plan de aprendizaje-servicio se hizo visible los días 31 de mayo, 1 y 2 de junio, pero se hace latente en la vida diaria desde Pre Kínder a Cuarto año Medio.

Recordemos que el aprendizaje-servicio es una metodología que promueve el desarrollo de

competencias a través de actividades escolares de servicio a la comunidad –en nuestro caso la Fundación Integra y la Fundación Rostros Nuevos-, basándose en la convicción de que estas actividades pueden ser un factor de transformación de la realidad social.

El aprendizaje-servicio es una metodología para una práctica, que subraya el valor de las actividades educativas solidarias al servicio de la comunidad y desarrolla su potencial formador conectándolas con el aprendizaje formal.

**Educamos para el servicio, la justicia y la paz.**



## La fiesta de Pentecostés



**E**l viernes 25 de junio, nos juntamos a esperar anticipadamente la venida del Espíritu Santo, en una vigilia de oración joven. Fue una noche lluviosa, pero aún así, el entusiasmo emergió porque Dios se hizo presente.

Las cerca de 70 personas que estuvimos, vivimos una noche, que partió con un juego muy divertido, pero inmediatamente, nos dedicamos a la oración, especialmente cuando, peregrinamos, haciendo algunas estaciones para reflexionar, hacia la capilla, donde nos encontramos en la adoración al Santísimo, que fue en encuentro con el Cristo sacramentado, donde pusimos a sus pies todo lo que somos. Luego en comunidades, reflexionamos sobre el Chile que soñamos desde la fe. Hacia el final de la noche, vivimos la fiesta del Espíritu, recibimos los dones con alegría y entusiasmo, y nos comprometimos, en la presencia de Dios, a llevarlos a la vida cotidiana siempre.

Ahora, llenos del Espíritu Santo, en cada momento y ambiente de nuestra vida, hacemos patente el reflejo de esta experiencia, especialmente con los hermanos más desprotegidos.

Pablo Espinoza  
Encargado de Pastoral  
Instituto Linares

## Congreso FIDE 2012

En representación de los colegios de la Fundación Chaminade, el rector del Instituto Linares D. Ricardo Cáceres junto a cuatro profesores del colegio asistió al X Congreso Nacional de Educación convocado por la **Federación de Instituciones de Educación Particular (FIDE)** entre los días 7 y 9 de junio, en la ciudad de Concepción. “La Educación Particular se prepara para la nueva institucionalidad”, fue el tema central que contó con la presencia del Ministro de Educación, don Harald Beyer, quien se refirió a los cuatro ejes que el MINEDUC considerará para fortalecer una educación de calidad: Un sistema de oportunidades; autonomía y controles; fortalecimiento de capacidades; y un sistema moderno de financiamiento para la Educación Superior. La autoridad destacó el interés del gobierno



particular y la carrera docente. para que las familias tengan diversas opciones de una educación de calidad en todos los niveles educativos, indicando que son los establecimientos y comunidades educativas las que tienen que producir el cambio, y para ello se debe dar posibilidades para que desarrollen sus proyectos educativos, pero exigiendo ciertos estándares. En este sentido, prometió menos burocracia en la nueva institucionalidad, en respuesta al Presidente de la FIDE, Hno. Jesús Triguero, que lo planteó en su discurso inaugural. También explicó los pasos que se seguirán este año con la implementación de la Superintendencia de Educación y la Agencia de la Calidad. Otros temas abordados en la jornada fueron el impacto de las políticas educativas en la educación

## Proyecto inglés abre puertas en el CPSM

Inglés Abre Puertas está en el momento de su máximo desarrollo en el Colegio Parroquial San Miguel. Hoy un grupo de estudiantes se encuentra participando en la tercera etapa del Programa de Debates del Mineduc. Les guía y acompaña la Jefa del Departamento de Inglés Sra. Marysol Menares con la colaboración de la Voluntaria de Estados Unidos de Norte América, Srta. Kerry Anderson, quien desarrolla su labor pedagógica en los niveles de primero, segundo y tercero medio.

El aprendizaje a través del debate sirve para complementar la formación académica de los jóvenes en áreas específicas como trabajo en equipo, pensamiento crítico, capacidades discursivas, argumentación, expresión corporal y verbal e investigación. Todas son habilidades sin duda necesarias y que forman parte de los programas académicos obligatorios.

En los torneos de debate se ejercita el intelecto y se mejoran las capacidades comunicativas de forma entretenida y dinámica. Es por ello

que la incorporación a esta actividad conlleva el compromiso de nuestra institución.

Además, durante la primera semana de vacaciones de invierno el CPSM será sede del WINTER CAMPS O CAMPAMENTOS DE INGLÉS DE INVIERNO DE LA REGION METROPOLITANA. En estos campamentos gratuitos los estudiantes tienen la oportunidad de practicar el inglés en contextos reales con actividades interactivas, a través de un dinámico plan curricular desde el Programa Inglés Abre Puertas del Mineduc.



## Gestionando la convivencia escolar desde el aula, en el Instituto Linares.

El sábado 9 de junio, se llevó a cabo en el Instituto Linares una jornada, bajo el lema "Gestionando la convivencia escolar desde el aula", convocada por el Departamento Provincial de Educación. El objetivo de la convocatoria fue presentar la Guía para la Construcción de Acuerdos de Curso. Los materiales entregados los asistentes son una valiosa información para gestionar la convivencia escolar desde un enfoque formativo.

Los materiales relacionados con la convivencia escolar entregados por el Ministerio de Educación en todos los establecimientos del país, apuntan hacia un desafío que los establecimientos y las familias deben hacer propio y asumir en conjunto, constituyéndose en pilares de un aprendizaje formativo que es la base para todos los demás.

Nuestro colegio estuvo presente con una delegación del Centro de Padres y Apoderados, de Profesores y del Centro de Alumnos.

### Comunidades de aprendizaje y de buen trato.

Desde el año 2010 en el Instituto Linares se desarrolla un proyecto de convivencia escolar con la finalidad implementar un modelo de disciplina formativa que trasciende la norma y la sanción, basado en la construcción cooperativa de reglas de convivencia, que responsabiliza tanto a alumnos/as como profesores.

Congruente con los objetivos de la **Educación marianista**, en cuanto a promover un **Aprendizaje de calidad** y el **Espíritu de familia** en

un **colegio que responda a sus necesidades de aprendizaje y de buen trato** con el compromiso de todos, se comenzó a trabajar el modelo de Valoras UC, proceso formativo en el cual el educador lleva al niño/a día a día a compartir los objetivos del grupo, a conocerse y reconocer su rol y sus responsabilidades para convivir con otros. En la práctica significa que la formación en disciplina no puede ser concebida como un conjunto de sanciones que castigan la infracción de "las reglas", sino un proceso progresivo en el que los estudiantes van compartiendo objetivos, apropiándose y ensayando los roles que desempeñarán en marcos comunitarios más amplios y de los que parten responsabilizándose ya en la educación pre escolar. Contar con un clima de aula agradable, en que hay espacios para el conflicto, pero con estrategias adecuadas para su resolución, permite no sólo mejorar la comunicación, el clima escolar, la formación integral del alumno y la preservación de las relaciones humanas, sino también propiciar un entorno que facilita el logro de los aprendizajes. A la fecha se han realizado, entre otras actividades: taller de capacitación para profesores; asesoría al equipo coordinador de convivencia para diseñar estrategia de seguimiento; trabajo en consejo de curso y orientación; encuentro con directivas de curso; instalación de los acuerdos a nivel institucional; participación en jornadas de convivencia escolar, convocadas por Dirección Provincial de Educación.



- Teléfono institucional: 428 4400
- Teléfono de la Fundación Chaminade: 369 9223 - 369 9224

- Email: [fundacionchaminade@marianistas.cl](mailto:fundacionchaminade@marianistas.cl)
- Web: [www.marianistas.cl](http://www.marianistas.cl)